

Kurikulum *OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)*

Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)



Visi Keilmuan

Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Riset dan Literasi Digital Berparadigma Kesatuan Ilmu Pengetahuan (*Unity of Sciences*) untuk Kemanusiaan dan Peradaban Global.

Tujuan

1. Menghasilkan lulusan bidang pengembangan PBA yang berwawasan kesatuan ilmu, profesional, dan berakhlak mulia.
2. Menghasilkan riset berkualitas berbasis kesatuan ilmu bidang PBA.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas bidang PBA berbasis kesatuan ilmu pengetahuan.
4. Terwujudnya nilai-nilai kearifan lokal yang kontekstual berbasis kesatuan ilmu pengetahuan bidang PBA.
5. Terwujudnya kerjasama yang produktif dengan Lembaga lokal, nasional, dan internasional dalam bidang pengembangan PBA.
6. Terwujudnya tata kelola Program Magister PBA yang profesional dan berstandar internasional.

KURIKULUM OBE PS PBA FITK UIN WALISONGO SEMARANG



Alamat Kantor

Jl. Prof. Dr. Hamka, Tambakaji, Kec. Ngaliyan, Kota Semarang, Jawa Tengah 50185
Web: www.pasca.walisongo.ac.id/pendidikan-bahasa-arab/
Telp. (024)7601295

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN WALISONGO SEMARANG
2024

KURIKULUM PROGRAMSTUDI MAGISTER
PENDIDIKANBAHASA ARAB

Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE)

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN UIN WALISONGO
SEMARANG
2024

Tim Penyusun Kurikulum Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN
Walisongo sebagai berikut:

- A. Pengarah : Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.
- B. Penanggung jawab : Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag.
- C. Ketua : Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.
- D. Sekretaris : Dr. Naifah, M.S.I.
- E. Anggota:
 - 1. Prof. Nizar, M. Ag.
 - 2. Dr. Ahmad Ismail, M. Ag. M. Hum.
 - 3. Dr. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.
 - 4. Dr. Alis Asikin, M.A. A.
 - 5. Dr. Ahmad Mustofa, M.Pd.I
 - 6. Dr. Ahmad Tabrani, M.S.I

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan rasa syukur ke hadirat Allah SWT, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab (S2 PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Walisongo, Semarang menghadirkan kurikulum terbaru. Kurikulum baru ini dirancang dengan mengadopsi pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE) yang diawali dengan gambaran yang jelas tentang kemampuan penting yang bisa dilakukan oleh mahasiswa pada saat lulus (Capaian Pembelajaran Lulusan/ CPL). OBE juga mengorganisasi kurikulum, sistem pembelajaran dan penilaian secara terstruktur untuk memastikan bahwa proses pembelajaran terjadi sehingga CPL tercapai.

Kurikulum ini merupakan hasil dari proses panjang dan mendalam yang melibatkan para dosen, praktisi, dan para pemangku kepentingan dengan tujuan untuk menyediakan pendidikan yang berkualitas tinggi dan relevan dengan kebutuhan zaman.

Kurikulum berbasis OBE penting untuk diterapkan dalam rangka mengakomodir perkembangan dunia pendidikan dan Industry 4.0, sesuai dengan peraturan dan standar nasional Pendidikan, dan harmonis dengan Persyaratan akreditasi/ sertifikasi Perguruan Tinggi. Melalui kurikulum ini, kami berusaha untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam yang rahmatan lil'alamin dengan ilmu pengetahuan dan teknologi terkini. Hal ini merupakan bagian dari upaya kami untuk mencetak lulusan yang tidak hanya unggul dalam bidang akademik tetapi juga memiliki karakter dan integritas yang kuat.

Kami menyadari bahwa tantangan pendidikan bahasa arab terus berkembang seiring dengan perubahan sosial dan teknologi. Oleh karena itu, kurikulum ini dirancang untuk fleksibel dan responsif terhadap perubahan tersebut, dengan tetap mempertahankan akar keislaman yang kuat sebagai pondasi. Kami mengajak semua pihak, baik dosen, mahasiswa, alumni, maupun masyarakat, untuk berpartisipasi aktif dalam proses implementasi kurikulum ini. Masukan dan saran dari berbagai pihak sangat kami hargai untuk penyempurnaan kurikulum di masa yang akan datang.

Semoga kurikulum baru ini dapat membawa manfaat yang besar bagi pengembangan Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia dan dunia. Semoga usaha ini mendapat ridho-Nya dan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara.

Semarang, Juli 2024

Ketua Program Studi Magister PBA,



Dr. H. Mahfudz Siddiq Lc., M.A.

NIP. 19680227 200301 1 001

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI.....	4
I. IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	1
II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	4
III. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN <i>UNIVERSITY VALUE</i> ...	10
IV. HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	26
V. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	
LULUSAN (CPL).....	41
VI. PENENTUAN BAHAN KAJIAN.....	48
VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....	63
VIII. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI....	70
IX. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER	73
X. PENANGGUNG JAWAB KEILMUAN DAN DOSEN PROGRAM STUDI...	74
XI. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	75
XII. MODALITAS DAN STRATEGI PEMBELAJARAN.....	76
XIII. PENILAIAN PEMBELAJARAN	82
XIV. CONSTRUCTIVE ALIGNMENTS KURIKULUM	94
XV. PENUTUP.....	97
XVI. DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

No	Nama Perguruan Tinggi	UIN WALISONGO SEMARANG
1	Fakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2	Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab
3	Akreditasi Nasional	BAIK berdasarkan Keputusan Direktur Dewan Eksekutif Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor: 1944/SK/BAN-PT/Ak-P/M/V/2023
4	Jenjang Pendidikan	Magister (S2)
5	Gelar Lulusan	M.Pd (Magister Pendidikan)
6	Visi Kelembagaan	Program Studi Magister Riset Terdepan Bidang Pendidikan Bahasa Arab Berbasis Kesatuan Ilmu untuk Kemanusiaan dan Peradaban Tahun 2038
7	Visi Keilmuan	Berkomitmen dan Berinovasi dalam Pengembangan Ilmu Pendidikan dan Keguruan yang berlandaskan Kesatuan Ilmu untuk Kemanusiaan dan Peradaban.
8	Misi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran IPTEKS berbasis kesatuan ilmu pengetahuan untuk menghasilkan lulusan professional dan berakhlak al-karimah; b. Meningkatkan kualitas penelitian untuk kepentingan Islam, ilmu dan masyarakat; c. Menyelenggarakan pengabdian yang bermanfaat untuk pengembangan masyarakat; d. Menggali, mengembangkan dan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal; e. Mengembangkan kerjasama dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional, dan internasional; f. Mewujudkan tata pengelolaan kelembagaan professional berstandar internasional
9	Tujuan Program Studi	<ul style="list-style-type: none"> a. Melahirkan lulusan yang memiliki kapasitas akademik, profesional dan berakhlakul karimah yang mampu menerapkan dan mengembangkan kesatuan ilmu pengetahuan; b. Menghasilkan karya penelitian yang bermanfaat untuk kepentingan islam, ilmu dan masyarakat. c. Menghasilkan karya pengabdian yang bermanfaat untuk pengembangan masyarakat. d. Mewujudkan internalisasi nilai-nilai kearifan lokal dalam Tridharma perguruan tinggi.

		<p>e. Memperoleh hasil yang positif dan produktif dari kerjasama dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional dan internasional.</p> <p>f. Lahirnya tata kelola perguruan tinggi yang profesional berstandar internasional.</p>
10	Persyaratan Akademik Program Magister (S.2) Pendidikan Bahasa Arab	<p>Program ini terbuka bagi semua sarjana S-1 dengan kualifikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IPK sekurang-kurangnya 3,00 dalam skala 4.00; • Bagi dosen tetap yang telah mendapat jabatan fungsional tidak diperlukan IPK;
11	Persyaratan Pendaftaran	<ul style="list-style-type: none"> • Foto copy ijazah dan transkrip nilai atau Surat Keterangan Lulus (SKL) dan Transkrip sementara yang telah dilegalisir rangkap 2 (dua); • Bagi calon mahasiswa S.2 yang telah bekerja menyerahkan surat izin dari pimpinan lembaga tempat bekerja; • Mengisi formulir pendaftaran secara online melalui website pmb-pasca.walisongo.ac.id • Membayar uang pendaftaran untuk S.2 sebesar Rp.500.000,- dibayarkan melalui melalui Host to Host (H2H) pada salah satu dari 4 bank tersebut diatas (dibuktikan dengan slip pembayaran pendaftaran); • Mengisi data diri dan mengupload softfile berkas pendaftaran pada link: datadiri-pasca.walisongo.ac.id; • Menyerahkan berkas data diri pendaftaran yang telah ditandatangani oleh calon mahasiswa S.2 (bermaterai); • Pas photo ukuran 3 x 4 sebanyak 2 (dua) lembar; • Menyerahkan Draf Proposal Tesis (S.2) sebanyak 2 (dua) jilid; • Semua berkas persyaratan administrasi pada poin 1 sd 7 discan dan diupload pada laman: http://pmb-pasca.walisongo.ac.id; • Semua berkas persyaratan administrasi tersebut dimasukkan ke stopmap warna merah muda untuk S.2 dan warna kuning untuk S.3 dan diserahkan secara langsung ke sekretariat

		<p>Pascasarjana UIN Walisongo Semarang atau dikirim melalui Pos dengan alamat: Sekretariat Pascasarjana UIN Walisongo, Kampus 1 Jalan Walisongo Nomor 3 – 5 Semarang 50185;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan lebih lanjut tentang tata cara pendaftaran mahasiswa baru dapat dilihat melalui website pascasarjana: https://pasca.walisongo.ac.id atau https://pmb-pasca.walisongo.ac.id atau Helpdesk PTIPD Center: +62 8152010100.
12	Persyaratan Lulus Seleksi Tes Masuk S.2	<ul style="list-style-type: none"> • Lulus Tes IMKA dari PPB UIN Walisongo (skor minimal 325 untuk S.2) atau Surat Kesanggupan Matrikulasi/ Kursus Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo. • Lulus Tes TOEFL dari PPB UIN Walisongo (skor minimal 500) atau Surat Kesanggupan Matrikulasi/Kursus Bahasa Inggris di PPB UIN Walisongo. • Lulus Tes Potensi Akademik . yang mencakup: verbal, numerik, dan penalaran; • Lulus Tes Wawancara . Wawancara mencakup 7 aspek Pedoman Ujian Lisan/ Wawancara yaitu Latar belakang pendidikan mendukung (PTU, PTAI, Pesantren, kursus atau lainnya), Motivasi untuk belajar (dorongan, kemauan, cita-cita untuk berhasil, rencana dan target lainnya), Dukungan finansial untuk penyelesaian studi (sumber dana, kendala, beasiswa), Pengenalan tokoh bidang ilmu keislaman yang dipilih (tokoh yang berpengaruh dan pikiran pikirannya), Penguasaan teori, sikap dan pengalaman ilmu keislaman yang dipilih (pemahaman Islam moderat). Teori utama berikut kelebihan., Pengenalan sumber pustaka ilmu keislaman yang menjadi pilihan konsentrasinya (buku, jurnal yang berpengaruh berikut pokok pikiran di dalamnya), serta kemampuan berpikir logis, kritis, analitis, evaluatif, dan sistematis.

II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

2.1 Landasan Teologis

Dalam pengembangan kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, landasan teologis memainkan peran penting dalam membentuk dasar pendidikan yang holistik. Kurikulum ini dirancang berdasarkan nilai-nilai fundamental Islam yang mencakup keadilan, kebaikan, dan kerja keras (Rahman, 2018). Pendekatan holistik mengakui pentingnya pengembangan semua aspek kepribadian peserta didik: intelektual, spiritual, fisik, dan emosional, sesuai dengan pandangan Islam tentang manusia sebagai makhluk yang holistik (Barni, M., & Mahdany, D., 2017). Pendidikan karakter menjadi fokus utama, di mana kurikulum dirancang untuk menanamkan akhlak mulia dan membentuk kepribadian yang sesuai dengan ajaran Islam (Nasr, 2012).

Kurikulum Program Studi Magister PBA juga mengintegrasikan pengetahuan dasar tentang Islam, termasuk pembelajaran Al-Quran, Hadits, sejarah dan nilai-nilai keislaman yang diadaptasi untuk bidang pendidikan bahasa arab. Metodologi pembelajaran dipilih untuk mencerminkan prinsip-prinsip Islam, dengan mengutamakan kasih sayang, pemahaman, dan sabar (Karim, 2014). Fokus pada pengembangan spiritual anak-anak juga sangat ditekankan, dimana mereka tidak hanya diajarkan pengetahuan agama tetapi juga diarahkan untuk menginternalisasi nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari (Zuhdi, 2019). Selain itu, kurikulum juga mempertimbangkan konteks sosial dan budaya lokal, sehingga pendidikan yang diberikan relevan dan dapat diterima oleh masyarakat (Hasan, 2015). Dengan demikian, pendekatan ini mencerminkan upaya untuk menyediakan pendidikan yang tidak hanya fokus pada aspek akademis tetapi juga pembentukan moral dan spiritual yang kohesif, yang sangat penting dalam pendidikan anak usia dini (Fattah, 2017).

Lebih dari itu, dalam surat Al-Mujadalah ayat 11, ditegaskan pentingnya kelapangan, ketaatan, dan penghargaan terhadap ilmu serta amal dalam kehidupan beriman. Allah menjanjikan kemuliaan bagi mereka yang beriman dan berilmu. Ini menegaskan bahwa iman, ilmu, dan amal adalah elemen kunci dalam kehidupan Muslim, yang harus selaras agar tidak menciptakan disimbang dalam kehidupan. Dalam konteks pengembangan pendidikan Islam, pentingnya ketiga aspek ini harus melebihi fokus tradisional pada domain kognitif, afektif, dan psikomotor dalam pendidikan, menurut taxonomi Bloom.

Pendidikan Islam seringkali terjebak dalam pemikiran modern yang cenderung sekuler, memisahkan pendidikan agama dari ilmu umum dan etika, yang berakibat pada kemerosotan umat Islam dalam ilmu pengetahuan. Pendekatan modern terhadap pendidikan yang terlalu spesifik dan terpisah-pisah antara disiplin ilmu menyebabkan hilangnya integrasi antar disiplin, menciptakan dikotomi antara

ilmu agama dan ilmu umum. Hal ini mengakibatkan perlakuan yang berbeda terhadap keduanya, di mana ilmu agama dianggap sakral dan wajib, sedangkan ilmu umum dianggap profan dan tidak esensial. Konsekuensinya, terjadi pengurangan pentingnya ilmu agama dan pendangkalan pada ilmu umum, membuat ilmu agama terasa tidak relevan dengan kehidupan nyata dan ilmu umum berkembang tanpa nilai etika dan spiritual.

Program Studi Magister PBA menawarkan solusi dengan mengembangkan pendidikan berbasis Qur'ani, yang menyeluruh dan menyentuh semua domain yang disebutkan dalam Al-Qur'an. Pendidikan ini tidak hanya fokus pada aspek ilmiah, tetapi juga pada aplikasi praktis dan etika dalam kehidupan sehari-hari, menunjukkan integrasi antara ilmu agama dan umum dalam pendidikan yang harmonis.

2.2 Landasan Filosofis

Landasan filosofis, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014)¹, bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976).

Kurikulum memuat pedoman tentang pengetahuan, keterampilan, sikap yang perlu dikuasai mahasiswa agar mereka dapat hidup dengan baik di masyarakat. Penyusun kurikulum Program Studi Magister PBA memahami bahwa tujuan, proses, dan sasaran kurikulum program studi ini telah ditetapkan berdasarkan kriteria yang tepat. Bahwa tujuan kurikulum ini adalah agar mahasiswa menjadi manusia yang rasional dan kompeten, dapat mengembangkan kemampuan intelektual, dapat memecahkan masalah yang dihadapi, dan dapat meningkatkan kehidupan sosial yang demokratis. Tujuan pembelajaran bahasa Arab sesungguhnya adalah untuk memberikan empat kemahiran berbahasa bagi peserta didik. Empat kemahiran yang dimaksud adalah kemahiran mendengar (mahārah al-Istimā'), kemahiran berbicara (mahārah al-Kalām), kemahiran membaca (mahārah al-Qirā'ah), dan kemahiran menulis (mahārah al-Kitābah). Keterampilan-keterampilan berbahasa tersebut harus dijalankan berdasarkan kaidah-kaidah bahasa yang baik dan benar.

Secara ontologis, kurikulum Program Studi Magister PBA dikembangkan sebagai kendaraan menuju perubahan (*vehicle of change*), yang mana lulusannya kelak diharapkan dapat membawa dan mengubah realitas di masyarakat. Selain itu, kurikulum ini berfungsi sebagai pencipta kembali realitas (*recreating reality*), sehingga diharapkan kurikulum ini dapat mengubah realitas atau muatan budaya yang perlu dianggap benar dan diterima mahasiswa sesuai tujuan kurikulum (Print, 1993).

Secara epistemologis, kurikulum Program Studi Magister PBA dibangun berdasarkan metode konstruksi pengetahuan, yang terdiri dari lima proses, yaitu

kesadaran adanya masalah, perumusan masalah, identifikasi alternatif pemecahan masalah, proyeksi konsekuensi yang akan timbul, dan pengujian konsekuensi dalam pengalaman (Zais, 1976). Oleh karena itu, kurikulum ini memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) konten/materi yang dibelajarkan kepada mahasiswa cenderung fleksibel, sebab ilmu pengetahuan hasil rekonstruksi pengetahuan bersifat relatif, tidak mutlak benar, dan karena itu dapat berubah, (2) penguasaan materi (the whats) tidak sepenting penguasaan bagaimana (the hows) dalam memperoleh pengetahuan, dan (3) pembelajaran Program Studi Magister PBA lebih mengutamakan bagaimana mahasiswa dapat memperoleh (process learning), menggenerasi (generative learning), atau mengkonstruksi (constructivism) materi menjadi ilmu pengetahuan.

Secara aksiologi, kurikulum Program Studi Magister PBA dibangun untuk menanamkan pengetahuan etika (apa yang benar dan apa yang salah), termasuk keterampilan yang diperlukan oleh mahasiswa untuk menetapkan keputusan yang tepat sesuai etika. Selain itu, kurikulum ini dapat menumbuhkan pengalaman estetika mahasiswa, dan membelajarkan nilai-nilai estetika yang berlaku umum di masyarakat. Oleh karena itu, isi kurikulum Program Studi Magister PBA juga mencakup apresiasi estetika dan pemerolehan keterampilan apresiasi, seperti seni, musik, dan tari (Zais, 1976; Print, 1993).

2.3 Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128).

Kurikulum Program Studi Magister PBA dirancang agar mahasiswa memiliki kesiapan dalam menghadapi kehidupan masyarakat di masyarakat multikultural, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dan tantangan kehidupan masa depan yang cepat berubah. Mahasiswa adalah subjek pembelajar sepanjang hayat yang harus menguasai kompetensi hidup (life skills), moral atau akhlak mulia, agar mereka bisa mengambil keputusan yang tepat dan bijaksana dalam kehidupannya dalam masyarakat era digital, kini, dan masa depan. Mereka harus dibekali dengan kecakapan abad 21 yang terintegrasi dalam kecakapan pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta penguasaan TIK. Kecakapan- kecakapan tersebut dapat dikembangkan melalui: kecakapan berpikir kritis dan pemecahan masalah (critical thinking and problem solving skill), kecakapan berkomunikasi (communication skills), kecakapan bekerja sama (ability to work collaboratively), dan kecakapan kreativitas (creativity). Dengan demikian, lulusan Program Studi Magister PBA diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan transformasi yang terjadi, yakni revolusi industri 4.0, 5.0, dan seterusnya.

2.4 Landasan Psikologis

Landasan psikologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat. Kurikulum Program Studi Magister PBA dikembangkan berdasarkan hakekat manusia, yakni kurikulum yang dapat membebaskan. Kurikulum dirancang untuk memfasilitasi pembentukan manusia ideal; orang yang bebas, bertanggungjawab, bermoral atau berakhlak mulia, percaya diri, dan mampu hidup mandiri secara fungsional secara optimal dalam masyarakat. Isi dan organisasi kurikulum dirancang agar dapat menyuburkan kesadaran tentang diri sendiri dalam masyarakat, dan perkembangan pelaksanaan kebebasan yang bertanggung jawab. Materi yang fleksibel dan kegiatan pembelajaran harus menghasilkan pengalaman belajar yang mendorong pengkajian dan pertanyaan ingin tahu (*high-rangking question*) mahasiswa. Dengan kata lain, pembelajaran diarahkan untuk merangsang mahasiswa berpikir kritis dan berpikir tingkat tinggi (*high-rangking thinking skills*). Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran yang rekomendasikan adalah dengan menggunakan metode- metode dan bentuk pembelajaran, seperti diskusi, dialog, dan seminar. Kegiatan tersebut diharapkan dapat menimbulkan interaksi sosial dan akademik dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran di Program Studi Magister PBA juga dirancang dengan mengoptimalkan pemanfaatan sumber belajar (*learning resources*) melalui skema berbagi sumber (*resources sharing*). Untuk itu, pada saat bersamaan mahasiswa perlu dilatih dan dikembangkan kecakapan 6 (enam) literasi, yaitu: (1) Literasi Dasar dan pokok yang sering disebut Literasi Fungsional, meliputi: membaca, menulis, kelisanan, dan berhitung (*the Basic or Core functional literacy fluencies (competencies) of reading, writing, oralcly and numeracy*); (2) Literasi komputer (*Computer Literacy*); (3) Literasi Media (*Media Literacy*); (4) Pendidikan Jarak Jauh dan E-Pendidikan (*Distance Education and E- Learning*); (5) Literasi Budaya (*Cultural Literacy*); dan (6) Literasi Informasi (*Information Literacy*).

Literasi informasi (*information literacy*), yang mencakup: cara menemukan informasi, mengevaluasi informasi, plagiarisme, dan cara pengutipan. Secara lebih sistematis, UNESCO menyusun semua aspek literasi dalam suatu proses siklus yang terdiri atas 11 langkah atau tahap, yaitu: (1) Menyadari ada kebutuhan atau timbul permasalahan yang memerlukan informasi guna menemukan penyelesaian yang memuaskan; (2) Mengetahui bagaimana mengidentifikasi secara akurat kebutuhan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan atau untuk mengambil keputusan (3) Mengetahui bagaimana menentukan apakah informasi yang diperlukan itu ada atau tidak. Jika tidak ada harus tahu untuk mengadakan atau membuat agar diadakan (menciptakan informasi atau pengetahuan baru); (4) Mengetahui cara mendapatkan informasi yang diperlukan jika memang informasi tersebut ada; (5) Mengetahui bagaimana menciptakan atau mengakibatkan

terciptanya informasi yang diperlukan jika tidak ada. Sering dikategorikan sebagai penciptaan informasi atau pengetahuan baru; (6) Mengetahui bagaimana memahami informasi yang ditemukan atau mengetahui kemana harus mencari bantuan dalam rangka memahami informasi tersebut; (7) Mengetahui bagaimana mengorganisasikan, menganalisis, menginterpretasikan dan mengevaluasi informasi yang diperoleh, termasuk sumber yang terpercaya. (8) Mengetahui bagaimana mengomunikasikan dan menyampaikan informasi kepada pihak lain dalam format atau media yang sesuai dan berguna; (9) Mengetahui bagaimana menggunakan informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan permasalahan atau mengambil keputusan atau memenuhi kebutuhan; (10) Mengetahui bagaimana melestarikan, menyimpan, menggunakan kembali, merekam dan mengarsipkan informasi untuk penggunaan di masa depan; (11) Mengetahui bagaimana menyingkirkan informasi yang sudah tidak berguna lagi dan menjaga informasi yang harus dilindungi (isipii.org).

Kurikulum Program Studi Magister PBA dikembangkan berdasarkan teori belajar utama, yaitu teori lapangan (field theories), yakni teori kognitivisme dan humanisme atau fenomenologis. Teori ini menekankan struktur lingkungan tempat munculnya tingkah laku individu. Belajar bukan hasil reaksi atas dorongan eksternal, tetapi sebagai penemuan makna personal terhadap lingkungan atau situasi tertentu di tempat seorang individu bersikap. Menurut teori ini, proses belajar berpusat pada mahasiswa; belajar bukan sekedar masalah pemberian reaksi atas dorongan eksternal atau lingkungan kepada mahasiswa. Tekanan diberikan pada pengembangan bakat dan minat mahasiswa sebagai subjek yang bertingkah laku atas lingkungan, bukan sebagai objek pengkondisian atau dorongan lingkungan (dosen). Tekanan tersebut dapat berbentuk berbagai kegiatan yang direncanakan mahasiswa atau bentuk kerjasama, seperti keterlibatan mahasiswa dalam proyek kemanusiaan, penelitian, proyek independen, membangun desa, atau KKN Tematik (Ansyar, 2015).

Berdasarkan teori lapangan, dosen berfungsi menghubungkan materi perkuliahan yang disenangi sesuai kebutuhan belajar masing-masing, sehingga membantu mahasiswa memahami relevansi materi tersebut dengan dirinya dan membuat materi itu sesuai kerangka berpikir (thinking) dan berbuat atau bersikap (behaving) mahasiswa. Fungsi ini sangat penting sebagai upaya pengembangan inisiatif mahasiswa dalam memupuk rasa tanggung jawab individu, pengembangan kreativitas, serta penyaluran ekspresi mahasiswa. Jadi, berdasarkan teori ini belajar merupakan upaya untuk menimbulkan penemuan makna oleh mahasiswa. Tugas dosen adalah membantu mahasiswa merencanakan penemuan makna itu sampai ia dapat mulai melihat dunia melalui materi perkuliahan dan pancaindera mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas, fungsi dosen adalah menata lingkungan belajar yang memungkinkan mahasiswa memahami saling hubungan antar materi sehingga menghasilkan pemahaman dan pengalaman belajar. Pengalaman belajar tersebut

berasal dari hasil proses mahasiswa menemukan sendiri generalisasi prinsip atas kaitan yang diperoleh mahasiswa sendiri. Jadi, belajar “bagaimana” (the how) atau belajar proses (process learning) lebih dipentingkan daripada mempelajari “apa” (the whats) atau jawaban yang benar terhadap rangsangan. Dengan kata lain, teori ini menekankan pemahaman generalisasi daripada penyusunan data atau informasi yang spesifik; lebih mengutamakan integrasi materi daripada penguasaan bagian-bagian materi.

2.5 Landasan Historis

Landasan historis, kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya

Berdasarkan tinjauan historis, kurikulum Program Studi Magister PBA merupakan kurikulum moderen, yang dirancang untuk menyiapkan mahasiswa agar dapat hidup di masyarakat masa depan yang cepat berubah (a changing society). Kurikulum tidak dirancang sebatas sebagai kumpulan mata kuliah yang bermuatan kebudayaan, seperti pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai atau sikap. Kurikulum ini juga tidak dirancang hanya untuk memenuhi kebutuhan ekonomi, industri, politik, dan perkembangan sosial ekonomi kemasyarakatan. Kurikulum Program Studi Magister PBA juga lebih dari sekedar memberikan perhatian (balanced attention) pendidikan dan kurikulum, antara: disiplin ilmu (transfer pengetahuan dan kebudayaan), masyarakat (sebagai sumber utama kurikulum), dan anak (sebagai sumber kurikulum), karena keunikan dengan bakat dan minat yang berbeda-beda (Ansyar, 2015).

2.6 Landasan Hukum

Dalam melakukan serangkaian tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu program studi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum, Program Studi Magister PBA menggunakan landasan hukum, sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor

- 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
- e. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
 - f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
 - g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
 - h. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2016 tentang Gelar Akademik Perguruan Tinggi Keagamaan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1179) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 38 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 33 Tahun 2016 tentang Gelar Akademik Perguruan Tinggi Keagamaan;
 - i. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 tentang Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan;
 - j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi;
 - k. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
 - l. SK Rektor UIN Walisongo No. 137 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Program Diploma 3 (D.3), Sarjana (S.1), Magister (S.2), Dan Doktor (S.3) UIN Walisongo Semarang Tahun 2020.

III. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN *UNIVERSITY VALUE*

3.1 University Value

1. Visi

Universitas Islam Riset Terdepan Berbasis pada Kesatuan Ilmu Pengetahuan untuk Kemanusiaan dan Peradaban pada Tahun 2038.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran IPTEKS berbasis kesatuan ilmu pengetahuan untuk menghasilkan lulusan professional dan berakhlak al-karimah;

- b. Meningkatkan kualitas penelitian untuk kepentingan Islam, ilmu dan masyarakat;
- c. Menyelenggarakan pengabdian yang bermanfaat untuk pengembangan masyarakat;
- d. Menggali, mengembangkan dan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal;
- e. Mengembangkan kerjasama dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional, dan internasional;
- f. Mewujudkan tata pengelolaan kelembagaan professional berstandar internasional.

3.2 Visi, Misi, dan Tujuan UPPS/Fakultas

1. Visi

Model Pendidikan Islam Unggul Berbasis Kesatuan Ilmu di ASEAN Tahun 2038.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bidang pendidikan berbasis kesatuan ilmu untuk menghasilkan lulusan yang profesional dan berakhlak mulia;
- b. Meningkatkan kualitas riset bidang pendidikan untuk kepentingan Islam, ilmu dan masyarakat;
- c. Menyelenggarakan pengabdian bidang pendidikan yang bermanfaat untuk mengembangkan masyarakat;
- d. Menggali, mengembangkan, dan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal dalam bidang pendidikan;
- e. Mewujudkan tata kelola kelembagaan pendidikan yang profesional dan berstandar nasional;
- f. Mengembangkan kerjasama bidang pendidikan dengan berbagai lembaga regional, nasional, dan internasional.

3. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan bidang pendidikan yang memiliki kompetensi akademik dan profesional dengan kemuliaan akhlak yang mampu menerapkan dan mengembangkan kesatuan ilmu;
- b. Menghasilkan riset dan karya pengabdian kepada masyarakat bidang pendidikan yang kontributif untuk meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat dalam beragama, berbangsa, dan bernegara

3.3 Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Program Studi Magister PBA

1. Visi Keilmuan (*Saintific Vision*) Program Studi Magister PBA

Visi keilmuan Program Studi Magister PBA adalah Visi keilmuan Program Magister PBA, yakni “Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Riset dan Literasi Digital Berparadigma Kesatuan Ilmu Pengetahuan (Unity of Sciences) untuk Kemanusiaan dan Peradaban Global.”

TAHAPAN STRATEGI PENCAPAIAN VISI KEILMUAN PS PBA MAGISTER

Strategi Utama	Indikator Kinerja Utama (IKU)	Target Capaian	Waktu Pencapaian
1. Penguatan Paradigma Keilmuan Pedagogis dan Linguistik	Tersusunnya kurikulum berbasis paradigma pedagogis dan linguistik khas PS PBA	Kurikulum direvisi dan disahkan	Tahun 1 (Semester 1–2)
2. Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Jumlah mata kuliah yang menggunakan media digital interaktif	> 70% mata kuliah	Tahun 2 (Semester 3–4)
3. Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Dosen dan Mahasiswa	Jumlah artikel terpublikasi di jurnal bereputasi (SINTA 2 ke atas)	≥ 10 artikel/tahun	Tahun 2–5
4. Pengembangan Laboratorium Bahasa dan Media Digital	Tersedianya laboratorium bahasa berbasis teknologi	Laboratorium aktif dan digunakan	Tahun 3
5. Kolaborasi Riset Interdisipliner	Jumlah riset kolaboratif dengan prodi lain atau mitra luar negeri	≥ 3 riset/tahun	Tahun 2–5
6. Peningkatan Kompetensi Mahasiswa dalam Bibliometrika dan Linguistik Arab	Jumlah mahasiswa yang mengikuti pelatihan dan menghasilkan analisis bibliometrik	$\geq 80\%$ mahasiswa aktif	Tahun 2–5
7. Akreditasi Unggul dan Reputasi Institusi	Status akreditasi dan peringkat institusi	Akreditasi Unggul BAN-PT	Tahun 5

2. Misi Program Studi

Tabel 1. Misi Prodi S2 PBA

No	Misi Prodi S2 PBA
1	Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran program magister bidang Pendidikan Bahasa Arab berbasis kesatuan ilmu pengetahuan untuk menghasilkan lulusan yang profesional dan berakhlak mulia.
2	Meningkatkan kualitas riset dan pengembangan bidang Pendidikan Bahasa Arab berbasis kesatuan ilmu pengetahuan untuk kepentingan Islam, Ilmu, dan masyarakat
3	Meningkatkan kualitas pengabdian kepada masyarakat bidang Pendidikan Bahasa Arab berbasis kesatuan ilmu pengetahuan
4	Mengeksplorasi dan mengontekstualisasi nilai-nilai kearifan lokal berbasis kesatuan ilmu pengetahuan bidang PBA
5	Mengembangkan kerjasama bidang Pendidikan Bahasa Arab dengan berbagai lembaga lokal, nasional, dan internasional
6	Mewujudkan tatakelola Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang profesional dan berstandar internasional

Adapun kode misi Prodi S2 PBA UIN Walisongo dapat dilihat dalam tabel 2 berikut.

Tabel 2. Kode Misi Program Studi Magister PBA

Misi Keilmuan (M)	Pernyataan Misi Keilmuan
M 01	Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran program magister bidang Pendidikan Bahasa Arab berbasis kesatuan ilmu pengetahuan untuk menghasilkan lulusan yang profesional dan berakhlak mulia.
M 02	Meningkatkan kualitas riset dan pengembangan bidang Pendidikan Bahasa Arab berbasis kesatuan ilmu pengetahuan untuk kepentingan Islam, Ilmu, dan Masyarakat
M 03	Meningkatkan kualitas pengabdian kepada masyarakat bidang Pendidikan Bahasa Arab berbasis kesatuan ilmu pengetahuan
M 04	Mengeksplorasi dan mengontekstualisasi nilai-nilai kearifan lokal berbasis kesatuan ilmu pengetahuan bidang PBA
M 05	Mengembangkan kerjasama bidang Pendidikan Bahasa Arab dengan berbagai lembaga lokal, nasional, dan internasional
M 06	Mewujudkan tatakelola Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang profesional dan berstandar internasional

3. Tujuan Pendidikan Program Studi (*Program Educational Objective/ PEO*)

Tujuan Program Studi:

- a. Menghasilkan lulusan bidang pengembangan Pendidikan Bahasa Arab yang berwawasan kesatuan ilmu, profesional, dan berakhlak mulia.
- b. Menghasilkan riset berkualitas berbasis kesatuan ilmu bidang pengembangan Pendidikan Agama Islam.
- c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas bidang pengembangan Pendidikan Bahasa Arab berbasis kesatuan ilmu pengetahuan.
- d. Terwujudnya nilai-nilai kearifan lokal yang kontekstual berbasis kesatuan ilmu pengetahuan bidang pengembangan pendidikan agama Islam.
- e. Terwujudnya kerja sama yang produktif dengan lembaga lokal, nasional, dan internasional dalam bidang pengembangan pendidikan agama Islam
- f. Terwujudnya tata kelola Program Magister Pendidikan Bahasa Arab yang profesional dan berstandar internasional.

4. Strategi Pencapaian Visi Misi Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab

a. Bidang Pendidikan

- Pengembangan sistem penjaminan mutu akademik yang adaptif, berkelanjutan, dan terintegrasi teknologi digital.
- Pengembangan perkuliahan berbasis riset dan pengabdian yang kolaboratif, kontekstual, dan berdampak sosial.
- Pengembangan pembelajaran berbasis TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) yang holistik dan aplikatif.
- Penguatan kultur akademik yang mendorong riset inovatif dan pengabdian berbasis kebutuhan riil masyarakat.

b. Bidang Penelitian

- Optimalisasi hasil penelitian melalui hilirisasi dan publikasi ilmiah yang bereputasi.
- Peningkatan kapasitas SDM dan kelembagaan riset untuk pengembangan keilmuan dan teknologi yang relevan dengan nilai-nilai keislaman.
- Penguatan kolaborasi riset lintas disiplin untuk pengembangan solusi atas persoalan masyarakat.

- c. Bidang Pengabdian kepada Masyarakat**
- Diversifikasi bentuk pengabdian masyarakat berbasis pendekatan partisipatif dan pemberdayaan.
 - Peningkatan kapasitas kelembagaan dan SDM pengabdian dalam penyelenggaraan layanan profesional dan solutif.
- d. Bidang Peningkatan Layanan Kemahasiswaan**
- Pengembangan karakter mahasiswa yang bertakwa, mandiri, cinta tanah air, dan berjiwa pemimpin peradaban.
 - Penguatan kebebasan akademik dan pengembangan kemampuan C4: Critical thinking, Creativity, Collaboration, dan Communication.
 - Peningkatan peran mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian melalui pendekatan eksploratif dan kontekstual.
- e. Bidang Tata Kelola**
- Pengembangan tata kelola program berbasis prinsip good university governance dan digitalisasi sistem.
 - Manajemen kelembagaan yang mengedepankan akuntabilitas, kepercayaan, dan literasi kelembagaan yang progresif.
 - Penguatan kapasitas dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa dalam mendukung tridarma perguruan tinggi.
 - Harmonisasi yang solid antara visi program dan implementasi tridarma secara sinergis dan transformatif.
- f. Bidang Pengembangan dan Kerja Sama**
- Peningkatan kerja sama strategis dengan perguruan tinggi luar negeri dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
 - Penyelenggaraan joint-program internasional: joint-research, joint-journal, dan joint-publication.
 - Pelaksanaan short course bagi dosen dan mahasiswa untuk memperkuat kompetensi global.
 - Penyelenggaraan workshop dan seminar internasional secara luring maupun daring dengan jejaring akademik internasional.

5. Sasaran Program Studi

- a. Mengembangkan kompetensi profesional lulusan dalam Pendidikan Bahasa Arab yang mencakup pengetahuan teoretis yang kuat, keterampilan praktis yang relevan, serta kemampuan untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan teknologi pendidikan yang efektif dalam praktik pendidikan.
- b. Mendorong inovasi dalam pendidikan dan kurikulum serta pengembangan kepemimpinan di kalangan mahasiswa dan lulusan untuk menjadi pemimpin dan inovator di bidang Pendidikan Bahasa Arab.
- c. Memperkuat kemitraan dengan sekolah, lembaga pendidikan, dan komunitas serta meningkatkan kontribusi terhadap penelitian di bidang Pendidikan Bahasa Arab untuk menghasilkan solusi praktis dan pengetahuan baru.
- d. Membangun lingkungan belajar yang inklusif dan sensitif terhadap keberagaman budaya, mendukung pembelajaran dan pertumbuhan semua anak, serta mendorong dan mendukung mahasiswa dan lulusan untuk terus belajar dan berkembang secara profesional.

3.4 Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (Permendikbud No. 3 tahun 2020: Pasal 5 (1). Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** – CPL terdiri dari aspek: **Sikap**, dan **Keterampilan Umum** minimal diadopsi dari SN-Dikti, serta aspek **Pengetahuan**, dan **Keterampilan Khusus** dirumuskan mengacu pada deskriptor KKNi sesuai dengan jenjangnya.

1. Rumusan Profil Lulusan

Tabel 3. Matriks Profil Lulusan Dan Kompetensi

Kode	Profil Lulusan (PL)	Kompetensi yang Harus Dikuasai
PL 01	Pendidik Ahli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai pendidik ahli dan peneliti di bidang pendidikan bahasa Arab 2. Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam menyikapi perkembangan pendidikan bahasa Arab secara regional, nasional, dan internasional 3. Menguasai teori dan konsep kebijakan bahasa yang memberi implikasi terhadap pengembangan kurikulum, pedagogi, dan asesmen bahasa Arab 4. Menerapkan teori dan konsep kebijakan bahasa dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab 5. Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum, silabus, bahan ajar, desain instruksional, dan asesmen bahasa Arab 6. Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi kurikulum, silabus, bahan ajar, pedagogi, dan asesmen bahasa Arab 7. Berliterasi dalam evaluasi dan penerapan teknologi dalam perancangan dan penerapan bahasa ajar, pedagogi, dan asesmen 8. Menguasai desain riset praktis (penelitian naratif, wacana kritis, studi kasus instrumental, penelitian tindakan, dan penelitian desain) untuk inovasi pendidikan bahasa Arab 9. Memiliki kompetensi dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi proyek penelitian terapan untuk pengembangan /inovasi pendidikan bahasa Arab 10. Menggali potensi diri sebagai tenaga ahli madya di bidang pendidikan bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan 11. Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian, pengajaran, dan penelitian untuk pengembangan pendidikan bahasa Arab 12. Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi program komunitas belajar professional di kalangan guru-guru bahasa Arab

		(professional learning communities)
PL 02	Dosen bidang Pendidikan Bahasa Arab	<p>13. Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai pendidik ahli dan peneliti di bidang pendidikan bahasa Arab</p> <p>14. Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam menyikapi perkembangan pendidikan bahasa Arab secara regional, nasional, dan internasional</p> <p>15. Memiliki jiwa kepemimpinan dalam pengembangan pendidikan bahasa Arab</p> <p>16. Menguasai teori dan konsep kebijakan bahasa yang memberi implikasi terhadap pengembangan kurikulum, pedagogi, dan asesmen bahasa Arab</p> <p>17. Menerapkan teori dan konsep kebijakan bahasa dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab</p> <p>18. Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum, silabus, bahan ajar, desain instruksional, dan asesmen bahasa Arab</p> <p>19. Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi kurikulum, silabus, bahasa ajar, pedagogi, dan asesmen bahasa Arab</p> <p>20. Berliterasi dalam evaluasi dan penerapan teknologi dalam perancangan dan penerapan bahasa ajar, pedagogi, dan asesmen</p> <p>21. Menguasai desain riset praktis (penelitian naratif, wacana kritis, studi kasus instrumental, penelitian tindakan, dan penelitian desain) untuk inovasi pendidikan bahasa Arab</p> <p>22. Memiliki kompetensi dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi proyek penelitian terapan untuk pengembangan/inovasi pendidikan bahasa Arab</p> <p>23. Menggali potensi diri sebagai tenaga ahli madya di bidang pendidikan bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan</p> <p>24. Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian, pengajaran, dan penelitian untuk pengembangan pendidikan bahasa Arab</p> <p>25. Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi program komunitas belajar profesional di kalangan dosen bahasa Arab (professional learning communities)</p> <p>26. Memiliki kecakapan dalam penulisan manuskrip</p>

		sebagai luaran penelitian untuk publikasi jurnal internasional terindeks Scopus (Elsevier) dan SSCI (Clarivate)
PL 03	Guru Peneliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berliterasi riset kualitatif kritis untuk pengembangan pendidikan bahasa Arab 2. Memiliki integritas dalam pengembangan diri sebagai peneliti kualitatif di bidang pendidikan bahasa Arab 3. Memiliki jiwa kepemimpinan dalam pengembangan penelitian kualitatif untuk inovasi pendidikan bahasa Arab yang berkelanjutan 4. Mampu merumuskan proyek riset kualitatif dari aspek topik, permasalahan, tujuan, pertanyaan, gap riset, dan kontribusi riset 5. Menguasai desain riset kualitatif, seperti studi kasus instrumental, inkuiri naratif, kajian wacana kritis, penelitian tindakan, dan penelitian desain dari aspek ontologi, epistemologi, aksiologi, metodologi, metode, etika, dan standar riset kualitatif 6. Menguasai desain riset praktis (penelitian naratif, wacana kritis, studi kasus instrumental, penelitian tindakan, dan penelitian desain) untuk inovasi pendidikan bahasa Arab 7. Berkompeten dalam merancang instrumen/protokol pengambilan data kualitatif, seperti wawancara, <i>focus group</i>, observasi, dan analisis dokumen 8. Memiliki kapabilitas dalam menganalisis data wawancara, <i>focus group</i>, observasi, dan analisis dokumen dengan menggunakan analisis konten, analisis fenomenologi interpretatif, dan analisis wacana kritis (linguistik fungsional sistemik) 9. Memiliki kompetensi dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi proyek penelitian terapan untuk pengembangan/inovasi pendidikan bahasa Arab 10. Berliterasi dalam teknologi dalam perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi penelitian kualitatif 11. Berkompeten dalam diseminasi penelitian kualitatif melalui publikasi artikel ilmiah pada jurnal nasional dan internasional terindeks Scopus dan SSCI 12. Memahami etika penelitian dan publikasi 13. Memiliki kemampuan dalam menginisiasi dan mengembangkan kolaborasi penelitian lintas institusi

		14. Berkompeten dalam menggiatkan komunitas riset di kalangan dosen dan kerjasama penelitian antara dosen dan guru peneliti
PL 04	Penulis Buku Teks Bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kompetensi dalam analisis kebutuhan pemelajar bahasa Arab 2. Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai penulis buku teks bahasa Arab 3. Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam perancangan buku teks bahasa Arab 4. Memiliki kesadaran kritis terhadap kebutuhan pembelajar bahasa Arab secara lokal, regional, nasional, dan internasional 5. Memiliki kompetensi dalam melakukan negosiasi dengan penerbit buku teks di tingkat nasional dan internasional 6. Mampu mengevaluasi dan merancang buku teks bahasa Arab yang mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan 7. Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan dan penerapan, buku teks bahasa Arab 8. Menerapkan hasil riset terapan dalam perancangan buku teks bahasa Arab 9. Menggali potensi diri sebagai penulis buku teks bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan 10. Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian dalam pengembangan bahan ajar bahasa Arab
PL 05	Pelatih Ahli bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai pelatih bahasa Arab di sektor informal 2. Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam menyikapi perkembangan pelatihan bahasa Arab secara regional, nasional, dan internasional 3. Menguasai teori dan konsep kebijakan bahasa yang memberi implikasi terhadap pengembangan kurikulum, pedagogi, dan asesmen bahasa Arab 4. Mampu menerapkan teori dan konsep kebijakan bahasa dalam pengembangan kurikulum pelatihan bahasa Arab 5. Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum, silabus, bahan ajar,

		<p>desain instruksional, dan asesmen pelatihan bahasa Arab</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi kurikulum, silabus, bahasa ajar, pedagogi, dan asesmen pelatihan bahasa Arab 7. Berliterasi dalam evaluasi dan penerapan teknologi dalam perancangan dan penerapan bahasa ajar, pedagogi, dan asesmen pelatihan bahasa Arab 8. Menguasai desain riset praktis (penelitian naratif, wacana kritis, studi kasus instrumental, penelitian tindakan, dan penelitian desain) untuk inovasi pelatihan bahasa Arab 9. Memiliki kompetensi dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi proyek penelitian terapan untuk pengembangan/inovasi pelatihan bahasa Arab 10. Menggali potensi diri sebagai tenaga ahli madya di bidang pelatihan bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan 11. Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian, pengajaran, dan penelitian untuk pengembangan pelatihan bahasa Arab 12. Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi program komunitas belajar professional di kalangan praktisi bahasa Arab di jalur non-formal
PL 06	Perancang Kurikulum dan Bahan Ajar Bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kompetensi dalam analisis kebutuhan pemelajar bahasa Arab dan konteks 2. Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai perancang kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab 3. Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab 4. Memiliki kesadaran kritis terhadap kebutuhan pembelajar bahasa Arab dan konteks pembelajaran bahasa Arab secara lokal, regional, nasional, dan internasional 5. Memiliki kompetensi dalam melakukan negosiasi dengan lembaga/institusi pendidikan dan pelatihan untuk pengembangan kurikulum dan bahan ajar 6. Mampu mengevaluasi dan merancang kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab yang mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan

		<p>bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab 8. Menerapkan hasil riset terapan dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab 9. Menggali potensi diri sebagai perancang atau pengembang kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan. Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian dalam pengembangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab
PL 07	Perancang Asesmen Bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kompetensi dalam analisis kebutuhan pemelajar bahasa Arab dan konteks institusional 2. Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai perancang asesmen bahasa Arab 3. Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam perancangan asesmen bahasa Arab 4. Memiliki kesadaran kritis terhadap kebutuhan pembelajar akan asesmen bahasa Arab secara lokal, regional, nasional, dan internasional 5. Memiliki kompetensi dalam melakukan negosiasi dengan lembaga/institusi pendidikan dan pelatihan untuk pengembangan asesmen bahasa Arab 6. Mampu mengevaluasi dan merancang asesmen bahasa Arab yang mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan 7. Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan asesmen bahasa Arab 8. Menerapkan hasil riset terapan dalam perancangan asesmen bahasa Arab 9. Menggali potensi diri sebagai perancang atau pengembang asesmen ajar bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan. Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian dalam pengembangan asesmen bahasa Arab.

2. Tujuan Pendidikan Program Studi/*Program Educational Objectives (PEO)*

Tujuan Pendidikan Program Studi atau *Program Educational Objectives* merupakan pernyataan umum yang menggambarkan apa yang diharapkan akan dicapai lulusan dalam beberapa tahun setelah lulus. PEO didasarkan pada kebutuhan dan prediksi kemampuan masa depan. Pernyataan yang secara luas

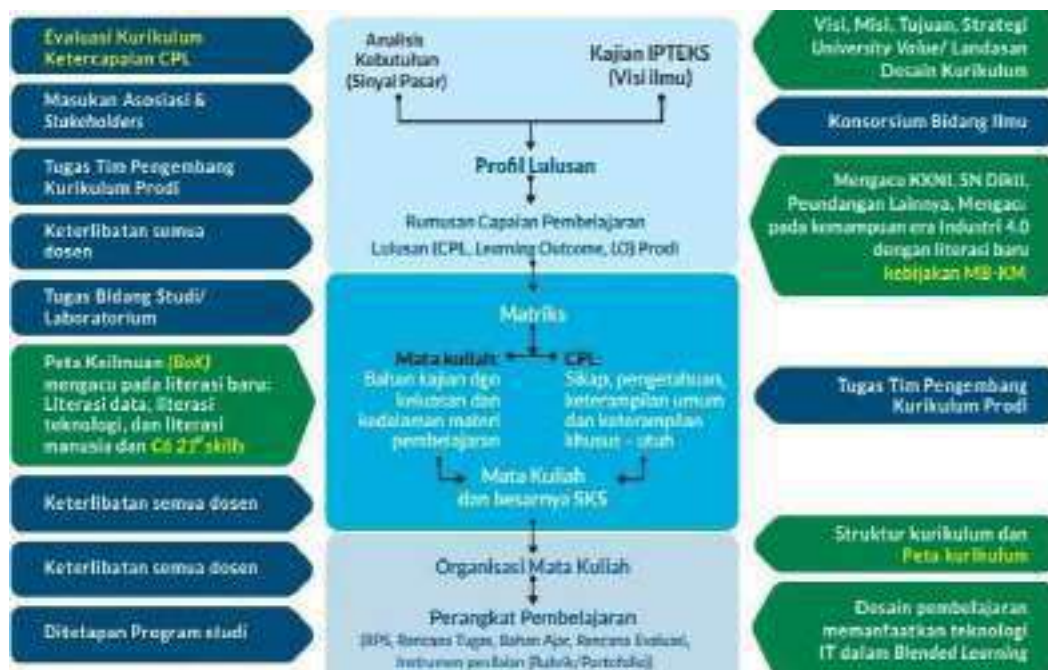
menggambarkan pencapaian karier dan profesional yang disiapkan oleh program studi untuk dicapai oleh lulusannya dalam beberapa tahun pertama (± 2 tahun) setelah lulus.

Tabel 4. Contoh Tabel PEO

KODE	Pernyataan Isi PEO
PEO 01	Menghasilkan lulusan program magister bidang Pendidikan Bahasa Arab yang berwawasan kesatuan ilmu, profesional, dan berakhlak mulia
PEO 02	Menghasilkan riset Pendidikan Bahasa Arab berbasis kesatuan ilmu dan bertaraf ASEAN.
PEO 03	Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat bidang Pendidikan Bahasa Arab yang kontributif untuk meningkatkan mutu lembaga pendidikan
PEO 04	Terwujudnya nilai-nilai kearifan lokal yang kontekstual berbasis kesatuan ilmu pengetahuan bidang Pendidikan Bahasa Arab.
PEO 05	Menghasilkan kerjasama bidang Pendidikan Bahasa Arab di tingkat lokal, regional, nasional, dan internasional
PEO 06	Menghasilkan tatakelola jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang transformasional, partisipatif, transparan dan akuntabel.

3. Pemetaan PEO Terhadap Misi Program Studi

Pemetaan ini dilakukan untuk melihat kesesuaian antara Misi Program Studi dengan PEO/ Tujuan Pendidikan Program Studi. Adapun pemetaan PEO terhadap misi program studi dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 1 Pemetaan PEO terhadap misi prodi

Tabel 5. Contoh Pemetaan Misi Program Studi Terhadap PEO

Pernyataan Misi PS	PEO 01	PEO 02	PEO 03	PEO 04	PEO 05
M 01	■	■	■	■	■
M 02	■	■	■	■	■
M 03	■	■	■	■	■
M 04		■	■	■	■
M 05	■	■	■	■	■
M 06		■	■	■	■

Beri tanda centang atau tingkat korelasi: 3-Tinggi, 2-Sedang, 1-Rendah

4. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi/ PLO (Program Learning Outcomes)

Tabel 6. Contoh Rumusan CPL Program Studi

No	KodeCPL	Deskripsi	Sumber/
A	Sikap dan Tata Nilai (S)		
1	CPL-S 01	Bertakwa kepada Tuhan Yang MahaEsa dan mampu menunjukkan sikapreligious	KKNI/ SN-DIKTI/Asosiasi Profesi/ Prodi
2	CPL-S 02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	PP Nomor 8 Tahun 2012 Tentang KKNI
3	CPL-S 03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	PR diatas : PS wajib menyusun rumusan CPL maksimal 15 butir termasuk MK wajib yang telah ditetapkan universitas.
4	CPL-S 04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan Negara;	KKNI/ SN-DIKTI/Asosiasi Profesi/ Prodi
5	CPL-S 05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	KKNI/ SN-DIKTI/Asosiasi Profesi/ Prodi
6	CPL-S 06	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	KKNI/ SN-DIKTI/Asosiasi Profesi/ Prodi

7	CPL-S 07	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
8	CPL-S 08	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
9	CPL-S 09	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta	KKNI/ SN-DIKTI/Asosiasi Profesi/ Prodi
10	CPL-S 10	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi, fleksibilitas, pengendalian diri secara baik dan penuh	
11	CPL-S 11	Bersikap inklusif, bertindak objektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan	
12	CPL-S 12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi, fleksibilitas, pengendalian diri secara baik dan penuh	
	dst		
B Pengetahuan (P)			
1	CPL- P 01	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan, kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan, dan globalisasi.	KKNI/ SN-DIKTI/Asosiasi Profesi/ Prodi
2	CPL- P 02	Menguasai berbagai teori dasar-dasar ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi dan sejarah.	KKNI/ SN-DIKTI/Asosiasi Profesi/ Prodi
3	CPL- P 03	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang Pendidikan Bahasa Arab dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas tata kelola lembaga pendidikan diberbagai jenis dan jenjang	
4	CPL- P 04	Menguasai berbagai teori, pendekatan, metode, model, maupun teknik Pendidikan Bahasa Arab dan menguasai strategi penerapannya di berbagai jenis dan jenjang pendidikan.	KKNI/ SN-DIKTI/Asosiasi Profesi/ Prodi

5	CPL- P 05	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuh-	KKNI/ SN- DIKTI/Asosiasi
		kembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan	Profesi/ Prodi
6	CPL- P 06	Menguasai konsep-konsep dasar dalam penulisan karya ilmiah berupa buku,makalah, artikel dan opini yang layak terbit	
	dst		
C Keterampilan Umum (KU)			
1	CPL- KU 01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmunanajemen;	
2	CPL- KU 02	Mampu mengkaji pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai Pendidikan Bahasa Arab	KKNI/ SN- DIKTI/Asosiasi Profesi/ Prodi
3	CPL- KU 03	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang Pendidikan Bahasa Arab berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	
4	CPL- KU 04	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawatbaik di dalam maupun di luar lembaganya;	
5	CPL- KU 05	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	
	dst		
D Keterampilan Khusus (KK)			
1	CPL-KK 01	Mampu menggunakan bahasa Arab secara aktif maupun pasif dalam kerangka pembelajaran bahasa Arab.	
2	CPL-KK 02	Mampu menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran, instrumen evaluasi, maupun kurikulum Bahasa Arab pada level sekolah maupun perguruan tinggi.	

3	CPL-KK 03	Mampu menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di sekolah/madrasah dengan menerapkan berbagai stategi, metode dan model dalam Pendidikan Bahasa Arab	
4	CPL-KK 04	Mampu memilih, memanfaatkan dan merancang teknologi digital untuk Pendidikan Bahasa Arab.	
5	CPL-KK 05	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplentasikan hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab.	
	dst		

IV HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

4.1 Evaluasi Kurikulum

a. Evaluasi dari dosen, mahasiswa, alumni, dan tendik

Untuk mendapatkan evaluasi dan masukan terhadap kurikulum sebelumnya, survey kuantitatif dan kualitatif dilakukan terhadap 14 orang Dosen Tetap Program Studi Magister PBA. Hasilnya sebagai berikut.

Tabel 7. Hasil evaluasi dosen terhadap kurikulum Magister PBA

No.	Pernyataan	Rata-Rata	Standar Deviasi	Nilai Minimum	Nilai Maksimum
1	Kurikulum saat ini efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran program studi.	4,21	0,43	4	5
2	Kurikulum mendukung pengembangan kompetensi pedagogik dan profesional mahasiswa sesuai dengan kebutuhan lapangan kerja.	4,07	0,47	3	5
3	Materi yang diajarkan relevan dengan praktik lapangan.	4,21	0,58	3	5
4	Teori yang diajarkan terkait erat dengan aplikasi di lapangan.	4,14	0,53	3	5
5	Kurikulum perlu menyertakan topik atau keterampilan baru.	4,43	0,51	4	5
6	Materi pengajaran mencakup aspek teoritis dan aplikatif secara seimbang.	4,36	0,50	4	5

7	Metodologi pembelajaran yang digunakan efektif.	4,14	0,66	3	5
8	Ada kebutuhan untuk metode pembelajaran atau materi baru.	4,21	0,58	3	5
9	Sumber daya yang tersedia memadai untuk mendukung pembelajaran.	4,07	0,73	3	5
10	Institusi memberikan dukungan yang baik terhadap pengembangan kurikulum.	3,64	0,92	1	5
11	Lulusan program ini dipersiapkan dengan baik untuk menghadapi tantangan profesional.	4,21	0,58	3	5
12	Ada area kompetensi yang perlu diperkuat pada mahasiswa untuk meningkatkan kesiapan mereka menghadapi tantangan profesional.	4,50	0,52	4	5

Berdasarkan tabel tersebut, kurikulum yang saat ini diterapkan dinilai cukup efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran program studi, dengan rata-rata penilaian mencapai 4,21 dari skala maksimum 5. Hal ini menunjukkan adanya tingkat kepuasan yang tinggi terhadap efektivitas kurikulum dalam mencapai tujuan pembelajaran. Meskipun demikian, terdapat sedikit variasi dalam penilaian (standar deviasi 0,43), yang menandakan adanya ruang untuk peningkatan.

Dalam aspek pengembangan kompetensi pedagogik dan profesional mahasiswa, kurikulum juga mendapat penilaian positif dengan rata-rata 4,07. Ini mengindikasikan bahwa kurikulum mendukung pengembangan kompetensi yang relevan dengan kebutuhan lapangan kerja. Namun, terdapat beberapa saran untuk penyertaan topik atau keterampilan baru, sebagaimana terlihat dari rata-rata penilaian yang lebih tinggi (4,43) untuk perlunya materi baru, menunjukkan adanya keinginan untuk perluasan dan pembaruan kurikulum.

Metodologi pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum saat ini dinilai efektif (rata-rata 4,14), namun masih ada kebutuhan untuk metode pembelajaran atau materi baru (rata-rata 4,21). Ini menandakan bahwa dosen melihat pentingnya inovasi dalam pendekatan pengajaran untuk menjawab tantangan pembelajaran masa kini dan mendatang.

Sumber daya yang tersedia untuk mendukung pembelajaran dinilai cukup memadai (rata-rata 4,07), meskipun terdapat variasi penilaian yang lebih luas (standar deviasi 0,73) dibandingkan aspek lainnya. Hal ini mungkin mengindikasikan adanya perbedaan persepsi terkait ketersediaan dan kecukupan sumber daya di antara dosen.

Salah satu temuan yang menonjol adalah adanya area kompetensi yang perlu diperkuat pada mahasiswa (rata-rata 4,50), yang menunjukkan kesepakatan kuat di antara dosen tentang pentingnya memperkuat kompetensi tertentu. Hal ini menekankan kebutuhan untuk fokus pada pengembangan area kompetensi khusus guna meningkatkan kesiapan mahasiswa menghadapi tantangan profesional.

Data kualitatif dari survei evaluasi kurikulum oleh dosen mengungkapkan kebutuhan mendesak untuk memperbarui dan memperkaya kurikulum Program Studi Magister PBA dengan topik dan keterampilan baru yang sesuai dengan perkembangan terkini di bidang pendidikan dan kebutuhan masyarakat. Dosen menekankan pentingnya integrasi materi tentang kebijakan terbaru, neurosains, pendidikan inklusi, digitalisasi pembelajaran, serta pengembangan soft skills dan kompetensi digital sebagai respons terhadap tantangan generasi masa kini dan mendatang. Selain itu, ada pengakuan terhadap perlunya meningkatkan praktik lapangan, metodologi penelitian, dan keterampilan komunikasi dalam Bahasa Inggris. Dosen juga menyoroti kebutuhan akan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif, peningkatan sarana prasarana, dan adaptasi kurikulum untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi konteks pendidikan yang lebih luas, termasuk kebutuhan daerah terpencil dan respons terhadap dinamika digital.

Integrasi hasil analisis data kuantitatif dan kualitatif dari survei evaluasi kurikulum oleh dosen memberikan wawasan komprehensif terhadap kebutuhan pengembangan kurikulum Program Studi Magister PBA. Analisis kualitatif menyoroti kebutuhan untuk memasukkan materi dan keterampilan baru yang relevan dengan kebijakan terkini, digitalisasi pembelajaran, serta pengembangan soft skills dan metodologi penelitian. Ini mencerminkan pemahaman bahwa kurikulum harus terus beradaptasi dengan perubahan lingkungan pembelajaran dan kebutuhan masyarakat. Khususnya, adanya dorongan untuk materi yang mendukung pendidikan inklusi, digital parenting, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk generasi Z.

Dari sisi kuantitatif, data menunjukkan apresiasi yang tinggi terhadap efektivitas kurikulum saat ini dalam mencapai tujuan pembelajaran, namun juga mengidentifikasi area untuk peningkatan. Ini termasuk kebutuhan untuk penyertaan topik atau keterampilan baru, peningkatan metodologi pembelajaran, dan peningkatan sumber daya dan dukungan institusional. Penilaian tinggi terhadap kebutuhan untuk memperkuat kompetensi tertentu menunjukkan bahwa ada kesepakatan kuat untuk fokus pada pengembangan area kompetensi khusus.

Integrasi kedua jenis analisis ini menunjukkan bahwa, meskipun kurikulum saat ini dinilai positif dalam banyak aspek, ada kebutuhan yang jelas untuk revisi dan pembaruan kurikulum. Ini termasuk pengintegrasian materi baru yang mencerminkan kebijakan pendidikan terbaru dan tren global, pengembangan keterampilan yang mendukung digitalisasi dan kebutuhan generasi masa depan, serta peningkatan metodologi pengajaran untuk mendukung pembelajaran yang lebih interaktif dan aplikatif.

Implikasinya terhadap pengembangan kurikulum Program Studi Magister PBA adalah perlunya strategi yang holistik dalam merancang kurikulum yang responsif terhadap kebutuhan saat ini dan masa depan. Pengembangan kurikulum harus mempertimbangkan inklusi materi yang relevan dengan tren digital dan kebutuhan sosial, pengembangan soft skills yang mendukung keberhasilan profesional, serta penyesuaian metodologi pengajaran yang memfasilitasi pembelajaran aktif dan kreatif. Lebih lanjut, peningkatan sumber daya dan dukungan institusional akan memperkuat implementasi kurikulum yang direvisi, memastikan bahwa dosen dan mahasiswa memiliki alat yang mereka butuhkan untuk sukses.

Dengan demikian, pengembangan kurikulum yang diusulkan harus fokus pada pembaruan materi pembelajaran untuk mencakup perspektif global dan lokal yang lebih luas, integrasi teknologi dalam pembelajaran, dan penekanan pada keterampilan abad ke-21 seperti kreativitas, pemecahan masalah, dan kemampuan beradaptasi. Hal ini akan mempersiapkan lulusan PBA untuk menjadi pendidik yang kompeten dan inovatif, mampu memenuhi tantangan pendidikan anak usia dini di lingkungan yang terus berubah.

Untuk memperoleh masukan dari mahasiswa dalam pengembangan kurikulum Program Studi Magister PBA, survey dilakukan terhadap semua mahasiswa aktif S2 PBA. Ada 13 aspek dari implementasi kurikulum tahun 2020 yang ditanyakan kepada mahasiswa, hasilnya sebagai berikut.

Tabel 8. Hasil evaluasi mahasiswa terhadap kurikulum Magister PBA

No.	Pernyataan	Rata-Rata	Standar Deviasi	Nilai Minimum	Nilai Maksimum
1	Saya memahami konsep-konsep dasar Pendidikan Bahasa Arab.	3.80	0.76	2.0	5.0
2	Metode pembelajaran yang diajarkan efektif untuk mendukung pengembangan anak usia dini.	4.00	0.83	2.0	5.0
3	Pengalaman praktik mengajar saya di lapangan telah mempersiapkan saya dengan baik untuk mengajar bahasa arab di sekolah, madrasah maupun perguruan tinggi.	3.70	0.74	1.0	5.0
4	Saya mampu mendesain kurikulum bahasa arab berdasarkan teori dan praktik terbaik.	3.70	0.74	2.0	5.0

5	Kurikulum memberikan saya pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan pendidikan Bahasa arab.	3.85	0.79	2.0	5.0
6	Saya memiliki kemampuan manajemen kelas yang baik untuk pendidikan bahasa arab.	3.60	0.74	2.0	5.0
7	Kurikulum mendukung pengembangan profesional saya sebagai guru atau dosen bahasa arab.	3.85	0.78	2.0	5.0
8	Saya merasa mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran bahasa arab.	3.87	0.77	2.0	5.0
9	Kurikulum Prodi S2 PBA sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman.	3.88	0.80	2.0	5.0
10	Kurikulum Prodi S2 PBA membantu saya dalam merancang pembelajaran yang kreatif dan inovatif.	4.00	0.76	2.0	5.0
11	Saya memiliki saran yang konkret untuk penyempurnaan kurikulum Prodi S2 PBA berdasarkan pengalaman saya.	3.60	0.86	2.0	5.0
12	Saya merasa siap menghadapi dunia kerja sebagai akademisi bahasa arab.	3.84	0.76	2.0	5.0
13	Prodi S2 PBA membantu saya memahami dan menerapkan nilai serta etika profesi dalam pendidikan Bahasa Arab.	4.40	0.74	2.0	5.0

Tabel hasil analisis evaluasi kurikulum Program Studi Magister PBA oleh mahasiswa aktif prodi S2 PBA menunjukkan persepsi positif terhadap berbagai aspek kurikulum. Secara umum, mahasiswa merasa bahwa kurikulum telah memberikan mereka pemahaman yang baik tentang konsep-konsep dasar Pendidikan Bahasa Arab. Metode pembelajaran yang diajarkan dinilai efektif, mencapai nilai rata-rata tertinggi yaitu 4,00 menunjukkan relevansi dan efektivitas dalam mendukung pengembangan anak usia dini.

Pengalaman praktik mengajar di lapangan juga dinilai telah mempersiapkan mahasiswa dengan baik untuk mengajar di Madrasah, dengan nilai rata-rata 3,70. Kemampuan mendesain kurikulum bahasa Arab dan kemampuan manajemen kelas, juga dinilai cukup baik keduanya dengan nilai rata-rata 3,70, namun tetap perlu untuk memprogram peningkatan dalam aspek-aspek tersebut. Segi yang perlu

mendapat perhatian khusus adalah persepsi pribadi mahasiswa tentang kemampuan manajemen kelas yang baik untuk pendidikan bahasa arab, yaitu hanya mendapatkan score 3,60.

Mahasiswa juga merasa bahwa kurikulum mendukung pengembangan profesional mereka sebagai guru bahasa Arab dan memberikan pengetahuan serta keterampilan yang relevan. Nilai rata-rata untuk pernyataan terkait berkisar dari 3,85 hingga 4,05, menegaskan efektivitas kurikulum dalam membekali mahasiswa dengan kemampuan yang diperlukan untuk pendidikan bahasa Arab. Penilaian tertinggi diberikan untuk pernyataan tentang pemahaman dan penerapan nilai serta etika profesi dalam Pendidikan Bahasa Arab, dengan nilai rata-rata 4,40.

Adapun saran untuk penyempurnaan kurikulum berdasarkan pengalaman mahasiswa mendapatkan nilai rata-rata terendah yaitu 3,60, menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki pandangan kritis dan konstruktif terhadap kurikulum yang ada. Secara keseluruhan, evaluasi ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki persepsi positif terhadap kurikulum bahasa Arab, meskipun terdapat beberapa area yang bisa diperbaiki untuk meningkatkan kualitas dan relevansi kurikulum dengan kebutuhan dan perkembangan zaman.

Integrasi hasil analisis kuantitatif dan kualitatif dari evaluasi kurikulum Program Studi Magister PBA menunjukkan perspektif yang komplementer mengenai kekuatan dan area yang memerlukan peningkatan dalam kurikulum. Dari sisi kuantitatif, mahasiswa menilai positif aspek-aspek tertentu seperti pemahaman konsep dasar dan efektivitas metode pembelajaran dengan nilai rata-rata yang cukup tinggi. Namun, ada indikasi bahwa kemampuan mendesain kurikulum dan manajemen kelas, serta saran untuk penyempurnaan kurikulum, dapat diperbaiki berdasarkan nilai rata-rata yang lebih rendah.

Berdasarkan analisis kuantitatif dan kualitatif, jelas bahwa kurikulum bahasa arab memiliki fondasi yang kuat namun memerlukan beberapa perbaikan strategis untuk meningkatkan efektivitas dan relevansi pendidikannya. Pertama, ada kebutuhan mendesak untuk memperbanyak komponen praktik dan pengalaman lapangan dalam kurikulum, yang akan mempersiapkan mahasiswa secara lebih efektif untuk tantangan nyata dalam pendidikan anak usia dini. Kedua, kurikulum harus lebih difokuskan pada kesiapan kerja dengan mengintegrasikan keterampilan yang dibutuhkan di pasar kerja, termasuk penggunaan teknologi dan pengembangan soft skills. Ketiga, peningkatan komunikasi dan fasilitas dapat mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan bagi mahasiswa.

Implikasi pengembangan kurikulum meliputi revisi dan penyesuaian materi kursus untuk memasukkan lebih banyak praktik pengajaran, pengembangan modul pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi terkini, serta penguatan kolaborasi antara program studi dengan sekolah dan madrasah untuk memperluas peluang praktik lapangan. Selain itu, perlu adanya mekanisme *feedback* yang lebih sistematis dan terstruktur dari mahasiswa dan alumni untuk pembaruan kurikulum

yang berkelanjutan, sehingga kurikulum bahasa arab dapat terus beradaptasi dengan dinamika pendidikan dan kebutuhan masyarakat.

Selanjutnya, untuk mendapatkan evaluasi dan masukan dari alumni terhadap implementasi kurikulum sebelumnya, survey dilakukan terhadap semua alumni S2 PBA, yaitu sejumlah 11 orang. Survei dilakukan terhadap 11 alumni tersebut dan mendapatkan gambaran hasil sebagai berikut:

- 1) Data alumni meliputi nama, tanggal lulus, profesi dan nama atasan mereka dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 9. Data alumni S2 PBA

No	Nama Alumni S2 PBA	Tanggal Lulus	Pekerjaan/ Tempat Bekerja	Nama Atasan
1	Jumiati, M.Pd.	27 Juni 2023	Mengajar di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati	Drs. H. Najib, M.Ag.
2	M. Yusron Najib, M.Pd.	27 Juni 2023	PT. Saung Iqra Mandiri	Uly Wafi (Komisaris Utama)
3	Reza Ayu Nur Safitri, M.Pd.	7 Desember 2023	Ma'had Ulil Albab	Reinanda Pramudita
4	Alif Hidayatul Maghfiroh, M.Pd.	7 Desember 2023	Mengajar di SMA Al Azhar 16	Titan Ajiyana, S.Pd., M.M.
5	Fadila Rani, M.Pd.	7 Desember 2023	Yayasan Generasi Juara Depok	Datu Nadewa Putri Rosa
6	Arina Silviya, M.Pd.	7 Desember 2023	Mengajar di Madrasah Diniyah Daarun Najaah Jerakah Tugu Semarang	M. Ikhsan Baha'udin, M.Pd
7	Arum Rayana, M.Pd.	7 Desember 2023	Menjadi Dosen di IAI Miftahul Ulum Tanjungpinang Kep. Riau (dipanggil 8 Juli 2024, ttd kontrak 21 Juli 2024)	Dra. Hj. Mardhiah, M.M.
8	M. Rizky Ramadhan	21 Maret 2024	Pegawai di Perusahaan Rama Furniture	Jupriyanto
9	M. Majduddin	4 April 2024	SMP Teuku Umar Semarang	Kamil Azizi, M.Pd.
10	M. Ikhsan Baha'uddin	8 Mei 2024	Islamic Boarding School Darul Ashfiya MAN Pemasang	Arofiq, M. Pd.
11.	M. Aziz Himawan Akbar	8 Mei 2024	MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes, Brebes, Jawa Tengah, Indonesia	H. Akhmad Rosyidi

- 2) Pemetaan 11 alumni dari jenis kelamin dapat dilihat dalam diagram berikut.

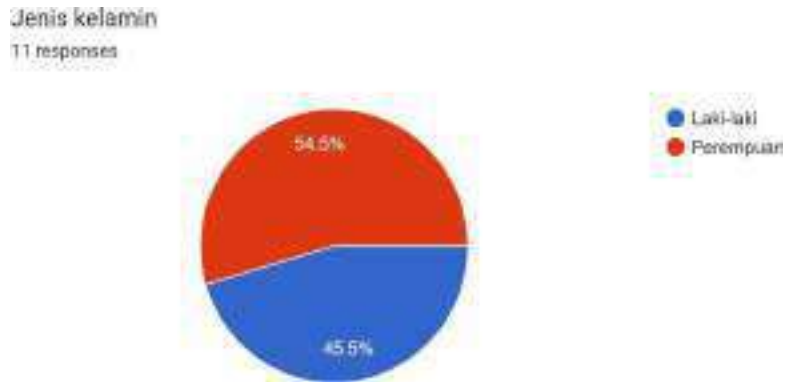


Diagram 1. Alumni berdasarkan jenis kelamin

- 3) Alumni mendapatkan Informasi tentang pekerjaan yang saat ini digeluti bersumber dari medsos (jawaban terbanyak), teman, tetangga, instagram, dan dari pengasuh pesantren.
- 4) Masa tunggu yang diperlukan alumni untuk mendapatkan pekerjaan pertama terhitung sejak wisuda dapat dipetakan dalam diagram berikut.



Diagram 2. Masa tunggu alumni untuk mendapatkan pekerjaan

Implikasi dari data ini terhadap kurikulum Program Studi Magister PBA adalah perlunya integrasi yang lebih kuat antara kurikulum dengan kebutuhan pasar kerja, seperti melalui praktik kerja lapangan, magang, atau kerjasama dengan industri yang relevan. Banyaknya jumlah lulusan yang mendapatkan pekerjaan sebelum lulus pada tahun 2023 bisa menunjukkan bahwa perubahan kurikulum atau inisiatif baru telah memberikan dampak positif. Namun, masih terdapat tantangan, seperti periode tunggu memerlukan pemeriksaan lebih lanjut terhadap relevansi kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja serta peningkatan dukungan karir dan jaringan alumni untuk membantu lulusan mendapatkan pekerjaan lebih cepat.

- 5) Prosentase profesi alumni dapat dideskripsikan dalam diagram berikut:

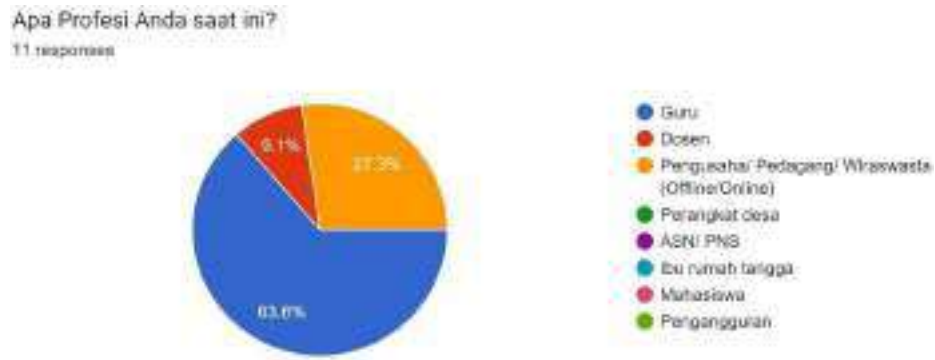


Diagram 3. Profesi alumni

- 6) Kesesuaian antara profesi alumni dengan bidang ilmu yang dipelajai di prodi S2 PBA terlihat dalam diagram berikut.



Diagram 4. Kesesuaian profesi alumni

Grafik yang ditampilkan mengilustrasikan kesesuaian keilmuan dengan bidang pekerjaan lulusan dengan kategori kesesuaian sedang yaitu 54,5 %. Implikasinya bagi kurikulum Program Studi Magister PBA adalah perlunya peninjauan dan penyesuaian untuk meningkatkan relevansi pendidikan dengan kebutuhan pasar kerja. Penurunan kesesuaian keilmuan bisa mengindikasikan bahwa kurikulum saat ini mungkin tidak sepenuhnya selaras dengan kompetensi yang dibutuhkan di tempat kerja. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum yang berfokus pada keterampilan yang dibutuhkan industri, peningkatan pengalaman praktis melalui magang atau proyek kolaboratif dengan industri, dan penyesuaian konten pendidikan untuk mencerminkan praktik terbaik di bidang pendidikan bahasa arab dapat membantu meningkatkan kesesuaian keilmuan lulusan dengan tuntutan pekerjaan mereka.

7) Level institusi tempat alumni bekerja dipetakan dalam diagram berikut.

Jika Anda seorang pendidik, anda bekerja pada level institusi apa?
11 responses



Diagram 5. Level institusi tempat alumni bekerja

Dari data ini, implikasi untuk pengembangan kurikulum bahasa Arab adalah perlunya kurikulum yang merespons baik kebutuhan pasar kerja lokal maupun nasional. Penurunan dalam penempatan kerja menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih terintegrasi antara pendidikan dengan praktik industri, mungkin dengan memperkuat kemitraan dengan organisasi di berbagai level pekerjaan untuk memperluas peluang bagi lulusan. Selain itu, munculnya kategori lain-lain dalam pekerjaan bisa mengindikasikan perubahan dalam sektor pekerjaan yang dipilih lulusan atau kebutuhan akan keterampilan baru yang belum sepenuhnya ditangani oleh kurikulum saat ini, menuntut penyesuaian kurikulum untuk mencakup keterampilan yang lebih diversifikasi dan relevan dengan tren pasar kerja terkini. berikut ini merupakan evaluasi dari alumni:

- a. Kepuasan alumni terhadap bidang pembelajaran
- b. Kepuasan pengguna lulusan (7 aspek: etika, kepemimpinan, Kerjasama, Bahasa, teknologi dll)
- c. Posisi lulusan di tempat kerja
 1. Alumni yang berprofesi sebagai Pendidik bertugas mengampu mapel Bahasa Arab (jawaban terbanyak), Ilmu quran dan fiqih, Tahfidz, Metodologi pendidikan, dan Nahwu Shorof.
 2. Kegiatan utama yang dilakukan alumni di masa transisi (setelah lulus sampai mendapat pekerjaan) meliputi Wirausaha, Mengisi pelatihan, Mengajar bimbingan Les, Mengajar ngaji, Mengajar Bahasa Arab di Lembaga Non Formal, Mencari Relasi, bussiness online, dan Membentuk lembaga belajar bahasa arab.
 3. Menurut alumni, mata kuliah yang perlu ditambahkan oleh Prodi PBA untuk lebih menunjang profesi mahasiswa meliputi Drama Arab, Telaah Kurikulum MI – MA, Wirausaha, Tarjamah dan Muhadatsah, Pengajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus (ASP) atau Pendekatan pengajaran bahasa Arab yang disesuaikan dengan kebutuhan khusus seperti bisnis, pariwisata, atau akademik, Content creator berbahasa

Arab, Multimedia, Muhadatsah, Mata kuliah khusus penulisan artikel bahasa Arab, baik ilmiah maupun populer dengan scoop Sinta dan peluang penerbitannya, Mata kuliah manajemen pendidikan, Mata kuliah komunikasi visual untuk menciptakan produk akademik yang lebih relevan dengan kebaruan teknologi, Mata kuliah budaya Asia Barat atau budaya negara-negara Arab, Mata kuliah soft skill kependidikan, dan Karya tulis ilmiah.

4. Kegiatan/ program yang perlu ditambahkan oleh Prodi PBA untuk lebih menunjang profesi mahasiswa meliputi Kunjungan ke Saudi Arabia, KKL dalam negeri ke Instansi² Pendidikan yang Unggul, Wirausaha, Pelatihan, workshop atau seminar, membuat video pembelajaran menggunakan bahasa Arab, Program tentang pengembangan bahan ajar/ modul, Muhadatsah, lingkungan bahasa, praktik mengajar mahasiswa, Pendampingan penerbitan artikel di jurnal yang terindeks Sinta, Ujian Komprehensif, Workshop kependidikan bahasa Arab yang berafiliasi dengan IMLA dan lembaga kursus bahasa Arab, Micro teaching atau peer teaching untuk memantapkan kesiapan lulusan dalam ranah mengajar khususnya pada pendidikan tinggi, PKL ke Negeri Timur Tengah.

Integrasi hasil analisis kuantitatif dan kualitatif dari evaluasi kurikulum oleh alumni Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab (S2 PBA) mengungkapkan pandangan komprehensif tentang kekuatan dan area yang memerlukan pengembangan dalam kurikulum. Analisis kuantitatif menunjukkan bahwa, secara umum, alumni merasa materi kurikulum relevan dengan kebutuhan dunia nyata dan nilai-nilai Islam terintegrasi dengan efektif. Namun, ada ruang untuk peningkatan, khususnya dalam mata kuliah dan program kegiatan yang mendukung proses pembelajaran. Dari sisi kualitatif, alumni menekankan pentingnya adaptasi kurikulum dengan perkembangan teknologi, pengembangan keterampilan komunikasi, pengalaman praktik yang lebih luas, dan pengintegrasian kompetensi yang relevan dengan kebutuhan masa depan.

Hasil survei mengindikasikan bahwa kurikulum S2 PBA telah memberikan dasar yang kuat dalam hal relevansi materi dan integrasi nilai-nilai Islam. Namun, untuk tetap relevan dengan kebutuhan pendidikan yang terus berkembang dan mempersiapkan lulusan untuk tantangan masa depan, kurikulum perlu dirancang ulang untuk lebih menekankan pada digitalisasi pembelajaran, keterampilan komunikasi, dan praktik pengajaran yang efektif. Kebutuhan akan fasilitas pembelajaran yang lebih baik dan pengalaman lapangan yang lebih ekstensif juga menjadi jelas, menandakan pentingnya sumber daya yang memadai dan kesempatan praktik untuk pengembangan profesional mahasiswa.

Pengembangan kurikulum S2 PBA harus mempertimbangkan integrasi teknologi dan metodologi pembelajaran baru yang menunjang inovasi pendidikan. Ini termasuk perluasan materi kurikulum untuk memasukkan pembelajaran digital, pemecahan masalah, dan keterampilan kepemimpinan. Fasilitas pendukung seperti laboratorium pembelajaran yang dapat mensimulasi lingkungan perkuliahan

bahasa secara nyata, dan peningkatan sumber belajar digital, harus menjadi prioritas. Kurikulum juga perlu menyediakan lebih banyak kesempatan untuk praktik mengajar dan observasi di kampus, mengintegrasikan teori dan praktik secara lebih efektif. Dengan demikian, pengembangan kurikulum harus berfokus pada pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa, menggabungkan teori dan praktik, dan menyiapkan lulusan untuk menjadi pendidik yang kreatif, inovatif, dan adaptif dalam menghadapi perubahan dalam pendidikan bahasa arab.

b. Evaluasi dari pihak eksternal

Tabel 10. Hasil evaluasi dari pihak eksternal

Pihak yang diundang	Waktu/tgl	Komentar dan Masukan	Tindak lanjut
Pengguna lulusan (Kepala Sekolah)	Kamis, 20 Juni 2024	Alumni kapabel dan santun, perlu dibekali kemampuan membuat aplikasi untuk kebutuhan mengajar.	Memperkuat konten perkuliahan atau menambahkan makul dalam kurikulum baru.
Pengguna lulusan (Kepala Sekolah)	Kamis, 20 Juni 2024	Alumni bekerja dengan baik, perlu dibekali kemampuan literasi numerik.	Memperkuat konten perkuliahan atau menambahkan makul dalam kurikulum baru.
Pengguna lulusan (Manager Perusahaan)	Kamis, 20 Juni 2024	Alumni bekerja dengan baik, perlu dibekali literasi manajerial dan finansial.	Memperkuat konten perkuliahan atau menambahkan makul dalam kurikulum baru.
Pengguna lulusan (Pengasuh Pesantren)	Kamis, 20 Juni 2024	Kinerja alumni bagus, perlu diperkuat keterampilan menyampaikan kembali kandungan teks Arab/ Kitab Kuning.	Memperkuat konten perkuliahan atau menambahkan makul dalam kurikulum baru.

Analisis kualitatif mendalam dari feedback pengguna lulusan menambahkan nuansa penting terhadap temuan kuantitatif data sebelumnya dengan menekankan pentingnya muatan kurikulum untuk memperkuat literasi numerik, literasi digital, literasi manajerial dan finansial, meningkatkan fokus pada kesiapan kerja, mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, memperkuat maharah al-qira'ah, serta mengembangkan *soft skills*. Kedua jenis analisis tersebut secara kolektif mengidentifikasi kebutuhan untuk menguatkan komponen praktik dalam kurikulum, memperbaiki komunikasi dan pengumuman, serta mempertimbangkan integrasi lebih lanjut dari teknologi dalam proses pembelajaran.

c. Evaluasi Indeks Prestasi Kumulatif, Masa Studi Lulusan, dan Capaian Prestasi Mahasiswa

Evaluasi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), Masa Studi Lulusan, dan Capaian Prestasi Mahasiswa merupakan indikator penting dalam pengembangan kurikulum untuk Program Studi Magister PBA. Evaluasi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) memegang peranan krusial dalam menilai kualitas akademik kurikulum Program Studi Magister PBA. IPK yang secara keseluruhan rendah dapat mengindikasikan bahwa materi atau metode pengajaran yang diterapkan mungkin terlalu menantang atau tidak sesuai dengan minat mahasiswa, yang menuntut peninjauan ulang kurikulum untuk memastikan relevansi dan efektivitasnya. Evaluasi ini juga mengungkap kebutuhan personalisasi proses pembelajaran untuk menyesuaikan dengan kemampuan dan latar belakang mahasiswa yang beragam. Selain itu, deteksi dini terhadap IPK yang rendah dapat memicu inisiatif pengalokasian sumber daya tambahan, seperti dukungan akademis dan pengembangan profesional dosen, untuk meningkatkan hasil belajar.

Lamanya masa studi lulusan menjadi indikator penting lainnya yang mencerminkan efisiensi proses pendidikan dalam kurikulum tersebut. Masa studi yang lebih panjang dari yang direncanakan dapat menandakan adanya masalah dalam struktur kurikulum atau pengelolaan program, yang dapat berdampak pada tingkat retensi mahasiswa dan kelancaran transisi mereka ke pasar kerja. Oleh karena itu, kurikulum perlu dirancang untuk memfasilitasi penyelesaian studi secara tepat waktu, mengintegrasikan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan industri, serta mempertahankan keaktualan materi dengan perkembangan terkini.

Pencapaian prestasi mahasiswa, sebagai refleksi dari kompetensi yang diperoleh selama pendidikan, merupakan faktor penting dalam pengembangan kurikulum. Prestasi yang tinggi tidak hanya menunjukkan kesesuaian kurikulum dengan standar kompetensi yang diharapkan, tetapi juga membantu dalam menetapkan area keunggulan akademik yang dapat diperkuat. Selanjutnya, capaian ini juga berkontribusi pada peningkatan akses mahasiswa ke peluang pendidikan lanjutan dan prospek karir yang lebih baik. Dengan demikian, kurikulum harus senantiasa dikaji dan diperbaharui untuk memastikan bahwa mahasiswa dapat mencapai potensi penuh mereka, menjamin kualitas lulusan yang dapat memenuhi tuntutan sosial dan profesional.

1) Evaluasi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab (S2 PBA) dari tahun 2023 hingga 2024 memiliki kisaran IPK dari 3,4 hingga 4,00. Sebagian besar mahasiswa S2 PBA mencapai IPK 3,50-4,00.

Implikasi dari data ini terhadap pengembangan kurikulum Program Studi Magister PBA adalah pentingnya mempertahankan dan meningkatkan standar akademik untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Konsistensi prestasi tinggi mengindikasikan bahwa kurikulum yang ada mendukung pencapaian akademik yang baik. Meskipun demikian, perlu dilakukan evaluasi kontinu

terhadap isi kurikulum, metodologi pengajaran, dan dukungan pembelajaran untuk memastikan bahwa mahasiswa dapat secara konsisten mencapai IPK yang tinggi dan siap untuk tantangan profesional setelah lulus.

2) Evaluasi Masa Studi Lulusan

Masa studi mahasiswa S2 PBA berkisar antara 20 bulan hingga 2,5 tahun. Namun masih ada 4 mahasiswa yang belum menyelesaikan studinya padahal mereka saat ini duduk di semester 6.

Implikasi data ini terhadap pengembangan kurikulum Program Studi Magister PBA adalah pentingnya mengevaluasi struktur dan durasi program untuk memastikan bahwa mahasiswa dapat menyelesaikan studi mereka dalam waktu yang optimal. Hal ini dapat menjadi hasil dari kurikulum yang efisien atau dukungan akademik yang memadai. Namun, untuk menjaga dan meningkatkan efisiensi ini, penting bagi program studi untuk terus memantau dan menyesuaikan kurikulumnya agar tetap relevan dengan kebutuhan dan memenuhi standar pendidikan, sambil juga mendukung mahasiswa untuk menyelesaikan studi tepat waktu.

3) Evaluasi Capaian Prestasi Mahasiswa

Capaian prestasi mahasiswa Program Studi Magister PBA dalam bidang akademik maupun non akademik selama kurun waktu satu tahun terakhir (2023-2024) telah dapat dikatakan cukup baik. Berikut ini merupakan tabel prestasi mahasiswa S2 PBA

Tabel 11. Daftar Prestasi Mahasiswa S2 PBA dalam Kejuaraan Regional, Nasional dan Internasional

No.	Nama	NIM/ Registration Number	Prestasi
1	Daffa Savero Rediesya	2203028005	Juara 2 Arabic Speech Contest dalam the International Cross Culture and Educational Contest di Fakultas Pendidikan, Fatoni University, Thailand, 11 Juni 2024
2	Alif Hamdan	2203028018	Juara 4 Arabic Speech Contest dalam the International Cross Culture and Educational Contest di Fakultas Pendidikan, Fatoni University, Thailand, 11 Juni 2024
3	Atik Syakiroh	23031480011	Juara 1 Arabic Poetry Contest dalam the International Cross Culture and Educational Contest di Fakultas Pendidikan, Fatoni University, Thailand, 11 Juni 2024
4	Anisa Alfurochmatin	23031480010	Juara 2 Arabic Poetry Contest dalam the International Cross Culture and Educational Contest di Fakultas Pendidikan, Fatoni University, Thailand, 11 Juni 2024
5	Winda Nur Latifah	23031480015	Juara 5 Arabic Speech Contest dalam the International Cross Culture and Educational Contest di Fakultas Pendidikan, Fatoni University, Thailand, 11 Juni 2024
6	Aesar Abil Ajda	23031480017	Juara 3 Arabic Speech Contest dalam the International Cross Culture and Educational Contest di Fakultas Pendidikan, Fatoni

			University, Thailand, 11 Juni 2024
7	Ahmad Yusril Hidayat	2203028021	Juara 2 Arabic News Anchor Contest dalam the International Cross Culture and Educational Contest di Fakultas Pendidikan, Fatoni University, Thailand, 11 Juni 2024
8	Fiki Ro'iatuz Zibrija	23031480006	Juara 3 Arabic Poetry Contest dalam the International Cross Culture and Educational Contest di Fakultas Pendidikan, Fatoni University, Thailand, 11 Juni 2024
9	Winda Nur Latifah (dan Singgih Kuswardono)	23031480015	Juara Harapan 2 dalam Lomba Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Tingkat Nasional diselenggarakan oleh Jurnal Arabiyati, PPPBA (Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab), 7 Juli 2024

Tabel 11 di atas memaparkan capaian prestasi mahasiswa Program Studi Magister PBA tahun 2024. Mahasiswa meraih satu prestasi nasional dan 8 prestasi dalam kontes bilateral.

Implikasinya terhadap pengembangan kurikulum Program Studi Magister PBA adalah perlunya sistem kurikulum untuk mempertahankan dan meningkatkan prestasi mahasiswa di tingkat nasional dan internasional. Fokusnya dapat berbentuk penambahan modul yang mempromosikan kreativitas, inovasi, dan pemikiran kritis, serta keterampilan antarbudaya yang akan mendukung mahasiswa dalam berprestasi di tingkat internasional, sambil tetap menjaga relevansi lokal dan nasional.

d. Kesesuaian bidang pekerjaan

Kesesuaian keilmuan terhadap bidang pekerjaan alumni Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab (S2 PBA) memiliki peranan krusial dalam pengembangan kurikulum, sebab hasil survey mengenai hal ini dapat menginformasikan tentang efektivitas kurikulum saat ini dalam mempersiapkan mahasiswa untuk dunia kerja. Informasi tersebut membantu dalam meningkatkan kualitas pendidikan, memperbarui materi pembelajaran, mengembangkan kompetensi lulusan, menyesuaikan dengan kebutuhan pasar kerja yang berubah, serta melakukan penjaminan mutu pendidikan secara berkelanjutan. Melalui evaluasi kesesuaian keilmuan ini, program studi dapat memastikan bahwa lulusan siap berkontribusi secara efektif di lapangan kerja, dengan kurikulum yang tidak hanya berfokus pada teori, tetapi juga praktik aplikatif dalam konteks nyata Pendidikan Bahasa Arab, sekaligus memfasilitasi kolaborasi yang lebih erat dengan stakeholders.

4.2 Tracer Study

Tracer study terhadap alumni Program Studi Pendidikan Bahasa Arab memegang peranan penting dalam memastikan relevansi kurikulum dengan tuntutan pasar kerja. Melalui studi ini, institusi pendidikan dapat memahami seberapa baik kesesuaian antara bidang pekerjaan alumni dengan pendidikan yang mereka peroleh, yang mana ini mencerminkan aplikabilitas langsung dari kurikulum. Waktu

tunggu untuk memperoleh pekerjaan dan besarnya gaji lulusan pada pekerjaan pertama memberikan indikasi tentang kesiapan lulusan dalam menghadapi dunia kerja dan nilai ekonomis yang mereka bawa. Profil lulusan yang bekerja pada level lokal, nasional, atau internasional, serta posisi mereka dalam hierarki manajemen, dapat menginformasikan sejauh mana kurikulum mendukung aspirasi karir mereka dan membekali mereka dengan keterampilan kepemimpinan dan manajerial yang diperlukan.

Lebih lanjut, kepuasan alumni terhadap pengajaran dosen menyoroti efektivitas transfer pengetahuan dan metode pengajaran yang diterapkan, sementara kepuasan pengguna lulusan menggambarkan kualitas lulusan dalam aspek-etika, kepemimpinan, kerjasama, bahasa, dan teknologi. Evaluasi ini sangat berharga sebagai masukan untuk perbaikan kurikulum, memastikan bahwa kurikulum tidak hanya teoretis tapi juga praktis dan responsif terhadap kebutuhan nyata. Dengan demikian, tracer study menjadi fondasi dalam merumuskan strategi pengembangan kurikulum yang berorientasi pada peningkatan kualitas lulusan yang sesuai dengan kebutuhan sosial dan profesional saat ini.

V PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

5.1 Profil Lulusan

Tabel 12. Profil Lulusan dan Deskripsi

No	Pr Profil Lulusan Prodi S2 PBA	Deskripsi Kompetensi Profil Lulusan
1	Pendidik ahli bahasa Arab (di sekolah dan madrasah)	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai pendidik ahli dan peneliti di bidang pendidikan bahasa Arab • Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam menyikapi perkembangan pendidikan bahasa Arab secara regional, nasional, dan internasional • Menguasai teori dan konsep kebijakan bahasa yang memberi implikasi terhadap pengembangan kurikulum, pedagogi, dan asesmen bahasa Arab • Menerapkan teori dan konsep kebijakan bahasa dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab • Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum, silabus, bahan ajar, desain instruksional, dan asesmen bahasa Arab • Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi kurikulum, silabus, bahan ajar, pedagogi, dan asesmen bahasa Arab • Berliterasi dalam evaluasi dan penerapan

		<p>teknologi dalam perancangan dan penerapan bahasa ajar, pedagogi, dan asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguasai desain riset praktis (penelitian naratif, wacana kritis, studi kasus instrumental, penelitian tindakan, dan penelitian desain) untuk inovasi pendidikan bahasa Arab • Memiliki kompetensi dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi proyek penelitian terapan untuk pengembangan /inovasi pendidikan bahasa Arab • Menggali potensi diri sebagai tenaga ahli madya di bidang pendidikan bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan • Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian, pengajaran, dan penelitian untuk pengembangan pendidikan bahasa Arab • Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi program komunitas belajar profesional di kalangan guru-guru bahasa Arab (professional learning communities)
2	Dosen Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai pendidik ahli dan peneliti di bidang pendidikan bahasa Arab • Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam menyikapi perkembangan pendidikan bahasa Arab secara regional, nasional, dan internasional • Memiliki jiwa kepemimpinan dalam pengembangan pendidikan bahasa Arab • Menguasai teori dan konsep kebijakan bahasa yang memberi implikasi terhadap pengembangan kurikulum, pedagogi, dan asesmen bahasa Arab • Menerapkan teori dan konsep kebijakan bahasa dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab • Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum, silabus, bahan ajar, desain instruksional, dan asesmen bahasa Arab • Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi kurikulum, silabus, bahasa ajar, pedagogi, dan asesmen bahasa Arab • Berliterasi dalam evaluasi dan penerapan teknologi dalam perancangan dan penerapan bahasa ajar, pedagogi, dan asesmen

		<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai desain riset praktis (penelitian naratif, wacana kritis, studi kasus instrumental, penelitian tindakan, dan penelitian desain) untuk inovasi pendidikan bahasa Arab • Memiliki kompetensi dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi proyek penelitian terapan untuk pengembangan/inovasi pendidikan bahasa Arab • Menggali potensi diri sebagai tenaga ahli madya di bidang pendidikan bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan • Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian, pengajaran, dan penelitian untuk pengembangan pendidikan bahasa Arab • Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi program komunitas belajar profesional di kalangan dosen bahasa Arab (professional learning communities) • Memiliki kecakapan dalam penulisan manuskrip sebagai luaran penelitian untuk publikasi jurnal internasional terindeks Scopus (Elsevier) dan SSCI (Clarivate)
3	Guru Peneliti pendidikan bahasa Arab tingkat madya	<ul style="list-style-type: none"> • Berliterasi riset kualitatif kritis untuk pengembangan pendidikan bahasa Arab • Memiliki integritas dalam pengembangan diri sebagai peneliti kualitatif di bidang pendidikan bahasa Arab • Memiliki jiwa kepemimpinan dalam pengembangan penelitian kualitatif untuk inovasi pendidikan bahasa Arab yang berkelanjutan • Mampu merumuskan proyek riset kualitatif dari aspek topik, permasalahan, tujuan, pertanyaan, gap riset, dan kontribusi riset • Menguasai desain riset kualitatif, seperti studi kasus instrumental, inkuiri naratif, kajian wacana kritis, penelitian tindakan, dan penelitian desain dari aspek ontologi, epistemologi, aksiologi, metodologi, metode, etika, dan standar riset kualitatif • Menguasai desain riset praktis (penelitian naratif, wacana kritis, studi kasus instrumental, penelitian tindakan, dan penelitian desain) untuk inovasi pendidikan bahasa Arab Berkompeten dalam merancang instrumen/protokol pengambilan data kualitatif, seperti wawancara, <i>focus group</i>, observasi, dan analisis

		<p>dokumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki kapabilitas dalam menganalisis data wawancara, <i>focus group</i>, observasi, dan analisis dokumen dengan menggunakan analisis konten, analisis fenomenologi interpretatif, dan analisis wacana kritis (linguistik fungsional sistemik) • Memiliki kompetensi dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi proyek penelitian terapan untuk pengembangan/ inovasi pendidikan bahasa Arab • Berliterasi dalam teknologi dalam perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi penelitian kualitatif • Berkompeten dalam diseminasi penelitian kualitatif melalui publikasi artikel ilmiah pada jurnal nasional dan internasional terindeks Scopus dan SSCI • Memahami etika penelitian dan publikasi • Memiliki kemampuan dalam menginisiasi dan mengembangkan kolaborasi penelitian lintas institusi • Berkompeten dalam menggiatkan komunitas riset di kalangan dosen dan kerja sama penelitian antara dosen dan guru peneliti
4	Penulis buku teks bahasa Arab di sekolah, madrasah, pesantren dan lembaga kursus	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki kompetensi dalam analisis kebutuhan pemelajar bahasa Arab • Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai penulis buku teks bahasa Arab • Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam perancangan buku teks bahasa Arab • Memiliki kesadaran kritis terhadap kebutuhan pembelajar bahasa Arab secara lokal, regional, nasional, dan internasional • Memiliki kompetensi dalam melakukan negosiasi dengan penerbit buku teks di tingkat nasional dan internasional • Mampu mengevaluasi dan merancang buku teks bahasa Arab yang mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan • Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan dan penerapan, buku teks bahasa Arab • Menerapkan hasil riset terapan dalam perancangan buku teks bahasa Arab • Menggali potensi diri sebagai penulis buku teks bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan

		<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian dalam pengembangan bahan ajar bahasa Arab
5	Pelatih ahli bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai pelatih bahasa Arab di sektor informal • Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam menyikapi perkembangan pelatihan bahasa Arab secara regional, nasional, dan internasional • Menguasai teori dan konsep kebijakan bahasa yang memberi implikasi terhadap pengembangan kurikulum, pedagogi, dan asesmen bahasa Arab • Mampu menerapkan teori dan konsep kebijakan bahasa dalam pengembangan kurikulum pelatihan bahasa Arab • Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum, silabus, bahan ajar, desain instruksional, dan asesmen pelatihan bahasa Arab • Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi kurikulum, silabus, bahasa ajar, pedagogi, dan asesmen pelatihan bahasa Arab • Berliterasi dalam evaluasi dan penerapan teknologi dalam perancangan dan penerapan bahasa ajar, pedagogi, dan asesmen pelatihan bahasa Arab • Menguasai desain riset praktis (penelitian naratif, wacana kritis, studi kasus instrumental, penelitian tindakan, dan penelitian desain) untuk inovasi pelatihan bahasa Arab • Memiliki kompetensi dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi proyek penelitian terapan untuk pengembangan/ inovasi pelatihan bahasa Arab • Menggali potensi diri sebagai tenaga ahli madya di bidang pelatihan bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan • Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian, pengajaran, dan penelitian untuk pengembangan pelatihan bahasa Arab • Berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi program komunitas belajar professional di kalangan praktisi bahasa Arab di

		jalur non-formal
6	Perancang kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki kompetensi dalam analisis kebutuhan pemelajar bahasa Arab dan konteks • Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai perancang kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab • Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab • Memiliki kesadaran kritis terhadap kebutuhan pembelajar bahasa Arab dan konteks pembelajaran bahasa Arab secara lokal, regional, nasional, dan internasional • Memiliki kompetensi dalam melakukan negosiasi dengan lembaga/institusi pendidikan dan pelatihan untuk pengembangan kurikulum dan bahan ajar • Mampu mengevaluasi dan merancang kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab yang mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan • Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab • Menerapkan hasil riset terapan dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab • Menggali potensi diri sebagai perancang atau pengembang kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan • Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian dalam pengembangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab
7	Perancang asesmen bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki kompetensi dalam analisis kebutuhan pemelajar bahasa Arab dan konteks institusional • Memiliki integritas intelektual dan keprofesian sebagai perancang asesmen bahasa Arab • Memiliki wawasan global, kritis, dan lintas budaya dalam perancangan asesmen bahasa Arab • Memiliki kesadaran kritis terhadap kebutuhan pembelajar akan asesmen bahasa Arab secara lokal, regional, nasional, dan internasional • Memiliki kompetensi dalam melakukan negosiasi dengan lembaga/institusi pendidikan dan pelatihan untuk pengembangan asesmen bahasa Arab • Mampu mengevaluasi dan merancang asesmen

		<p>bahasa Arab yang mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan asesmen bahasa Arab • Menerapkan hasil riset terapan dalam perancangan asesmen bahasa Arab • Menggali potensi diri sebagai perancang atau pengembang asesmen ajar bahasa Arab melalui kegiatan pengembangan profesi yang berkelanjutan • Memiliki kecakapan dalam membangun kolaborasi keprofesian dalam pengembangan asesmen bahasa Arab
--	--	--

5.2 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

CPL Program Studi Magister PBA dirumuskan berdasarkan Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023.

Tabel 13. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Kode CP	Capaian Pembelajaran Lulusan
1	CPL-1	Lulusan mampu menampilkan kepribadian religius dan integritas akademik yang tinggi, menerapkan etika ilmiah dalam penelitian dan pembelajaran bahasa Arab, menunjukkan tanggung jawab profesional dalam melaksanakan tugas keilmuan dan kependidikan, serta mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan wawasan keilmuan secara holistik dalam pengambilan keputusan akademik.
2	CPL-2	Lulusan mampu menguasai dan mengintegrasikan teori linguistik, pemerolehan bahasa kedua, kajian lintas budaya, serta teori pendidikan untuk menganalisis, mengembangkan, dan merancang pembelajaran bahasa Arab yang inovatif, kontekstual, dan berbasis riset.
3	CPL-3	Lulusan mampu menguasai teori, metodologi, dan literasi riset kualitatif dalam bidang pendidikan bahasa Arab, serta mampu memanfaatkan teknologi dan literasi digital secara efektif untuk merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian ilmiah yang relevan dan berintegritas.
4	CPL-4	Lulusan mampu merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi kurikulum, silabus, bahan ajar, serta asesmen pembelajaran bahasa Arab secara kreatif dan berbasis teori, hasil penelitian, serta analisis kebutuhan pembelajar untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.

5	CPL-5	Lulusan mampu mengintegrasikan teknologi pembelajaran secara efektif dalam perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi program pendidikan bahasa Arab, serta mampu memanfaatkan inovasi digital dan kecerdasan artifisial secara profesional untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.
6	CPL-6	Lulusan mampu berkomunikasi secara efektif, berkolaborasi secara produktif, dan membangun jejaring keilmuan dalam komunitas belajar profesional (professional learning communities) di tingkat nasional maupun internasional untuk mendukung pengembangan studi dan praktik pendidikan bahasa Arab.
7	CPL-7	Lulusan mampu berpikir kritis, kreatif, dan solutif dalam menganalisis serta memecahkan berbagai permasalahan pembelajaran bahasa Arab di tingkat lokal, nasional, dan internasional, dengan menjunjung tinggi tanggung jawab akademik, sosial, dan profesional.

5.3 Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 14. Pemetaan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)						
1	Pendidik Ahli	CPL-1						
2	Dosen bidang Pendidikan Bahasa Arab		CPL-2					
3	Guru Peneliti			CPL-3				
4	Penulis Buku Teks Bahasa Arab				CPL-4			
5	Pelatih Ahli bahasa Arab					CPL-5		
6	Perancang Kurikulum dan Bahan Ajar Bahasa Arab						CPL-6	
7	Perancang Asesmen Bahasa Arab							CPL-7

VI PENENTUAN BAHAN KAJIAN

6.1 Body of Knowledge (BoK)



Gambar 2. *Body of Knowledge* Program Studi Magister PBA

Pusat visual dalam gambar di atas adalah spot berwarna biru tua yang merupakan inti dari rumpun keilmuan Prodi S2 PBA. Inti tersebut dibentuk dari hasil pergulatan beberapa rumpun keilmuan penting mencakup Filsafat Keilmuan, Linguistik Terapan, Literasi Keislaman, Kurikulum Pendidikan Bahasa, Literasi Menulis dan TPACK Pendidikan Bahasa Arab. Rumpun keilmuan/ body of

knowledge ini kemudian dijadikan sebagai landasan rancangan kurikulum yang mampu merealisasikan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial Prodi S2 PBA.

Berdasarkan gambar tersebut, kemudian diturunkan menjadi bahan kajian dan mata kuliah, sebagai berikut.

Tabel 15. Mata kuliah dan bahan kajian

Rumpun Keilmuan	Mata Kuliah	Bahan Kajian
Linguistik Terapan	Qowaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Kaidah Tata Bahasa Arab dan Penerapannya dalam Pendidikan Bahasa Arab
	Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Dasar-dasar linguistik, Teori dan Metode Pengajaran Bahasa, Penerapan Linguistik dalam Pengajaran, serta Pengembangan Material Ajar yang efektif
	Tarjamatun Nushus al Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Menerjemahkan teks-teks klasik dan modern meliputi Al-Qur'an dan Al-Hadits, kutub tuots, prosa dan puisi arab serta teks-teks modern meliputi koran, majalah, program-program TV, dan media massa melalui internet.
	Tathwir Kafa'ah Muallimi al Lughah al Arabiyah	Pendalaman Materi Profesional; Ilmu al Ashwat, Mufrodat, Nahwu Sharaf, Balaghah, Linguistik, Pragmatik, Istima, Kalam, Qiro'ah, Kitabah. Pendalaman Materi Paedagogi; Teori-teori Pembelajaran bahasa arab, Metodologi Pembelajaran bahasa arab, Kurikulum Pembelajaran bahasa arab, Evaluasi Pembelajaran bahasa arab, Literasi Digital dalam Pembelajaran bahasa arab. Lokakarya; praktik pembuatan instrumen pembelajaran bahasa arab (Kurikulum Merdeka).
Filsafat	Filsafat Ilmu Keislaman Berparadigma Kesatuan Ilmu	Dasar-dasar falsafah ilmu (perspektif Islam) dan prinsip-prinsip paradigma kesatuan ilmu pengetahuan yang dipergunakan oleh UIN Walisongo. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini mencakup dasar-dasar filsafat Islam, epistemologi Islam, ontologi Islam, aksiologi Islam, definisi paradigma kesatuan ilmu pengetahuan, prinsip-prinsip, strategi, dan langkah-langkahnya
Literasi Keislaman	Studi Quran	Literatur tafsir di Indonesia, konteks karya tafsir tersebut muncul, latar belakang penafsir, gagasan utama yang ingin ditampilkan penafsir dalam karyanya, dan audiens dari karya tafsir tersebut. Kuliah ini mengadopsi sistem seminar di mana mahasiswa diharapkan aktif dalam

		berdiskusi dan Mahasiswa memiliki pemahaman tentang literatur tafsir di Indonesia, konteks karya tafsir tersebut muncul, latar belakang penafsir, gagasan utama yang ingin ditampilkan penafsir dalam karyanya, dan audiens dari karya tafsir tersebut.
	Studi Hadits	Dua hal pokok yang menjadi fokus utama mata kuliah Studi Hadis ini, yaitu konsep hadis (<i>the body of hadith</i>) dan pemahaman hadis (<i>the meaning of hadith</i>). Konsep hadis berkaitan dengan <i>musthalah</i> , otoritas (<i>authority</i>) dan otentisitas (<i>authenticity</i>) hadis. Semua topik tentang hal itu akan disajikan secara kronologis-historis-tematis.
TPACK Pendidikan Bahasa	At Tiknulujiya ar Roqmi wa adz Dzaka' al Ishtina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Ruang Lingkup Media dan Teknologi pembelajaran bahasa Arab di era Milenial 4.0 dan Pengembangannya
	Ikhtibar al Kafa'ah asy Syamilah (Uji Kompetensi)	
Kurikulum Pendidikan Bahasa	Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Strategi dan teknik untuk merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi kurikulum serta materi ajar bahasa Arab, bahan kajian meliputi; dasar-dasar pengembangan kurikulum, model dan pendekatan kurikulum, desain dan pengembangan materi ajar, metode dan teknik pengajaran, pengembangan kurikulum berbasis teknologi, evaluasi dan penilaian kurikulum.
	Thuruq Ta'lim al-Lughah al Arabiyah wa Taqyimuhu	Metode dan strategi aktif pembelajaran bahasa Arab klasik maupun modern serta evaluasi hasil belajarnya, baik pembelajaran empat keterampilan bahasa maupun pembelajaran cabang-cabang bahasa Arab serta dapat menerapkannya di lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia. Kajiannya melalui pendekatan saintifik dan TPACK, menggunakan active learning strategy, yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman ke ranah unity of sciences
	Idarat at Talim al Lughah al-Ajnabiyah	Manajemen Pengajaran Bahasa Asing fokus pada teori dan praktik dalam mengelola pengajaran bahasa asing,

		dengan penekanan pada strategi, teknik, dan prinsip manajerial yang efektif
Literasi Menulis	Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Metodologi penelitian serta teknik penulisan akademik yang relevan untuk studi dan pengajaran bahasa Arab meliputi kajian, definisi dan tujuan penelitian, jenis-jenis penelitian, perancangan penelitian, metode pengumpulan data, teknik analisis data, etika penelitian, penerapannya dalam Pendidikan Bahasa Arab
	Iqtirah Risalah	Pada penulisan proposal tesis aspek yang dikaji mencakup dari perencanaan hingga penyusunan proposal tesis.
	Risalah al-Majistir	Pada mata kuliah ini aspek yang dikaji adalah penulisan hasil dan diskusi, kesimpulan dan saran, format dan penyajian tesis, penyuntingan dan revisi, presentasi hasil tesis.

6.2 Deskripsi Bahan Kajian

Pemetaan bahan kajian Program Studi Magister PBA berdasarkan pokok bahasan, dapat disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 16. Pemetaan bahan kajian berdasarkan pokok bahasan

No	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
1.	Linguistik Terapan	Kaidah Tata Bahasa Arab dan Penerapannya dalam Pendidikan Bahasa Arab	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) النحو العربي نشأته وأهميته في تعليم اللغة العربية 3). الرموز 4). الأعراب والبناء 5). المركبات وأنواعها 6). الجاوية في قواعد اللغة العربية 7). أفعال المدح و الذم 8). أسلوب التعجب 9). المعلوم والمجهول 10). الفعل اللازم و الفعل المتعدي 11). الحال dan المفاعيل 12). من معاني الزيادة في الأفعال 13). الفعل الصحيح والفعل المعتل 14). الإضافة dan التمييز
		Dasar-dasar linguistik, Teori dan Metode Pengajaran Bahasa, Penerapan Linguistik dalam Pengajaran, serta Pengembangan Material Ajar yang efektif	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) تعريف اللسانيات وخصائص اللغة 3). لوظيفه في الدرس اللساني 4). مساهمات اللسانية في تعليم اللغة 5). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها 6). لمعاصر معرفة اللسانيات ومسألة تعلم 7). اللسانية في مجال التربية 8). أحداث الأصوات الإنسانية أزدواجية اللغة 9). من التعليمية إلى العالجية اللسانية 10). التطبيقية 11). وتعليم اللغة العربية دراسة اللغوية لأخطاء 12). الدراسة اللغوية لأخطاء 13). طبعيتها ومشكلاتها فيسياف التعليم 14). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها 15). علم اللغة التطبيقية وتعليم العربية
		Menerjemahkan teks-teks klasik dan modern meliputi Al-Qur'an dan Al-Hadits, kutub turot, prosa dan puisi arab serta teks-teks modern meliputi koran, majalah, program-program TV, dan media massa melalui internet.	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Rumpun, Sejarah, dan Perkembangan Bahasa Arab. 3). Teks Arab Pada Masa Sebelum Datangnya Islam. 4). Pengaruh al-Qur'an dan al-Hadits Terhadap Bahasa Arab. 5). Teks Arab Klasik pada Masa Islam dan Dinasti Umayyah. 6). Teks Arab Klasik Pada Masa Dinasti Abbasiyah. 7). Teks Arab Klasik Pada Masa Dinasti Turki Utsmaniyah. 8). Teks Arab modern dalam Koran- koran di negara-negara Arab. 9). Teks Arab modern dalam majalah-majalah di negara- negara Arab. 10). Teks Arab modern dalam media televisi di negara-negara Arab. 11). Teks Arab modern dalam medsos di negara-negara Arab. 12). Teks Arab pada intitusi pendidikan di negara-negara Arab. 13). Teks Arab pada institusi pendidikan di luar negara-negara Arab. 14). Peluang dan Tantangan Penerbitan Teks Arab Bagi Sarjana Magister PBA .
		Tathwir Kafa'ah Muallimi al Lughah al Arabiyah	Pendalaman Materi Profesional; Ilmu al Ashwat, Mufrodat, Nahwu Sharaf, Balaghah, Linguistik, Pragmatik, Istima, Kalam, Qiro'ah, Kitabah. Pendalaman Materi Paedagogi;

			Teori-teori Pembelajaran bahasa arab, Metodologi Pembelajaran bahasa arab, Kurikulum Pembelajaran bahasa arab, Evaluasi Pembelajaran bahasa arab, Literasi Digital dalam Pembelajaran bahasa arab. Lokakarya; praktik pembuatan instrumen pembelajaran bahasa arab (Kurikulum Merdeka).
2.	Filsafat	Filsafat Ilmu Keislaman Berparadigma Kesatuan Ilmu	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Diskursus Ilmu dalam perspektif Islam. 3). Review atas buku Franz Rosenthal, Knowledge Triumphant dan Guessoum, Islam Quantum's Question. 4) Review atas buku Majid Fakhri, Averroes., dan Ziauddin Sardar, The Touch of Midas.. 5) Review atas buku Muzaffar iqbal, Science and Islam dan Ziauddin Sardar, How Do You Know?. 6). Review atas buku Hamid Naseem R, The Attitude of Islam towards Science and Philosophy dan Mahdi Ghulsyani, Filsafat Sains Menurut al- Qur'an. 7). Review atas buku Osman Bakar, Tauhid dan Sains dan Shahid Rahman, The Unity of Sciences in The Arabic Tradition.. 8). Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. 9). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Bayani Al Jabiri. 10). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Burhani Al Jabiri. 11). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Irfani Al Jabiri. 12). Paradigma pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Islamisasi Ilmu Syed Muhammad Naquib Al Attas dan Ismail Raji Al Faruqi. 13). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Integrasi Interkoneksi M. Amin Abdullah. 14). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Unity of Science (UoS).
3.	Literasi Keislaman	Studi Quran	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Urgensi kajian tafsir al- Qur'an di Indonesia pengertian dasar Filsafat Ilmu. 3). Ragam penafsiran al-Qur'an melayu masa awal. 4). Historisitas tradisi tafsir sebelum abadke-20. 5). Sumber rujukan tafsir di Indonesia masa modern. 6). Ragam, corak dan metode tafsir populer di Indonesia. 7). Pengaruh modernitas dalam penafsiran di Indonesia. 8). Dampak relasi negara dan tafsir al-Qur'an. 9). Pengaruh Ideologi dalam Penerjemahan al-Quran. 10). Pengelolaan Pusat-Pusat Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 11). Corak hukum dan perubahan konteks dalam penafsiran di Indonesia. 12). Perkembangan metode penafsiran dalam kajian tafsir di PTKAI. 13). Esensi kajian tafsir di Indonesia. 14). Program Digital dalam Studi al-Qur'an.
		Studi Hadits	1). Pengantar Mata Kuliah. 2). sejarah hadis dari pewahyuan sampai kemunculannya pada diri sumber penutur asli hadis. 3). Sejarah hadis dari segi sebab, urutan, dan kondisi kemunculannya. 4). Sejarah hadis dari kemunculannya hingga periwayatannya sebelum dikodifikasi. 5). Sejarah hadis dari penyampaian lisan sampai pembukuan. 6). Sejarah hadis dari pembukuan sampai indeksasi. 7). (musthalah hadith) dasar untuk penelitian hadis, baik dari segi riwayat maupun dirayah. 8). Metode dasar penelitian hadis normatif

			dengan pendekatan ilmu takhrij. 9). Penelitian sanad hadis (ilmu tahqîq al-isnâd). 10). Penelitian matan hadis (ilmu tahqîq al-mutûn). 11). Aspek keilmuan, hidayah, kehujahan, dan kemukjizatan yang terkandung dalam hadis. 12). Bahasa Hadis dan Dalalahnya sebagai dasar memahami kandungan hadis Nabi. 13). Ilmu Balaghah Hadis sebagai dasar memahami kandungan hadis Nabi. 14). Kompetensi dan kaidah-kaidah dasar dalam memahami hadis Nabi
4. 5.	TPACK Pendidikan Bahasa	Ruang Lingkup Media dan Teknologi pembelajaran bahasa Arab di era Milenial 4.0 dan Pengembangannya.	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Pengertian dan Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan. 3). Relasi Media, Teknologi, Pendidikan dan Komunikasi Pembelajaran BA. 4). Dasar Psikologi dalam Pemnafaatan Media Pembelajaran. 5). Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 6). Media Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep, Dasar Pemanfaatan dan Klasifikasinya. 7). Pemanfaatan Mobile dan Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Internet/ Distance learning/ Blended Learning. 8). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab: Model dan Fungsinya. 9). Peran dan Dinamika Pemanfaatan E-book Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 10). Digital gaming, Iklan dan Media Humor dalam Pembelajaran Bahasa. 11). Pengelolaan Pusat-Pusat Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab . 12). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era 4.0 dan Pengembangan Lingkungan Untuk Pembelajaran Bahasa Arab. 13). Pengembangan Media Cetak dalam Pembelajaran Mufradat.
	Kurikulum Pendidikan Bahasa	Strategi dan teknik untuk merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi kurikulum serta materi ajar bahasa Arab.	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Kurikulum bahasa Arab sebagai bahasa agama dan ilmu pengetahuan serta sebagai alat komunikasi global. 3). Kurikulum bahasa Arab bagi masyarakat muslim Indonesia. 4). Kurikulum pembelajaran bahasa Arab bagi penutur Arab dan non Arab. 5). Kurikulum behavioristik vs kognitifistik dalam pembelajaran bahasa Arab. 6). Bahan ajar: Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 7). Bahan Ajar: Bahasa Arab dan pembelajarannya di era digital. 8). Bahan ajar: Transformasi metodologi pembelajaran bahasa Arab. 9). Bahan ajar: Pembelajaran bahasa Arab untuk calon TKI dan petugas haji. 10). Bahan ajar: Potret pembelajaran bahasa Arab di pesantren salaf & modern. 11). Bahan ajar: bahasa Arab di madrasah & sekolah. 12). Bahan ajar: pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi. 13). Bahan ajar: pembelajaran bahasa Arab di lembaga kursus bahasa. 14). Peluang dan tantangan bahasa Arab dalam mengembangkan Bahan Ajar yang ideal
		Metode dan strategi aktif pembelajaran bahasa Arab klasik maupun	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode tata bahasa-terjemah (الترجمة القواعد طريقة) dan metode langsung (طريقة المباشرة). 3). Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan metode kekurangan

		<p>modern serta evaluasi hasil belajarnya, baik pembelajaran empat keterampilan bahasa maupun pembelajaran cabang-cabang bahasa Arab serta dapat menerapkannya di lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia. Kajiannya melalui pendekatan saintifik dan TPACK, menggunakan <i>active learning strategy</i>, yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman ke ranah <i>unity of sciences</i></p>	<p>dan) طريقة القراءة (membaca) طريقة السمعية الشفهية (lingual audio). 4). Sejarah pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pada strategi pembelajaran langsung dan tidak langsung. 5). Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran pada strategi menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode metode pembelajaran pada strategi pembelajaran interaktif. 7). Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran pada kurikulum merdeka dan kurikulum 13 (<i>Problem Based Learning dan Project Based Learning</i>). 8). Definisi, komponen, Tujuan, Fungsi, Karakteristik, Pembagian, Prinsip-prinsip, dan objek penilaian hasil belajar 9). Teknik evaluasi Tes Jenisnya menurut beberapa dasar/ kriteria pembagian. Teknik evaluasi non Tes: observasi, wawancara, angket/ kuesioner, daftar cek, skala sikap, studi kasus, sosiometri. 10). Konsep validitas : Pengertian, Jenis, Faktor pemengaruh, Cara mengukur/ metode penentuan. 11). Corak hukum dan perubahan konteks dalam penafsiran di Indonesia. 12). Konsep reliabilitas : Pengertian, Faktor pemengaruh, Cara mengukur/metode penentuan, Cara meningkatkan. 13). Analisis Butir Soal: Tingkat kesukaran, Daya beda, Efektivitas pengecoh. 14). Konsep maharah al- istima', Urgensi Tes kemampuan menyimak, Berbagai bentuk tes kemampuan menyimak, Mengukur kemampuan berbicara, Berbagai bentuk tes kemampuan berbicara, Teknik penskoran kemampuan berbicara. 15). Macam-macam membaca, Tes maharah qira'ah, Standar kompetensi tes membaca, soal-soal untuk mengukur maharah qira'ah, Pengertian menulis dan maharah kitabah (MK), Aspek yang dikembangkan dalam MK, Tujuan dan tingkatan dalam MK, Soal-soal untuk mengukur MK, Kriteria penilaian MK</p>
		<p>Manajemen Pengajaran Bahasa Asing fokus pada teori dan praktik dalam mengelola pengajaran bahasa asing, dengan penekanan pada strategi, teknik, dan prinsip manajerial yang efektif</p>	<p>1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Konsep Dasar dan Sejarah Perkembangan Manajemen.. 3) Manajemen Pendidikan, Program dan Pembelajaran 4). Perencanaan Program Bahasa Arab (<i>Takhtit</i>). 5). Pengorganisasian Program Bahasa Arab (<i>Tandzim</i>). 6). Pelaksanaan Program Bahasa Arab (<i>Tanfudz</i>). 7). Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab (<i>al-Isrof wa Taqyim</i>). 8). Peningkatan Berkelanjutan (<i>Tahsin</i>) dan Total Quality Manajemen Pendidikan Bahasa Arab. 9). Manajemen Peningkatan Kompetensi Pengajar Bahasa Arab. 10). Pengelolaan Pusat-Pusat Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 11). Manajemen Program Bahasa Arab di Madrasah. 12). Manajemen Program Bahasa Arab di Pesantren. 13). Manajemen Program Bahasa Arab di PTKI. 14). Manajemen Program Bahasa Arab di Lembaga Kursus. 15). Manajemen di Kelas</p>
5.	Literasi Menulis	<p>Metodologi penelitian serta teknik penulisan akademik yang relevan</p>	<p>1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Dasar-dasar penelitian pendidikan. 3). Pemahaman tentang Variabel dan Hipotesis. 4). Populasi dan metode pemilihan Sampling. 5). Validitas Instrumen dan Reliabilitas Instrumen. 6). Strategi-Strategi Pengambilan Data, Instrument</p>

	untuk studi dan pengajaran bahasa Arab	dan Teknik Analisisnya. 7). Macam-Macam Metodologi Penelitian. 8). Validitas dan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran. 9). Berbagai desain penelitian eksperimen dan kuasi-eksperimen. 10). Teknik memilih partisipan/subyek penelitian untuk penelitian kualitatif. 11). Penelitian survey, longitudinal, crosssectional dan analisis trend. 12). Penelitian naturalistik, kualitatif dan etnograf. 13). Penelitian studi kasus dan Penelitian tindakan. 14). Perencanaan Penelitian (Proposal Tesis).
	Pada penulisan tesis aspek yang dikaji mencakup dari perencanaan hingga penyusunan hasil tesis	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Arah Penulisan Tesis. 3). Bidang, Jenis Kajian Tesis. 4). Populasi dan metode pemilihan Sampling. 5). Objek dan Model Penelitian Tesis. 6). Isi Usulan Judul Tesis. 7). Prosedur Pengajuan Judul dan Penulisan Tesis. 8). Latar Belakang Masalah. 9). Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian. 10).Spesifikasi Produk. Asumsi Pengembangan (Khusus R&D). 11). Kajian Pustaka. 12). Kerangka/ Kajian Teori/Alur Pikir/Rumusan Hipotesis. 13). Metode Penelitian. 14). Sistematika Pembahasan. 15). Bagian Akhir

Tabel 17. Pemetaan bahan kajian dengan profil dan capaian pembelajaran lulusan

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan							Bahan Kajian	Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
1	PL-01 Pendidik Ahli PL-02 Dosen Bahasa Arab PL-04 Penulis Buku Teks	V	V		V				Studi dan Praktik Islam (Studi Qur'an)	(1) Pendahuluan Tentang al-Qur'an. (2) Revelasi dan Penyampaian al- Qur'an. (3) Kodifikasi dan Pengumpulan al-Qur'an. (4) Kedudukan al-Qur'an dalam Islam. (5) Fungsi al-Qur'an. (6) Ilmu-ilmu yang Berhubungan dengan al-Qur'an. (7) Tema Pokok al-Qur'an. (8) Kemukjizatan al-Qur'an. (9) Metodologi Penafsiran al-Qur'an (Usul Tafsir). (10) Perkenalan Kitab-kitab Tafsir Klasik. (11) Kitab-kitab Tafsir Kontemporer. (12) Studi Perbandingan Tafsir. (13) Pengaruh al-Qur'an terhadap Peradaban Dunia. (14) Kontroversi dan Tantangan dalam Studi al-Qur'an.

2	PL-01 Pendidik Ahli PL-02 Dosen Bahasa Arab PL-04 Penulis Buku Teks	V	V		V				Studi dan Praktik Islam (Studi Hadits)	(1) Hakikat Hadis, (2) Komponen-Komponen Hadis, (3) Pengantar Ulumul Hadis, (4) Sejarah Kodifikasi Hadis, (5) Bentuk-bentuk Hadis, (6) Klasifikasi Hadis Menurut Kualitasnya, (7) Peran Periwat dalam Kualitas Hadis, (8) Kuantitas dan Kredibilitas Periwat, (9) Kitab-Kitab Klasik Hadis, (10) Syarah Hadis dan Pentingnya, (11) Metodologi Penelitian Hadis, (12) Pengaruh Hadis Terhadap Hukum Islam, (13) Tantangan Kontemporer dalam Studi Hadis, (14) Pendidikan dan Pengajaran Hadis.
3	PL-01 Pendidik Ahli PL-02 Dosen Bahasa Arab PL-04 Penulis Buku Teks	V	V		V				Filsafat Ilmu Keislaman Berparadigma Kesatuan Ilmu	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Diskursus Ilmu dalam perspektif Islam.3). Review atas buku Franz Rosenthal, Knowledge Triumphant dan Guessoum, Islam Quantum's Question. 4). Review atas buku Majid Fakhri, Averroes., dan Ziauddin Sardar, The Touch of Midas.. 5). Review atas buku Muzaffar iqbal, Science and Islam dan Ziauddin Sardar, How Do You Know?. 6). Review atas buku Hamid Naseem R, The Attitude of Islam towards Science and Philosophy dan Mahdi Ghulsyani, Filsafat Sains Menurut al- Qur'an. 7). Review atas buku Osman Bakar, Tauhid dan Sains dan Shahid Rahman, The Unity of Sciences in The Arabic Tradition.. 8). Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. 9). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Bayani Al Jabiri. 10). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Burhani Al Jabiri. 11). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Irfani Al Jabiri. 12). Paradigma pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Islamisasi Ilmu Syed Muhammad Naquib Al Attas dan Ismail Raji Al Faruqi. 13).

									Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Integrasi Interkoneksi M. Amin Abdullah. 14). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Unity of Science (UoS).
4.	PL-01 Pendidik Ahli PL-02 Dosen Bahasa Arab PL-03 Guru Peneliti	V	V						Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha النحو العربي نشاته وأهميته في تعليم العربية. 2) Pengantar Mata Kuliah. 1) الرموز الجاوية في قواعد اللغة العربية. 3) اللغة العربية الفضلة وأعرابها. 6) الأعراب والبناء. 5) المركبات وأنواعها. 4) أسلوب . 9) . المعلوم والمجهول. 8) . الفعل اللازم و الفعل المتعدي . 7) . الفعل الصحيح والفعل المبتدل. 11) أفعال المدح و الذم . 10) . التعجب التمييز . 14) . الحال dan المفاعيل. 13) من معاني الزيادة في الأفعال . 12) . الإضافة dan
5.	PL-01 Pendidik Ahli PL-02 Dosen Bahasa Arab PL-03 Guru Peneliti PL-04 Penulis Buku Teks PL-05 Pelatih Ahli PL-06 Perancang Kurikulum PL-07 Perancang Assesment	V	V		V		V	V	At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Pengertian dan Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan. 3). Relasi Media, Teknologi, Pendidikan dan Komunikasi Pembelajaran BA. 4). Dasar Psikologi dalam Pemnafaatan Media Pembelajaran. 5). Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 6). Media Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep, Dasar Pemanfaatan dan Klasifikasinya. 7). Pemanfaatan Mobile dan Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Internet/ Distance learning/ Blended Learning. 8). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab: Model dan Fungsinya. 9). Peran dan Dinamika Pemanfaatan E-book Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 10). Digital gaming, Iklan dan Media Humor dalam Pembelajaran Bahasa. 11). Pengelolaan Pusat-Pusat Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab . 12). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era 4.0 dan Pengembangan Lingkungan Untuk Pembelajaran Bahasa Arab. 13). Pengembangan Media Cetak dalam Pembelajaran Mufradat

6	PL-01 Pendidik Ahli PL-02 Dosen Bahasa Arab PL-03 Guru Peneliti PL-04 Penulis Buku Teks PL-05 Pelatih Ahli PL-06 Perancang Kurikulum PL-07 Perancang Assesment	V	V	V	V	V	V	Linguistik (Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah)	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) تعريف اللسانيات وخصائص اللغة. 3) الناطقين بها. 4) السهامات اللسانية في تعليم اللغة العربية لغير 4) الوظيفة في الدرس اللساني املاصا 3) الناطقين بها. 5) السهامات اللسانية في تعليم اللغة العربية لغير 6) كيفية احدثات الأصوات الإنسانية 7) اللسانيات في مجال التربية. 8) معرفة اللسانيات ومسألة تعلم وتعليم اللغة العربية. 9) اللسانيات التطبيقية من التعليمية إلى العلاجية. 10) ازدواجية اللغة طبيعتها ومشاكلها في سياق التعليم. 11) الدراسة اللغوية للأخطاء. 12) الدراسة اللغوية للأخطاء. 13) علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية. 14) تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
7	PL-01 Pendidik Ahli PL-02 Dosen Bahasa Arab PL-04 Penulis Buku Teks	V	V	V	V	V	V	Literatur Bahasa Arab kuno dan modern. (Tarjamatun Nushush al Arabiyah al Qadimah wa al Haditsah)	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Rumpun, Sejarah, dan Perkembangan Bahasa Arab. 3). Teks Arab Pada Masa Sebelum Datangnya Islam. 4). Pengaruh al-Qur'an dan al-Hadits Terhadap Bahasa Arab. 5). Teks Arab Klasik pada Masa Islam dan Dinasti Umayyah. 6). Teks Arab Klasik Pada Masa Dinasti Abbasiyah. 7). Teks Arab Klasik Pada Masa Dinasti Turki Utsmaniyah. 8). Teks Arab modern dalam Koran- koran di negara-negara Arab. 9). Teks Arab modern dalam majalah- majalah di negara- negara Arab. 10). Teks Arab modern dalam media televisi di negara-negara Arab. 11). Teks Arab modern dalam medsos di negara-negara Arab. 12). Teks Arab pada intitusi pendidikan di negara-negara Arab. 13). Teks Arab pada institusi pendidikan di luar negara-negara Arab. 14). Peluang dan Tantangan Penerbitan Teks Arab Bagi Sarjana Magister PBA
8	PL-03 Guru Peneliti PL-04 Penulis Buku Teks	V	V	V	V	V	V	Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Dasar-dasar penelitian pendidikan. 3). Pemahaman tentang Variabel dan Hipotesis. 4). Populasi dan metode pemilihan Sampling. 5). Validitas Instrumen dan Reliabilitas Instrumen. 6). Strategi-Strategi Pengambilan Data, Instrument dan Teknik Analisisnya. 7). Macam-Macam

									Metodologi Penelitian. 8). Validitas dan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran. 9). Berbagai desain penelitian eksperimen dan kuasi-eksperimen. 10). Teknik memilih partisipan/subyek penelitian untuk penelitian kualitatif. 11). Penelitian survey, longitudinal, crosssectional dan analisis trend. 12). Penelitian naturalistik, kualitatif dan etnograf. 13). Penelitian studi kasus dan Penelitian tindakan. 14). Perencanaan Penelitian (Proposal Tesis).
9	PL-06 Perancang Kurikulum PL-07 Perancang Assesment					V	V	Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Kurikulum bahasa Arab sebagai bahasa agama dan ilmu pengetahuan serta sebagai alat komunikasi global. 3). Kurikulum bahasa Arab bagi masyarakat muslim Indonesia. 4). Kurikulum pembelajaran bahasa Arab bagi penutur Arab dan non Arab. 5). Kurikulum behavioristik vs kognitifistik dalam pembelajaran bahasa Arab. 6). Bahan ajar: Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 7). Bahan Ajar Bahasa Arab dan pembelajarannya di era digital. 8). Bahan ajar: Transformasi metodologi pembelajaran bahasa Arab. 9). Bahan ajar: Pembelajaran bahasa Arab untuk calon TKI dan petugas haji. 10). Bahan ajar: Potret pembelajaran bahasa Arab di pesantren salaf & modern. 11). Bahan ajar: bahasa Arab di madrasah & sekolah. 12). Bahan ajar: pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi. 13). Bahan ajar: pembelajaran bahasa Arab di lembaga kursus bahasa. 14). Peluang dan tantangan bahasa Arab dalam mengembangkan Bahan Ajar yang ideal:
10	PL-01 Pendidik Ahli PL-02 Dosen Bahasa Arab PL-05 Pelatih Ahli	V	V				V	Thuruq Ta'lim al Lughah al Arabiyah wa Taqyimuhu	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode tata bahasa-terjemah (الترجمة القواعد طريقة) dan metode langsung (3 طريقة المباشرة). Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan

VII PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya. Adapun pembentukan mata kuliah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 18. Pembentukan mata kuliah Prodi S.2 PBA

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Pokok Bahasan	Mata Kuliah
1.	CPL-01	Studi dan Praktik Islam	(1) Pendahuluan Tentang al-Qur'an. (2) Revelasi dan Penyampaian al-Qur'an. (3) Kodifikasi dan Pengumpulan al-Qur'an. (4) Kedudukan al-Qur'an dalam Islam. (5) Fungsi al-Qur'an. (6) Ilmu-ilmu yang Berhubungan dengan al-Qur'an. (7) Tema Pokok al-Qur'an. (8) Kemukjizatan al-Qur'an. (9) Metodologi Penafsiran al-Qur'an (Usul Tafsir). (10) Perkenalan Kitab-kitab Tafsir Klasik. (11) Kitab-kitab Tafsir Kontemporer. (12) Studi Perbandingan Tafsir. (13) Pengaruh al-Qur'an terhadap Peradaban Dunia. (14) Kontroversi dan Tantangan dalam Studi al-Qur'an.	Studi Qur'an
2.	CPL-01	Studi dan Praktik Islam	(1) Hakikat Hadis, (2) Komponen-Komponen Hadis, (3) Pengantar Ulumul Hadis, (4) Sejarah Kodifikasi Hadis, (5) Bentuk-bentuk Hadis, (6) Klasifikasi Hadis Menurut Kualitasnya, (7) Peran Perwayat dalam Kualitas Hadis, (8) Kuantitas dan Kredibilitas Perwayat, (9) Kitab-Kitab Klasik Hadis, (10) Syarah Hadis dan Pentingnya, (11) Metodologi Penelitian Hadis, (12) Pengaruh Hadis Terhadap Hukum Islam, (13) Tantangan Kontemporer dalam Studi Hadis, (14) Pendidikan dan Pengajaran Hadis.	Studi Hadits
3.	CPL-01	Filsafat Pendidikan	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Diskursus Ilmu dalam perspektif Islam.3). Review atas buku Franz Rosenthal, Knowledge Triumphant dan Guessoum, Islam Quantum's Question. 4). Review atas buku Majid Fakhri, Averroes., dan Ziauddin Sardar, The Touch of Midas.. 5). Review atas buku Muzaffar iqbal, Science and Islam dan Ziauddin Sardar, How	Filsafat Ilmu Keislaman Berparadigma Kesatuan Ilmu

			Do You Know?. 6). Review atas buku Hamid Naseem R, The Attitude of Islam towards Science and Philosophy dan Mahdi Ghulsyani, Filsafat Sains Menurut al- Qur'an. 7). Review atas buku Osman Bakar, Tauhid dan Sains dan Shahid Rahman, The Unity of Sciences in The Arabic Tradition.. 8). Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. 9). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Bayani Al Jabiri. 10). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Burhani Al Jabiri. 11). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Irfani Al Jabiri. 12). Paradigma pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Islamisasi Ilmu Syed Muhammad Naquib Al Attas dan Ismail Raji Al Faruqi. 13). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Integrasi Interkoneksi M. Amin Abdullah. 14). Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Unity of Science (UoS).	
4.	CPL-05	Tata bahasa dan pembelajarannya.	4). المركبات وأنواعها. 5). 1). Pengantar Mata Kuliah. 2) النحو العربي نشأته وأهميته في تعليم اللغة 3). الرموز الجاوية في قواعد اللغة العربية. العربية المعلوم. 8). الفعل اللازم و الفعل المتعدي. 7) الفضة وأعرابها. الإعراب والبناء الفعل الصحيح. 11). أفعال المدح و الذم. 10). السلوب التعجب. 9). والمجهول. 14). الحال dan المفاعيل. 13) من معاني الزيادة في الأفعال. 12). والفعل المعقل الإضافة dan التمييز.	Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha
5.	CPL-04, CPL-06	Teknologi dalam pembelajaran bahasa	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Pengertian dan Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan. 3). Relasi Media, Teknologi, Pendidikan dan Komunikasi Pembelajaran BA. 4). Dasar Psikologi dalam Pemnafaatan Media Pembelajaran. 5). Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 6). Media Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep, Dasar Pemanfaatan dan Klasifikasinya. 7). Pemanfaatan Mobile dan Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Internet/	At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishtina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah

			Distance learning/ Blended Learning. 8). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab: Model dan Fungsinya. 9). Peran dan Dinamika Pemanfaatan E-book Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 10). Digital gaming, Iklan dan Media Humor dalam Pembelajaran Bahasa. 11). Pengelolaan Pusat-Pusat Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 12). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era 4.0 dan Pengembangan Lingkungan Untuk Pembelajaran Bahasa Arab. 13). Pengembangan Media Cetak dalam Pembelajaran Mufradat	
6.	CPL-05	Linguistik	تعريف اللسانيات وخصائص اللغة. (3). الوظيفة (2). Pengantar Mata Kuliah. (1). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (5). السهامات. (4) في الدرس اللساني لمعاصر اللسانية في تعليم اللغة (6). كيفية أحداث الأصوات اللسانية (7). اللسانيات في مجال التربية. (8). معرفة اللسانيات ومسألة تعلم وتعليم اللغة العربية. (9). اللسانيات التطبيقية من التعليمية إلى العاجية. (10). ازدواجية اللغة طبيعتها ومشكلاتها في سياق التعليم. (11). الدراسة اللغوية لأخطاء. (12). الدراسة اللغوية لأخطاء (13). علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية. (14). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah.
7	CPL-05	Literatur Bahasa Arab kuno dan modern.	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Rumpun, Sejarah, dan Perkembangan Bahasa Arab. 3). Teks Arab Pada Masa Sebelum Datangnya Islam. 4). Pengaruh al-Qur'an dan al-Hadits Terhadap Bahasa Arab. 5). Teks Arab Klasik pada Masa Islam dan Dinasti Umayyah. 6). Teks Arab Klasik Pada Masa Dinasti Abbasiyah. 7). Teks Arab Klasik Pada Masa Dinasti Turki Utsmaniyah. 8). Teks Arab modern dalam Koran- koran di negara-negara Arab. 9). Teks Arab modern dalam majalah-majalah di negara- negara Arab. 10). Teks Arab modern dalam media televisi di negara-negara Arab. 11). Teks Arab modern dalam medsos di negara-negara Arab. 12). Teks Arab pada intitusi pendidikan di negara-negara Arab. 13). Teks Arab pada institusi pendidikan di luar negara-negara Arab. 14). Peluang dan Tantangan Penerbitan Teks Arab Bagi Sarjana Magister PBA	Tarjamaton Nushush al Arabiyah al Qadimah wa al Haditsah.
8	CPL-03	Metodologi Penelitian Ilmiah.	1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Dasar-dasar penelitian pendidikan. 3). Pemahaman tentang Variabel dan Hipotesis. 4). Populasi dan metode	Manahij al Bahtsi wa al

			<p>pemilihan Sampling. 5). Validitas Instrumen dan Reliabilitas Instrumen. 6). Strategi-Strategi Pengambilan Data, Instrument dan Teknik Analisisnya. 7). Macam-Macam Metodologi Penelitian. 8). Validitas dan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran. 9). Berbagai desain penelitian eksperimen dan kuasi-eksperimen. 10). Teknik memilih partisipan/subyek penelitian untuk penelitian kualitatif. 11). Penelitian survey, longitudinal, crosssectional dan analisis trend. 12). Penelitian naturalistik, kualitatif dan etnograf. 13). Penelitian studi kasus dan Penelitian tindakan. 14). Perencanaan Penelitian (Proposal Tesis).</p>	<p>Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah</p>
9	CPL-01, CPL-02, CPL-05, CPL-06	Pengembangan Kurikulum	<p>1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Kurikulum bahasa Arab sebagai bahasa agama dan ilmu pengetahuan serta sebagai alat komunikasi global. 3). Kurikulum bahasa Arab bagi masyarakat muslim Indonesia. 4). Kurikulum pembelajaran bahasa Arab bagi penutur Arab dan non Arab. 5). Kurikulum behavioristik vs kognitifistik dalam pembelajaran bahasa Arab. 6). Bahan ajar: Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 7). Bahan Ajar: Bahasa Arab dan pembelajarannya di era digital. 8). Bahan ajar: Transformasi metodologi pembelajaran bahasa Arab. 9). Bahan ajar: Pembelajaran bahasa Arab untuk calon TKI dan petugas haji. 10). Bahan ajar: Potret pembelajaran bahasa Arab di pesantren salaf & modern. 11). Bahan ajar: bahasa Arab di madrasah & sekolah. 12). Bahan ajar: pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi. 13). Bahan ajar: pembelajaran bahasa Arab di lembaga kursus bahasa. 14). Peluang dan tantangan bahasa Arab dalam mengembangkan Bahan Ajar yang ideal</p>	<p>Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah</p>
10	CPL-05, CPL-06, CPL-07	Metodologi dan Evaluasi Pembelajaran.	<p>1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode tata bahasa-terjemah (والترجمة القواعد) طريقة) dan metode langsung (طريقة المباشرة). 3). Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan metode kekurangan dan طريقة القراءة (membaca طريقة السمعية الشفهية ((lingual audio). 4). Sejarah, pengertian, cara</p>	<p>Thuruq Ta'lim al Lughah al Arabiyah wa Taqyimuahu</p>

			<p>menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pada strategi pembelajaran langsung dan tidak langsung. 5). Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran pada. 6).Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode metode pembelajaran pada strategi pembelajaran interaktif. 7). Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran pada kurikulum merdeka dan kurikulum 13 (Problem Based Learning dan Project Based Learning). 8). Definisi, komponen, Tujuan, Fungsi, Karakteristik, Pembagian, Prinsip-prinsip, dan objek penilaian hasil belajar 9). Teknik evaluasi Tes Jenisnya menurut beberapa dasar/ kriteria pembagian. Teknik evaluasi non Tes: observasi, wawancara, angket/ kuesioner, daftar cek, skala sikap, studi kasus, sosiometri. 10). Konsep validitas : Pengertian, Jenis, Faktor pemengaruh, Cara mengukur/ metode penentuan. 11). Corak hukum dan perubahan konteks dalam penafsiran di Indonesia. 12). Konsep reliabilitas : Pengertian, Faktor pemengaruh, Cara mengukur/metode penentuan, Cara meningkatkan. 13). Analisis Butir Soal: Tingkat kesukaran, Daya beda, Efektivitas pengecoh. 14). Konsep maharat al-istima', Urgensi Tes kemampuan menyimak, Berbagai bentuk tes kemampuan menyimak, Mengukur kemampuan berbicara, Berbagai bentuk tes kemampuan berbicara, Teknik penskoran kemampuan berbicara. 15). Macam-macam membaca, Tes maharah qira'ah, Standar kompetensi tes membaca, soal-soal untuk mengukur maharah qira'ah, Pengertian menulis dan maharah kitabah (MK), Aspek yang dikembangkan dalam MK, Tujuan dan tingkatan dalam MK, Soal-soal untuk mjengukur MK, Kriteria penilaian MK</p>	
11	CPL-01, CPL-02, CPL-05, CPL-06	Manajemen Pembelajaran	<p>1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Konsep Dasar dan Sejarah Perkembangan Manajemen.. 3). Manajemen Pendidikan, Program dan Pembelajaran 4). Perencanaan Program Bahasa Arab (Takhtit). 5). Pengorganisasian</p>	<p>Idarat at Ta'lim al Lughah al-</p>

			Program Bahasa Arab (Tandzim). 6). Pelaksanaan Program Bahasa Arab (Tanfidz). 7). Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab (al-Isrof wa Taqyim). 8). Peningkatan Berkelanjutan (Tahsin) dan Total Quality Manajemen Pendidikan Bahasa Arab. 9). Manajemen Peningkatan Kompetensi Pengajar Bahasa Arab. 10). Pengelolaan Pusat-Pusat Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 11). Manajemen Program Bahasa Arab di Madrasah. 12). Manajemen Program Bahasa Arab di Pesantren. 13). Manajemen Program Bahasa Arab di PTKI. 14). Manajemen Program Bahasa Arab di Lembaga Kursus. 15). Manajemen Pelatihan. Bahasa Arab.	Ajnabiyah
12.	CPL-01, CPL-02, CPL-05, CPL-06	Pengembangan Profesi Guru	Pendalaman Materi Profesional; Ilmu al Ashwat, Mufrodah, Nahwu Sharaf, Balaghah, Linguistik, Pragmatik, Istima, Kalam, Qiro'ah, Kitabah. Pendalaman Materi Paedagogi; Teori-teori Pembelajaran bahasa arab, Metodologi Pembelajaran bahasa arab, Kurikulum Pembelajaran bahasa arab, Evaluasi Pembelajaran bahasa arab, Literasi Digital dalam Pembelajaran bahasa arab. Lokakarya; praktik pembuatan instrumen pembelajaran bahasa arab (Kurikulum Merdeka).	Tathwir Kafa'ah Muallimi al Lughah al Arabiyah
13	CPL-01, CPL-02, CPL-03, CPL -04, CPL-05, CPL-06, CPL-07	Asesmen		Ikhtibar al Kafa'ah asy Syamilah (Uji Kompetensi)
14	CPL-01, CPL-02, CPL-03, CPL -04, CPL-05, CPL-06, CPL-07	Asesmen	1). Pemahaman Dasar Penelitian: Konsep dasar penelitian ilmiah, Jenis-jenis penelitian (kualitatif, kuantitatif, campuran). 2). Pemilihan Topik Penelitian: Cara memilih topik yang relevan dan signifikan. Mengidentifikasi masalah penelitian. 3). Penulisan Latar Belakang dan Rumusan Masalah: Menulis latar belakang penelitian yang komprehensif, Merumuskan masalah atau pertanyaan penelitian. 4). Tinjauan Pustaka:	Iqtirah ar Risalah

			<p>Cara melakukan kajian literatur yang efektif, Mengorganisir dan menulis tinjauan pustaka . 5). Kerangka Teori dan Hipotesis: Memahami teori yang mendasari penelitian, Menyusun kerangka teori atau konsep, Menyusun hipotesis penelitian (jika diperlukan). 6). Metodologi Penelitian: Desain penelitian yang sesuai dengan topik Metode pengumpulan data (survey, wawancara, observasi, dll.), Teknik analisis data. 7). Etika Penelitian: Memahami aspek etis dalam penelitian, Prosedur mendapatkan persetujuan etis. 8). Penulisan Proposal: Struktur dan format proposal tesis, Teknik penulisan ilmiah, Cara mengutip dan menyusun daftar pustaka. 9). Presentasi Proposal: Cara menyusun dan menyampaikan presentasi proposal, Teknik komunikasi efektif. 10). Umpan Balik dan Revisi: Menghadapi kritik dan umpan balik dari dosen atau rekan.</p>	
15	CPL-01, CPL-02, CPL-03, CPL -04, CPL-05, CPL-06, CPL-07	Asesmen	<p>1). Pengantar Mata Kuliah. 2) Arah Penulisan Tesis. 3). Bidang, Jenis Kajian Tesis. 4). Populasi dan metode pemilihan Sampling. 5). Objek dan Model Penelitian Tesis. 6). Isi Usulan Judul Tesis. 7). Prosedur Pengajuan Judul dan Penulisan Tesis. 8). Latar Belakang Masalah. 9). Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian. 10).Spesifikasi Produk, Asumsi Pengembangan (Khusus R&D). 11). Kajian Pustaka. 12). Kerangka/ Kajian Teori/Alur Pikir/Rumusan Hipotesis. 13). Metode Penelitian. 14). Sistematika Pembahasan. 15). Bagian Akhir</p>	Risalah al Majistir

STRUKTUR MATA KULIAH PRODI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA
ARAB BERADASAR KURIKULUM BARU TAHUN 2024 BERBASIS OBE

Semester I			
No	KODE MK	MataKuliah	sks
1	UIN-8001	Ad Dirasah fi al Qur'an	3
2	UIN-8002	Ad Dirasah fi al Hadits	3
3	UIN-8003	Falsafah Wahdah al 'Ulum (Unity of Sciences)	3
4	PBA-8003	Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	4
5	PBA-8004	Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4
6	PBA-8005	At Tiknujujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4
Jumlah sks			21
Semester II			
No	KODE MK	MataKuliah	sks
7	PBA-8006	Tarjamatun Nushush al Arabiyah al Qadimah wa al Haditsah	4
8	PBA-8007	Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4
9	PBA-8008	Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4
10	PBA-8009	Thuruq Ta'lim al Lughah al Arabiyah wa Taqyimuhu	4
11	PBA-8011	Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	4
Jumlah sks			20
Semester III			
No	KODE MK	MataKuliah	sks
12	PBA-8012	Tathwir Kafa'ah Muallimi al Lughah al Arabiyah	4
13	PBA-8013	Ikhtibar al Kafa'ah asy Syamilah (Uji Kompetensi)	3
14	PBA-803012	Iqtirah ar Risalah	3
15	PBA-806013	Risalah al Majistir	6
Jumlah sks			19
Jumlah Total sks			57

JUMLAH MATA KULIAH & SKS

No	Jenis Mata kuliah	Jumlah MK	sks
1	Mata kuliah Universitas (UIN)	3	9
2	Mata kuliah Inti Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab	9	36
3	Mata kuliah Tugas Akhir Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab	3	12
Jumlah		15	57

VIII STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

Menggambarkan organisasi mata kuliah atau peta kurikulum dalam struktur yang logis dan sistematis sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi. Distribusi mata kuliah disusun dalam rangkaian semester selama masa studi lulusan Program Studi.

8.1 Matrik Kurikulum

Tabel 20. Matrik Kurikulum

Semester	Sks	Mata Kuliah	Kelompok Mata Kuliah	
			Mata Kuliah Penciri Universitas	Mata Kuliah Keilmuan Program Studi
1	c	Studi Qur'an	V	
	3	Studi Hadits	V	
	3	Filsafat Ilmu Keislaman Berparadigma Kesatuan Ilmu	V	
	4	Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha		V
	4	At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah		V
	4	Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah		V
2	4	Tarjamatun Nushush al Arabiyah al Qadimah wa al Haditsah		V
	4	Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah		V
	4	Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah		V
	4	Thuruq Ta'lim al Lughah al Arabiyah wa Taqyimuhu		V

	4	Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah		V
3	4	Tathwir Kafa'ah Muallimi al Lughah al Arabiyah		V
	3	Ikhtibar al Kafa'ah asy Syamilah (Uji Kompetensi)		V
	3	Iqtirah ar Risalah		V
	6	Risalah al Majistir		V

8.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi

Tabel. Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL Prodi

No.	Nama Mata Kuliah	SKS	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7
1.	Studi Qur'an	3	V						
2.	Studi Hadits	3	V						
3.	Filsafat Ilmu Keislaman Berparadigma Kesatuan Ilmu	3	V						
4.	Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	4					V		
5.	At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4				V		V	
6.	Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4					V		
7.	Tarjamatum Nushush al Arabiyah al Qadimah wa al Haditsah	4					V		
8.	Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah	4			V				

	fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah								
9.	Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4	V	V			V	V	
10.	Thuruq Ta'lim al Lughah al Arabiyah wa Taqyimuhu	4					V	V	V
11.	Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	4	V	V			V	V	
12.	Tathwir Kafa'ah Muallimi al Lughah al Arabiyah	4	V	V			V	V	
13.	Ikhtibar al Kafa'ah asy Syamilah (Uji Kompetensi)	3	V	V	V	V	V	V	V
14.	Iqtirah ar Risalah	3	V	V	V	V	V	V	V
15.	Risalah al Majistir	6	V	V	V	V	V	V	V

4 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

STRUKTUR MATA KULIAH PRODI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA

Semester I			
No	KODE MK	MataKuliah	sks
1	UIN-8001	Ad Dirasah fi al Qur'an	3
2	UIN-8002	Ad Dirasah fi al Hadits	3
3	UIN-8003	Falsafah Wahdah al 'Ulum (Unity of Sciences)	3
4	PBA-8003	Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	4
5	PBA-8004	Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4
6	PBA-8005	At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishtina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4
Jumlah sks			21

Semester II			
No	KODE MK	MataKuliah	sks
7	PBA-8006	Tarjamatun Nushush al Arabiyah al Qadimah wa al Haditsah	4
8	PBA-8007	Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4
9	PBA-8008	Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4
10	PBA-8009	Thuruq Ta'lim al Lughah al Arabiyah wa Taqyimuhu	4
11	PBA-8011	Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	4
Jumlah sks			20
Semester III			
No	KODE MK	MataKuliah	sks
12	PBA-8012	Tathwir Kafa'ah Muallimi al Lughah al Arabiyah	4
13	PBA-8013	Ikhtibar al Kafa'ah asy Syamilah (Uji Kompetensi)	3
14	PBA-803012	Iqtirah ar Risalah	3
15	PBA-806013	Risalah al Majistir	6
Jumlah sks			19
Jumlah Total sks			57

JUMLAH MATA KULIAH & SKS

No	Jenis Mata kuliah	Jumlah MK	sks
1	Mata kuliah Universitas (UIN)	3	9
2	Mata kuliah Inti Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab	9	36
3	Mata kuliah Tugas Akhir Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab	3	12
Jumlah		15	57

IX PENANGGUNG JAWAB KEILMUAN DAN DOSEN PROGRAM STUDI

Dosen penanggung jawab keilmuan Program Studi Magister PBA melakukan inovasi, pembentukan karakter, dan pemahaman lingkungan, dengan tujuan menghasilkan lulusan yang inovatif, berkarakter, dan memiliki wawasan lingkungan. Untuk itu, para dosen bertugas melakukan pengembangan karya ilmiah, penerapan keilmuan dalam program masyarakat, dan pengembangan diri berkelanjutan melalui kerjasama dengan institusi terkait. Berikut ini daftar dosen penanggung jawab keilmuan Program Studi Magister PBA:

Tabel 24. Dosen penanggung jawab keilmuan S.2 PBA

No	Rumpun Keilmuan	Bahan Kajian	Penanggung Jawab Keilmuan	Anggota
1	Interaksi dan Keterlibatan	Pendidikan	Hafidh 'Aziz, M.Pd.I.	<ul style="list-style-type: none"> • Fahrunnisa, M.Psi. Psikolog. • Dra. Nadlifah, M.Pd. • Dr. Rohinah, M.A. • Drs. Suismanto, M.Ag. • Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum. • Dr. Ichsan, M.Pd. • Dr. Khamim Zarkasih Putro, M.Si. • Dr. Astri Hanjarwati, S.Sos., M.A. • Prof. Dr. Suyadi, M.A.
		Perkembangan Anak		
		Bahasa dan Komunikasi		
		Sosial dan Budaya		
		Studi dan Praktik Islam		
		Praktik Lapangan		
Penelitian dan Penulisan Akademik				
2	Pembelajaran Berbasis Permainan	Kurikulum dan Strategi Pembelajaran	Dr. Lailatu Rohmah, M.S.I.	<ul style="list-style-type: none"> • Siti Zubaedah, M.Pd. • Bahtiar Arbi, M.Pd. • Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
		Seni dan Pertunjukkan		
3	Suasana Belajar	Pendidikan Bahasa Arab dan Pengembangan Profesi	Eko Suhendro, M.Pd.	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Erni Munastiwi, M.M. • Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. • Dr. Hibana, M.Pd. • Andhika Yahya Putra, S.Pd.Jas., M.Or.
		Penilaian		
		Pengelolaan Lingkungan Belajar		
		Kesejahteraan Anak		
		Inovasi dan Kreativitas		

X RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Studi Magister PBA dikembangkan berdasarkan Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023, Standar Proses Pembelajaran,

Pasal 12, yang menyatakan bahwa perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan: (a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar; (b) cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan (d) cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran.

RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain. RPS Program Studi Magister PBA terlampir dalam dokumen kurikulum.

XI MODALITAS DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Modalitas belajar mengacu pada cara-cara dominan yang digunakan individu dalam memproses informasi, yang secara umum dikelompokkan menjadi visual, auditorial, dan kinestetik. Mahasiswa dengan preferensi visual belajar lebih baik melalui gambar dan visualisasi, mereka yang auditorial melalui mendengarkan dan berdiskusi, sedangkan pembelajar kinestetik lebih berorientasi pada pengalaman dan pergerakan. Dalam konteks Program Studi Magister PBA, memahami dan menghargai berbagai modalitas belajar ini sangat penting karena dapat memandu dosen dalam merancang dan menyampaikan materi pembelajaran yang tidak hanya memenuhi kebutuhan belajar yang beragam tetapi juga meningkatkan retensi pengetahuan dan keterlibatan mahasiswa. Kurikulum yang dirancang dengan mempertimbangkan gaya belajar yang beragam ini lebih mungkin untuk menciptakan lingkungan akademis yang inklusif dan mendukung, di mana setiap mahasiswa memiliki kesempatan yang sama untuk mencapai potensinya. Berikut ini adalah gambaran modalitas belajar mahasiswa Program Studi Magister PBA Angkatan 2021-2023.

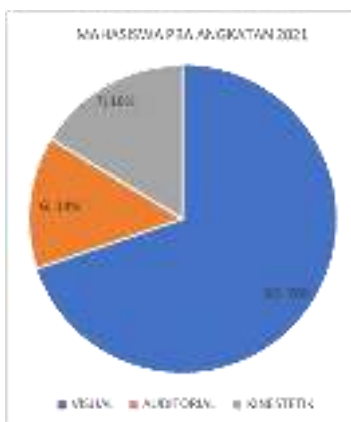


Diagram 6. Modalitas belajar mahasiswa PBA angkatan 2021

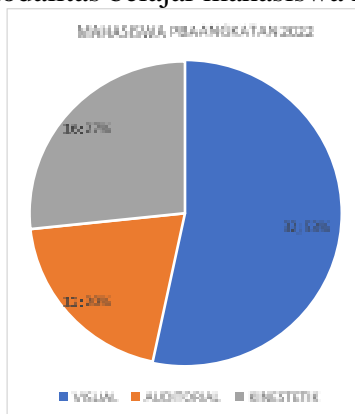


Diagram 7. Modalitas belajar mahasiswa PBA angkatan 2022

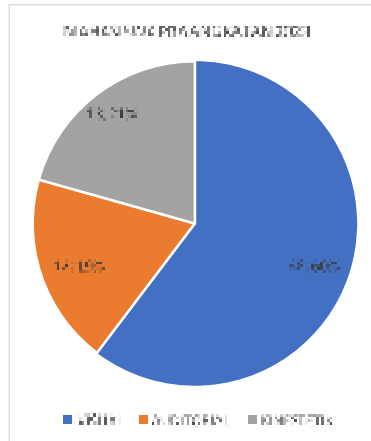


Diagram 8. Modalitas belajar mahasiswa PBA angkatan 2023

Gambar di atas menampilkan tiga diagram lingkaran yang menggambarkan distribusi gaya belajar mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab (S2 PBA) dari angkatan 2021 hingga 2023. Gaya belajar yang ditampilkan terbagi dalam tiga kategori: Visual, Auditorial, dan Kinestetik. Dari angkatan 2021 hingga 2023, terlihat bahwa gaya belajar visual selalu memiliki jumlah terbesar, diikuti oleh kinestetik dan auditorial. Data menunjukkan konsistensi dalam preferensi gaya belajar visual di antara mahasiswa, meskipun jumlahnya bervariasi setiap tahun.

Implikasi dari data ini terhadap implementasi kurikulum pada Program Studi Magister PBA sangat signifikan. Kurikulum harus dirancang untuk mengakomodasi ketiga gaya belajar tersebut, dengan penekanan yang cukup pada materi visual mengingat jumlah mahasiswa yang dominan. Ini berarti integrasi alat visual seperti diagram, video, dan gambar dalam materi pembelajaran, serta penggunaan metode diskusi dan rekaman audio untuk mendukung pembelajar auditorial. Penting juga untuk menyertakan aktivitas yang melibatkan gerakan fisik dan praktik lapangan untuk pembelajar kinestetik. Pendekatan pembelajaran yang inklusif dan terintegrasi akan memastikan bahwa semua mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar yang memadai dan berkesempatan untuk berhasil dalam studi mereka.

Adapun strategi pembelajaran adalah berbagai metode dan teknik yang digunakan oleh dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam aktivitas yang dirancang untuk mengembangkan basis pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Strategi menentukan metode yang dapat diambil dosen untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pengambilan keputusan mengenai strategi pembelajaran mengharuskan dosen untuk fokus pada kurikulum, pengalaman dan pengetahuan sebelumnya, minat, gaya belajar, dan tingkat perkembangan dari mahasiswa. Pengambilan keputusan seperti itu bergantung pada penilaian mahasiswa yang sedang berlangsung yang terkait dengan tujuan dan proses pembelajaran.

Metode pembelajaran merupakan cara yang dipergunakan dalam mengimplementasikan rencana yang telah disusun berbentuk kegiatan yang nyata dan praktis agar mencapai tujuan pembelajaran. Metode digunakan oleh dosen

untuk menciptakan lingkungan belajar dan untuk menentukan sifat kegiatan di mana dosen dan mahasiswa akan terlibat selama perkuliahan. Sementara metode tertentu sering dikaitkan dengan strategi tertentu, beberapa metode dapat ditemukan dalam berbagai strategi.

Berdasarkan level *constructive alignment*, proses belajar dan pembelajaran di Program Studi Magister PBA dapat dilakukan dengan tiga strategi pembelajaran, yaitu *direct instruction*, *indirect instruction* dan *independent study*.

Strategi *direct instruction* sangat diarahkan oleh dosen dan termasuk yang paling umum digunakan. Strategi ini mencakup metode seperti kuliah, pertanyaan didaktik, pengajaran eksplisit, praktik dan latihan, dan demonstrasi. Strategi *direct instruction* efektif untuk memberikan informasi atau mengembangkan keterampilan langkah demi langkah. Strategi ini juga bekerja dengan baik untuk memperkenalkan metode pembelajaran lain, atau secara aktif melibatkan mahasiswa dalam konstruksi pengetahuan. Strategi *direct instruction* biasanya deduktif. Artinya, aturan atau generalisasi disajikan dan kemudian diilustrasikan dengan contoh. Sementara strategi ini dapat dianggap di antara yang lebih mudah untuk direncanakan dan digunakan, jelas bahwa instruksi langsung yang efektif seringkali lebih kompleks daripada yang pertama kali muncul.

Beberapa metode yang dapat dipilih oleh dosen untuk menerapkan strategi ini antara lain: *structured overview* (gambaran terstruktur) *lecture* (kuliah), *explicit teaching* (pengajaran eksplisit), *drill & practice* (latihan & latihan), *compare & contrast* (bandingkan & kontras), *didactic questions* (pertanyaan didaktik), *demonstrations* (demonstrasi) *guided & shared - reading, listening, viewing, thinking* (dipandu & dibagikan - membaca, mendengarkan, melihat, berpikir).

Para dosen Program Studi Magister PBA juga dapat menerapkan strategi *direct instruction* dalam pembelajaran online dengan beberapa cara yang mencakup, tetapi tidak terbatas pada: *announcements* (pengumuman), *module/unit introductions* (pengenalan modul/ unit), *descriptions/modeling of assignments and learning activities* (deskripsi/pemodelan tugas dan kegiatan pembelajaran), *written or video lectures* (kuliah tertulis atau video), *demonstration videos* (video demonstrasi), *presentations* (presentasi), *discussions moderated by instructors* (diskusi dimoderatori oleh instruktur), *interactive tutorials* (tutorial interaktif), *video conferencing* (konferensi video), *academic feedback* (umpan balik akademik).

Strategi *indirect instruction* adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada peran mahasiswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Dalam strategi ini, dosen bertindak lebih sebagai fasilitator daripada pemberi informasi langsung. Tujuan dari pendekatan ini adalah untuk membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan pemikiran kritis dan pemecahan masalah melalui aktivitas yang mendorong mereka untuk menemukan pengetahuan sendiri dan membuat koneksi dengan apa yang telah mereka pelajari. Berikut beberapa karakteristik utama dari strategi *indirect instruction*:

- Penemuan dan Penyelidikan: Mahasiswa diarahkan untuk mengeksplorasi, mengajukan pertanyaan, dan menemukan konsep atau prinsip melalui aktivitas yang dirancang oleh guru. Hal ini dapat melibatkan eksperimen, proyek penelitian, atau studi kasus.
- Pemecahan Masalah: Mahasiswa dihadapkan pada masalah yang harus mereka selesaikan, yang membutuhkan penerapan pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka kembangkan. Ini mendorong pemikiran kritis dan aplikasi praktis dari apa yang telah dipelajari.
- Pembelajaran Berbasis Proyek: Mahasiswa bekerja pada proyek yang kompleks selama periode waktu yang lebih lama, yang memungkinkan mereka untuk menyelidiki dan menjawab pertanyaan atau menyelesaikan tantangan yang signifikan.
- Diskusi Kelas: Melalui diskusi, Mahasiswa diundang untuk berbagi pemikiran, ide, dan pertanyaan mereka dengan teman sekelas. Ini mempromosikan pertukaran ide dan pengembangan pemikiran kritis.
- Refleksi: Mahasiswa didorong untuk merefleksikan proses pembelajaran mereka, pemahaman yang mereka kembangkan, dan metode yang mereka gunakan untuk menyelesaikan masalah atau mencapai pemahaman.

Untuk menerapkan strategi ini, beberapa metode dapat dipilih, antara lain: *problem solving* (pemecahan masalah), *case studies* (studi kasus), *reading for meaning* (membaca untuk makna), *inquiry* (penyelidikan), *reflective discussion* (diskusi reflektif), *writing to inform* (menulis untuk menginformasikan), *concept formation* (pembentukan konsep), *concept mapping* (pemetaan konsep), *concept attainment* (pencapaian konsep), *cloze procedure* (prosedur cloze).

Para dosen Program Studi Magister PBA juga dapat menerapkan strategi *indirect instruction* dalam pembelajaran online dengan beberapa cara yang mencakup, tetapi tidak terbatas pada: *completion of readings* (penyelesaian bacaan), *completion of projects, papers, and presentations* (penyelesaian proyek, makalah, dan presentasi), *interacting with peers in online discussions* (berinteraksi dengan rekan-rekan dalam diskusi online), *interpretation of data* (interpretasi data), *virtual study groups* (kelompok belajar virtual), *group projects* (proyek kelompok), *simulations* (simulasi).

Model *independent study* dipilih untuk meningkatkan kemandirian mahasiswa PBA dalam mengelola pembelajaran mereka, memperkuat keterampilan kritis dan analitis, serta mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan dunia kerja. Untuk itu, para dosen perlu memberikan dukungan penuh kepada mahasiswa, antara lain: kesempatan mencoba sendiri, pengalaman kemandirian, keteladanan dari dosen, harapan menjadi pembelajar mandiri, motivasi yang diciptakan dari penghargaan dan pujian, serta menyediakan informasi untuk membuat pilihan dan keputusan. Metode-metode pembelajaran yang dapat dipilih dari model ini, sebagai berikut: *role-play, outdoor play, construction, storytelling, writing, music, movement and dance, creativity and critical thinking, messy activities*.

Tabel 26. Strategi pembelajaran mata kuliah S.2 PBA

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Metode Pembelajaran	Level Constructive Alignment
1.	UIN-8001	Studi Qur'an	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online,	Independent Study
2.	UIN-8002	Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits	Independent Study
3.	UIN-8003	Filsafat Ilmu Keislaman Berparadigma Kesatuan Ilmu	Lecturing dan brainstorming Discussion Discovery Learning Presentati online	Independent Study
4.	PBA-8004	Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf.	Independent Study
5.	PBA-8005	At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.	Independent Study
6.	PBA-8006	Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelompok, Pembelajaran kontekstual, Sesi Tanya	Indirect Instruction

			Jawab online, Grup diskusi, Presentasi online	
7.	PBA-8007	Tarjamatum Nushush al Arabiyah al Qadimah wa al Haditsah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	Independent Study
8.	PBA-8008	Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	Independent Study
9.	PBA-8009	Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.	Indirect Instruction
10.	PBA-8010	Thuruq Ta'lim al Lughah al Arabiyah wa Taqyimuhu	Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (assignment). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.	Independent Study
11.	PBA-8011	Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	Independent Study

12.	PBA-8012	Tathwir Kafa'ah Muallimi al Lughah al Arabiyah	Webinar dan Video Tutorial, Pendekatan Interaktif, Diskusi Terbuka, Action Research, Portofolio perangkat pembelajaran, pembelajaran mikro.	Independent Study
13.	PBA-8013	Ikhtibar al Kafa'ah asy Syamilah (Uji Kompetensi)	Portofolio, Unjuk kerja, Praktik Pembelajaran Mikro.	Independent Study
14.	PBA-8014	Iqtirah ar Risalah	Seminar hasil, Diskusi metodologi, Workshop analisis, presentasi tugas akhir, Evaluasi, Revisi	Independent Study
15.	PBA-8015	Risalah al Majistir	Seminar hasil, Diskusi metodologi, Workshop analisis, presentasi tugas akhir, Evaluasi, Revisi	Independent Study

XII PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan. Berikut ini adalah teknik-teknik penilaian yang selaras dengan level *Constructive Alignment* yang dapat dipilih oleh para dosen S2 PBA:

Tabel 27. Teknik penilaian pada S.2 PBA

No.	Penilaian	Teknik Penilaian	Deskripsi
1	Recall Knowledge	Ujian Hari Pertama (<i>First Day Final</i>)	Mahasiswa mengikuti tes yang tidak dinilai pada hari pertama semester yang terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang mirip dengan Ujian Akhir, kemudian mengidentifikasi pertanyaan yang mereka anggap paling mudah dan yang paling sulit. Di akhir semester mereka mengikuti Ujian Akhir yang sesungguhnya dan dinilai, dan hasilnya digunakan sebagai titik acuan untuk menunjukkan peningkatan pembelajaran dari waktu ke waktu.
		Pemeriksaan Pengetahuan	Kuesioner sederhana yang membantu Dosen dengan cepat menilai tingkat

	Dasar (<i>Background Knowledge Probe</i>)	pengetahuan dasar dan kesiapan umum yang dimiliki siswa, bersama dengan tingkat kepercayaan mereka dalam menanggapi, sebelum memulai unit konten atau modul pembelajaran.
	Tiket masuk dan keluar (<i>Entry and Exit Tickets</i>)	Teknik yang mengharuskan mahasiswa untuk merenungkan sebuah tugas bacaan, video, kuliah, atau lainnya dan kemudian menulis respons singkat terhadap pertanyaan pada kartu indeks yang dirancang untuk mengumpulkan informasi tentang pemahaman mereka mengenai fakta inti, istilah, konsep, dan ide.
	Catatan Bacaan Terbimbing (<i>Guided Reading Notes</i>)	Mahasiswa menerima salinan catatan yang merangkum konten dari bacaan yang akan datang, tetapi yang termasuk bagian yang kosong. Saat mahasiswa membaca, mereka menyediakan konten yang hilang dan mengisi bagian kosong untuk membuat satu set catatan lengkap yang dapat digunakan sebagai panduan belajar.
	Daftar Faktor Komprehensif (<i>Comprehensive Factors List</i>)	Mahasiswa mengingat dan mencantumkan sebanyak mungkin faktor relevan yang dapat mereka hubungkan dengan topik yang telah mereka temui melalui tugas bacaan, kuliah, ilustrasi, penampilan, atau pengalaman kursus lainnya.
	Tulis Cepat (<i>Quick Write</i>)	Aktivitas di mana mahasiswa menulis respons dalam jumlah waktu yang singkat terhadap sebuah pertanyaan yang terkait dengan materi perkuliahan yang telah mereka alami.
	Ringkasan Terbaik (<i>best summary</i>)	Mahasiswa secara individu menyiapkan ringkasan dari poin-poin utama di akhir sebuah unit konten, ceramah, tugas bacaan, atau lainnya, kemudian bekerja dalam kelompok untuk membandingkan, mengevaluasi, dan memilih "ringkasan" terbaik.
	Potret Sekilas	Dosen menyajikan pertanyaan selama

		<i>(Snap Shots)</i>	kelas bersama dengan beberapa jawaban yang mungkin. Mahasiswa secara individu memilih jawaban yang menurut mereka benar, dan dosen membuat penilaian visual cepat dari hasil kelas. Mahasiswa kemudian mendiskusikan jawaban dengan kolega mereka, setelah itu mereka bersama-sama memilih jawaban lagi, dan dosen membuat penilaian lain dan membandingkan hasilnya.
		Tes Tim (<i>Team Tests</i>)	Mahasiswa bekerja dalam tim untuk mempersiapkan ujian yang dibuat dosen dan kemudian mengikuti ujian tersebut terlebih dahulu secara individu dan selanjutnya sebagai sebuah grup. Asesmen ini dilakukan dalam tiga langkah: (1) anggota grup belajar bersama untuk ujian, (2) individu mengikuti ujian, dan (3) grup mengikuti ujian.
		Turnamen Permainan Tim (<i>Team Games Tournament</i>)	Dalam aktivitas permainan tim ini, tim rumah bekerja bersama untuk mempelajari konten dan kemudian berkompetisi melawan tim turnamen.
2	Apply Knowledge	Panduan Prediksi (<i>Prediction Guide</i>)	Mahasiswa diberikan serangkaian pertanyaan yang meminta mereka untuk membuat prediksi sebelum kegiatan pembelajaran dan kemudian, setelah kegiatan pembelajaran, mereka meninjau kembali prediksi mereka untuk mengevaluasi keakuratan dan memperbaiki potensi kesalahpahaman.
		Fakta atau Opini (<i>Fact or Opinion</i>)	Mahasiswa pertama membaca teks untuk mengidentifikasi dan mencatat fakta. Kemudian mereka membaca kembali teks untuk mencari di mana penulis secara terang-terangan atau terselubung memasukkan opini, dan membuat daftar baru saat mereka dengan cermat mempertimbangkan bukti dan menahan diri dari pengaruh retorika teks.
		Komentar Kutipan (<i>Quotation</i>)	Mahasiswa menerima lembaran kerja dengan kumpulan kutipan dari bacaan

	<i>Commentaries</i>)	terbaru dan kemudian memberikan komentar atasnya, mengikuti proses tertentu: memparafrasekan, menafsirkan, dan mengomentari.
	Wawasan-Sumber-Aplikasi (<i>Insights-Resources-Applications [IRAs]</i>)	Sejalan dengan bacaan yang ditugaskan, mahasiswa menyelesaikan tugas tertulis yang mencakup tiga komponen: persepsi baru atau pemahaman (Wawasan), sumber yang mereka temukan yang memperkuat tema atau informasi bacaan (Sumber), dan contoh dari pengalaman pribadi mahasiswa yang berkaitan dengan bacaan (Aplikasi).
	Pertimbangkan Ini (<i>Consider This</i>)	Mahasiswa diberikan teori atau konsep yang telah mereka pelajari (misalnya, pernyataan tesis, metode ilmiah, atau faktor dorong-tarik) dan ditantang untuk mencari cara menerapkannya dalam konteks baru dan berbeda.
	Apa Masalahnya? (<i>What's the Problem?</i>)	Mahasiswa melihat contoh dari jenis masalah umum untuk mengidentifikasi jenis masalah apa yang diwakili oleh setiap contoh.
	Protokol Pemecahan Masalah Berpikir Keras (<i>Think-Aloud Problem-Solving Protocols</i>)	Pasangan mahasiswa menerima satu set masalah untuk dipecahkan serta peran spesifik—pemecah masalah dan pendengar—yang mereka tukar saat berpindah dari masalah ke masalah.
	Ulasan Masalah Sebaya (<i>Peer Problem Review</i>)	Setiap mahasiswa menerima masalah, mencoba menyelesaikannya, dan kemudian memberikan masalah dan solusinya kepada mahasiswa terdekat. Mahasiswa yang menerima masalah dan respons kemudian menganalisis dan mengevaluasi solusi.
	Lompatan Tiga Langkah (<i>Triple Jump</i>)	Teknik tiga langkah ini mengharuskan mahasiswa untuk berpikir melalui masalah dunia nyata yang disajikan dalam skenario berbasis kasus: (1) untuk merumuskan rencana menyelesaikan masalah tersebut, (2) untuk mengumpulkan sumber daya, dan (3)

			untuk mencoba memberikan solusi yang layak.
		Proyek Digital (<i>Digital Projects</i>)	Mahasiswa menciptakan proyek yang meningkatkan dan mendokumentasikan pembelajaran mereka tentang konsep topik penting di dalam bidang tersebut. Proyek Digital mungkin termasuk kolase, album foto, video, infografis, situs web, blog, podcast, trailer buku, atau lainnya.
3	Create Knowledge	Kisi Pengetahuan (<i>Knowledge Grid</i>)	Mahasiswa menunjukkan kemampuan analitis dan organisasi dengan mengisi sel-sel internal dari sebuah kisi di mana kolom pertama dan baris atas memberikan kategori kunci.
		Rantai Urutan (<i>Sequence Chains</i>)	Mahasiswa menganalisis dan menggambarkan secara grafis sebuah urutan kejadian, tindakan, peran, atau keputusan. Rantai Urutan membutuhkan siswa untuk membuat peta visual dari logika dalam sebuah seri.
		Peta Konsep (<i>Concept Maps</i>)	Mahasiswa menggambar diagram yang menyampaikan ide atau pemahaman mereka mengenai konsep, prosedur, atau proses yang kompleks yang telah mereka pelajari. Diagram ini bertujuan untuk menunjukkan hubungan antara ide-ide, yang dilakukan dalam bentuk jaringan di mana kotak atau lingkaran mewakili ide-ide dan garis antara ide-ide tersebut mewakili koneksi.
		Jurnal Isu Kontemporer (<i>Contemporary Issues Journal</i>)	Mahasiswa mencari peristiwa atau perkembangan terkini di dunia nyata yang terkait dengan bacaan dan tugas kursus mereka, kemudian menganalisis urusan-urusan terkini tersebut untuk mengidentifikasi koneksi dengan materi kursus dalam entri yang mereka tulis dalam jurnal.
		Esai Diadik (<i>Dyadic Essay</i>)	Mahasiswa secara individu menulis pertanyaan esai dan jawaban model berdasarkan bacaan, kuliah, atau materi lain. Pasangan mahasiswa bertukar pertanyaan, menulis respons terhadap

			pertanyaan masing-masing, lalu membandingkan model dengan jawaban mereka sendiri. Selanjutnya, mahasiswa mendiskusikan respons mereka dan sebagai langkah akhir, melakukan evaluasi sejawat terhadap kinerja masing-masing.
		Makalah Sintesis (<i>Synthesis Paper</i>)	Alih-alih merespons atau mereview satu tugas bacaan, mahasiswa mempertimbangkan beberapa bacaan bersama-sama, bekerja untuk menggali kesamaan di antara mereka, dan kemudian menulis tentang bacaan tersebut dalam sebuah makalah formal.
		Studi Kasus (<i>Case Study</i>)	Mahasiswa menerima skenario nyata, atau "kasus," yang terkait dengan konten kursus. Kasus-kasus ini biasanya menyajikan sejarah singkat tentang bagaimana situasi berkembang dan dilema yang dihadapi oleh tokoh kunci dalam skenario tersebut, dan mahasiswa diberi tugas untuk membantu tokoh tersebut mengembangkan solusi atas masalah.
		Buku Kelas (<i>Class Book</i>)	Setiap mahasiswa mengirimkan esai ilmiah atau makalah penelitian yang mereka anggap mewakili kualitas kerja terbaik mereka dari kursus tersebut, dan kemudian semua makalah terbaik mahasiswa dipublikasikan bersama dalam sebuah Buku Kelas.
		E-Portofolio (<i>E- Portfolios</i>)	Mahasiswa mengumpulkan contoh-contoh karya yang telah mereka ciptakan selama semester dalam berbagai tugas, dan mereka melengkapinya dengan koleksi digital contoh-contoh yang memiliki signifikansi penting.

XIII Rubrik

Rubrik adalah pedoman penilaian yang memuat kriteria yang diharapkan untuk menilai atau menentukan tingkatan hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik mencakup dimensi atau aspek yang dinilai, kriteria kemampuan hasil belajar, serta indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan utama dari penggunaan rubrik dalam

penilaian adalah untuk menjelaskan aspek dan tingkatan penilaian terhadap capaian pembelajaran mahasiswa, serta berfungsi sebagai motivator bagi mahasiswa untuk mencapai target pembelajarannya. Rubrik dapat dirancang untuk aplikasi yang luas atau umum, maupun untuk keperluan khusus pada topik tertentu. Sebagai contoh, rubrik yang bersifat menyeluruh dapat diwujudkan dalam bentuk rubrik holistik.

Terdapat tiga jenis rubrik yang dapat dipilih oleh dosen S2 PBA, yaitu:

- Rubrik Holistik: Ini adalah pedoman penilaian yang menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau integrasi dari semua kriteria.
- Rubrik Analitik: Pedoman penilaian ini menetapkan tingkatan kriteria dengan deskripsi yang jelas dan skala penilaian atau skor yang spesifik.
- Rubrik Skala Persepsi: Jenis rubrik ini menawarkan tingkatan kriteria tanpa deskripsi rinci, namun tetap menyediakan skala penilaian atau skor.

Tabel 28. Contoh bentuk rubrik holistik untuk rancangan proposal penelitian

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Tabel 29. Contoh bentuk rubrik analitik untuk penilaian presentasi makalah

Dimensi	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor <20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan faktayang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep

Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
	kadang menyesatkan	pemahaman pendengar	beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru.		
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan daripada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus ke laptop atau layer.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan Diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan.	Pembicara tenang dan mengunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien.

Tabel 30. Contoh bentuk rubrik analitik untuk penilaian artikel ilmiah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Keterangan
Judul	Judul sangat spesifik, jelas, dan mencerminkan isi artikel dengan tepat.	Judul cukup spesifik dan mencerminkan isi artikel.	Judul kurang spesifik dan kurang mencerminkan isi artikel.	Judul tidak spesifik dan tidak mencerminkan isi artikel.	Judul harus memberikan gambaran singkat dan jelas tentang isi artikel.
Abstrak	Abstrak memberikan overview yang jelas dan lengkap tentang penelitian, termasuk tujuan, metode, hasil, dan kesimpulan.	Abstrak memberikan gambaran yang cukup tentang penelitian tapi kurang lengkap.	Abstrak memberikan gambaran umum penelitian namun banyak detail penting yang tidak disebutkan.	Abstrak tidak jelas atau tidak memberikan gambaran yang cukup tentang penelitian.	Abstrak harus memuat semua elemen penting penelitian secara ringkas.
Pendahuluan	Memberikan latar belakang yang kuat, permasalahan yang jelas, dan tujuan penelitian yang spesifik.	Latar belakang dan tujuan penelitian cukup jelas namun kurang kuat.	Latar belakang atau tujuan penelitian kurang jelas.	Latar belakang dan tujuan penelitian sangat kurang atau tidak jelas.	Pendahuluan harus mempersiapkan pembaca dengan informasi yang diperlukan untuk memahami penelitian.
Metodologi	Metodologi sangat detail, jelas, dan memadai untuk reproduksi penelitian.	Metodologi cukup detail dan jelas namun ada beberapa aspek yang kurang.	Metodologi kurang detail dan beberapa aspek penting tidak dijelaskan.	Metodologi sangat kurang detail atau tidak jelas.	Metodologi harus menjelaskan dengan jelas bagaimana penelitian dilakukan.

Hasil	Hasil disajikan secara jelas, lengkap, dan didukung oleh data yang kuat.	Hasil cukup jelas dan didukung oleh data yang memadai.	Hasil kurang jelas dan kurang didukung oleh data yang kuat.	Hasil tidak jelas dan tidak didukung oleh data yang memadai.	Hasil harus secara akurat menggambarkan temuan penelitian.
Diskusi	Diskusi menyajikan interpretasi yang mendalam, kaitan dengan penelitian lain, dan implikasi praktis.	Diskusi cukup mendalam dan menunjukkan beberapa kaitan dengan penelitian lain.	Diskusi kurang mendalam dan kurang menunjukkan kaitan dengan penelitian lain.	Diskusi sangat kurang mendalam dan tidak menunjukkan kaitan dengan penelitian lain.	Diskusi harus mengeksplorasi makna dan implikasi dari hasil penelitian.
Kesimpulan	Kesimpulan jelas, logis, dan berdasarkan hasil penelitian.	Kesimpulan cukup jelas dan logis namun saran untuk penelitian selanjutnya kurang.	Kesimpulan kurang jelas dan logis. Saran untuk penelitian selanjutnya sangat kurang.	Kesimpulan tidak jelas atau tidak logis. Tidak ada saran untuk penelitian selanjutnya.	Kesimpulan harus merangkum temuan penting dan mengusulkan arah untuk penelitian masa depan.
Referensi	Daftar pustaka lengkap, relevan, dan sesuai dengan gaya penulisan yang ditentukan.	Daftar pustaka cukup lengkap dan relevan namun ada beberapa kesalahan gaya penulisan	Daftar pustaka kurang lengkap atau relevan. Banyak kesalahan gaya penulisan.	Daftar pustaka sangat kurang lengkap, relevan, atau banyak kesalahan gaya penulisan	Referensi harus mencakup semua sumber yang dikutip dalam artikel dan mengikuti format yang sesuai

Kualitas penulisan	Penulisan sangat jelas, logis, dan bebas dari kesalahan tata bahasa atau ketik.	Penulisan cukup jelas dan logis dengan beberapa kesalahan tata bahasa atau ketik.	Penulisan kurang jelas atau logis dengan banyak kesalahan tata bahasa atau ketik.	Penulisan sangat kurang jelas atau logis dan penuh dengan kesalahan tata bahasa atau ketik.	Kualitas penulisan harus memudahkan pembaca memahami isi artikel tanpa gangguan.
--------------------	---	---	---	---	--

Tabel 31. Contoh bentuk rubrik skala persepsi untuk penilaian presentasi lisan

Dimensi/ yang Dinilai	Aspek	Sangat Kurang (Skor <20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Kemampuan komunikasi						
Penguasaan materi						
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan						
Penggunaan alat peraga presentasi						
Ketepatan Menyelesaikan Masalah						

Beberapa manfaat penilaian menggunakan rubrik adalah sebagai berikut:

- Rubrik dapat menjadi pedoman penilaian yang objektif dan konsisten dengan kriteria yang jelas;
- Rubrik dapat memberikan informasi bobot penilaian pada tiap tingkatan kemampuan mahasiswa;
- Rubrik dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar lebih aktif;
- Mahasiswa dapat menggunakan rubrik untuk mengukur capaian kemampuannya sendiri atau kelompok belajarnya;
- Mahasiswa mendapatkan umpan balik yang cepat dan akurat;
- Rubrik dapat digunakan sebagai instrumen untuk refleksi yang efektif tentang proses pembelajaran yang telah berlangsung;
- Sebagai pedoman dalam proses belajar maupun penilaian hasil belajar mahasiswa

XIV Portofolio Penilaian Hasil Belajar

Portofolio adalah metode penilaian berkelanjutan yang mengumpulkan berbagai informasi untuk menampilkan kemajuan pencapaian belajar mahasiswa selama periode tertentu. Informasi ini meliputi karya-karya terbaik mahasiswa PBA yang diperoleh dari proses pembelajaran, atau karya yang menunjukkan perkembangan kemampuan mereka dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Ada beberapa jenis portofolio yang dapat dipilih oleh dosen PBA, antara lain:

- Portofolio Perkembangan, yang berisikan kumpulan karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan kemampuan mereka sesuai dengan tahapan pembelajaran yang telah dilewati.
- Portofolio Pamer (*Showcase*), yang berisikan karya-karya terbaik mahasiswa sebagai bukti kinerja belajar yang unggul.
- Portofolio Komprehensif, yang mengandung seluruh karya mahasiswa selama proses pembelajaran, memberikan gambaran menyeluruh tentang perkembangan mereka.

Tabel 32. Contoh penilaian portofolio

No.	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.				
2	Artikel berkaitan dengan tema PBA				
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya pengembangan anak usia dini				
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel				
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.				
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.				
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.				

8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.				
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.				
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

XV CONSTRUCTIVE ALIGNMENTS KURIKULUM

Tabel 33. Keselarasan struktur kurikulum

No.	Mata Kuliah	Jenis Capaian Pembelajaran	Level Mata Kuliah	Metode Pembelajaran	Bentuk Penilaian
1.	Studi Qur'an	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
2.	Studi Hadits	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
3.	Filsafat Ilmu Keislaman Berparadigma Kesatuan Ilmu	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
4.	Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
5.	At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
	Ta'lim al Lughah al Arabiyah				
6.	Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Mid-Order Thinking	Intermediate	Indirect Instruction	Apply Knowledge

7.	Tarjamatun Nushush al Arabiyah al Qadimah wa al Haditsah	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
8.	Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
9.	Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
10.	Thuruq Ta'lim al Lughah al Arabiyah wa Taqyimuhu	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
11.	Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
12.	Tathwir Kafa'ah Muallimi al Lughah al Arabiyah	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
13.	Ikhtibar al Kafa'ah asy Syamilah (Uji Kompetensi)	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
14.	Iqtirah ar Risalah	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge
15.	Risalah al Majistir	High-Order Thinking	Advanced	Independent Study	Create Knowledge

15.1 Mata Kuliah (MK) yang Wajib Ditempuh di Dalam Prodi Sendiri

Tabel 34. Daftarkan mata kuliah wajib yang ditempur di dalam prodi sendiri

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan (MK Nas/PT/Prodi)
1.	UIN-8001	Studi Qur'an	3	PT
2.	UIN-8002	Studi Hadits	3	PT
3.	UIN-8003	Filsafat Ilmu Keislaman Berparadigma Kesatuan Ilmu	3	PT
4.	PBA-8004	Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	4	Prodi
5.	PBA-8005	At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4	Prodi
6.	PBA-8006	Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4	Prodi
7.	PBA-8007	Tarjamatun Nushush al Arabiyah al Qadimah wa al Haditsah	4	Prodi
8.	PBA-8008	Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4	Prodi
9.	PBA-8009	Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	4	Prodi
10.	PBA-8010	Thuruq Ta'lim al Lughah al Arabiyah wa Taqyimuhu	4	Prodi
11.	PBA-8011	Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	4	Prodi
12.	PBA-8012	Tathwir Kafa'ah Muallimi al Lughah al Arabiyah	4	Prodi
13.	PBA-8013	Ikhtibar al Kafa'ah asy Syamilah (Uji Kompetensi)	3	Prodi
14.	PBA-8014	Iqtirah ar Risalah	3	Prodi
15.	PBA-8015	Risalah al Majistir	6	Prodi

XVII PENUTUP

Sebagai penutup, kami ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan sumbangsih dalam penyusunan kurikulum ini. Dukungan tersebut merupakan bukti nyata dari kepedulian dan komitmen bersama dalam memajukan Pendidikan Bahasa Arab yang berkualitas. Kami juga mengucapkan terima kasih khusus kepada para dosen, praktisi, pimpinan fakultas dan universitas, LPM UIN Walisongo, dan para pemangku kepentingan yang telah memberikan masukan berharga serta waktu dan tenaga mereka dalam proses ini.

Kami menyadari bahwa perjalanan masih panjang dan tantangan ke depan akan terus bertambah seiring dengan dinamika perubahan zaman. Namun, kami optimis bahwa dengan kerja sama, keikhlasan, dan doa dari kita semua, kami akan mampu melaksanakan kurikulum ini dengan sukses. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kekuatan dan keberkahan dalam setiap langkah kita dan menjadikan kurikulum ini sebagai sarana untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang mulia.

Mohon doa restu agar kurikulum baru ini dapat diimplementasikan dengan lancar dan berhasil mencapai semua tujuan yang telah kami tetapkan. Semoga Allah SWT memberikan kita kekuatan untuk terus berkontribusi dalam mengembangkan pendidikan yang berbasis nilai-nilai Islam dan kemanusiaan yang universal.

XVIII DAFTAR PUSTAKA

- Masykur, R. Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Bandar Lampung, Penerbit Aura, 2019.
- Yulianti, dan Nury Yuniasih, Buku Ajar Telaah Kurikulum dan Aplikasinya dalam Proses Belajar Mengajar, Malang: Media Sutra Atiga, 2016.
- Nasution, S. Asas-asas Kurikulum, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Kurikulum (Pengembangan Kurikulum di Indonesia dan Prinsip- prinsip Kurikulum). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=uGSvLPPOpz4>
- Sejarah Kurikulum Indonesia dari masa ke masa, Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=ApSlbjnWxu8>
- Mengenal MBKM. Retrieved from <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/video/merdeka-belajar-episode-15kurikulum-merdeka-dan- platformmerdeka-mengajar/>
- Mari instal Platform Merdeka Mengajar pada gawai Android melalui tautan bit.ly/platformmerdekamengajar
- Mari melihat Buku-buku Teks Kurikulum Merdeka <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/buku-kurikulum-merdeka>
- Pusat Informasi Guru tentang MBKM. Retrieved from <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/categories/8401644897561Kurikulum-Merdeka>

- Alur Memahami Kurikulum Merdeka. Retrieved from <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- Komponen-komponen Kurikulum, Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=fmUA4rhZ44E>
- Komponen Kurikulum 2013, Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=1iKxy2NFaKI>
- Masykur, R. Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Bandar Lampung, Penerbit Aura, 2019.
- Jabburi, Imran J. & Sulthani, Hamzah H. Manahij wa Thara'iq Tadris Lughah Arabiyah.
- Thu'aimah, Rusydi A, dkk. Marji fi Manahij Ta'lim Lughah Arabiyah li Nathiqin bi Lughat Ukhra.
- Rusman. 2009. Manajemen Kurikulum. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Richard, Jack. Tathwir Manahij Ta'lim al-Lughah. Jami'ah al-Malik Sa'ud, 2012.
- Ainin Moh. Pengembangan Kurikulum dalam PBA, Malang: Lisan Arabi, 2019.
- Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah 02 (1) (2017) 33-39 e
ISSN: 2579-7964 DOI: 10.24042/tadris.v2i1.1736
- Tarigan, Djago & H.G. Tarigan. 1986. Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Bandung: Angkasa
- Nugraheni, Molas Warsi. Telaah Buku Teks, Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=Pc3an4Uc6zA>
- al-Fauzan, Abd. Rahman Ibrahim, I'dad Mawad Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi Nathiqina Biha, t.p: t.tp, 1428 H
- Yasmadi, Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab: "Telaah Terhadap Instrumen Penilaian Abdurrahman Ibrahim Fauzan", Journal at-Tarbiyah, Volume VI Nomor 1, Maret 2015.
- al-Ghāly, Nashir 'Abdullah dan Abd al-Hamid 'Abdullah, Usus I'dad Kutub Ta'limiyyah li Ghair an-Nāthiqīna bi al-'Arabiyyah, Kairo: Dar al-I'tisham, t.th.
- Sukoyo, Joko. Langkah-Langkah Mengembangkan Bahan Ajar, Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=MJzvRGKjipA>
- Mustaqim dan Darnoto, Problematika Implementasi Kurikulum 2013 dalam Aspek Pembelajaran di Madrasah, Jurnal Tarbawi, vol. 15 no. 2 2018, DOI: 10.34001/tarbawi.v15i2.851.
- Rahmi, Novita. "Problematika Penerapan Sistem Nazhariyyah Al Wahdah pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Se-Kota Metro Tahun 2018", Jurnal anNabighoh, vol. 21. No. 01 tahun 2019.
- Jad, M Abd Muthalib. Shu'ubat Ta'allum fi Lughah Arabiyah, Oman: Dar al-Fikr, 2013.
- Khalil, Zayid Fahd. Fann Taghallub ala Shu'ubat Lughah Arabiyah, Yordania: Dar Yafa, 2013
- al-Hadîdî, Alî. Musykilat Ta'lim alLughah al-'Arabiyyah li Ghair al- Arab,

- (Kairo: Dâr al-Katib al-'Arabî), 1966.
- Hamalik, Oemar. *Evaluasi Kurikulum*, Bandung; Rosdakarya, 1990
- Miller, J.P and Seller, W., *Curriculum Perspective and Practice* (New York & London: Longman Inc., 1985).
- Arifin, Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ibrahim & Masitoh. *Evaluasi Kurikulum*.
- Junaidi, Mahfud. *Inovasi Pembelajaran berbasis Blended Learning di Masa Pandemic Covid 19 pada FITK UIN Walisongo Semarang (Study Evaluasi pada Uji Coba Kuliah Blended Learning)*.
- Naifah, *Implementasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah di Indonesia Masa Pandemi Covid 19 dan Implementasi Terhadap Kurikulum Prodi PBA UIN Walisongo Semarang*
- Maghfurin, Ahmad. *Manhaj ta'lim al-lughoh al-'arabiyah fi al-madaris al-islamiyah al-indonesia*
- Wiggins, G. (1993). *Assessing Student Performance: Exploring the Purpose and Limits of Testing*. Jossey-Bass
- Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. Cambridge University Press.
- Spady, W. G. (1994). *Outcome- Based Education: Critical Issues and Answers*. American Association of School Administrators.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Harden, R. M., Crosby, J. R., & Davis, M. H. (1999). *AMEE Guide No. 14: Outcome-based education: Part 1-An introduction to outcome-based education*. *Medical Teacher*, 21(1), 7-14.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does*. McGraw-Hill Education.
- Killen, R. (2007). *Teaching Strategies for Outcomes-based Education*. Juta and Company Ltd.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1

**LAMPIRAN-LAMPIRAN
(RPS)**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
PF-RPS- TFT-

No.
Revisi
001

Hal
1 dari 8

Tanggal Terbit: 1 Agustus 2024

MataKuliah:
Studi Qur'an

Kode Mata Kuliah:
UIN-8001

Semester: 1
Tahun
2024/2025

Beban
Belajar :
3 sks

Sifat Mata Kuliah:
Wajib

Mata Kuliah Prasyarat: -

Bidang Keahlian:
PBA

Otorisasi :

Dosen Pengampu

Kordinator
Rumpun Mata Kuliah(RMK)

Ketua Prodi

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.
NIP. 197501202000031001

Prof. Dr. Nizar, M.Ag
NIP. 196403211992031003

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
NIP. 196802272000031001

Capaian Pembelajaran

Program Studi
(CPL Prodi)

1. Memahami kajian dan ilmu-ilmu al Qur'an serta memiliki kepribadian baik, religius, berwawasan luas dan mutakhir dibidang pembelajaran bahasa arab. (CPL 01)
2. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
3. Dapat Menguasai teori dan aplikasi tahlil al-nushush (filologi) tafsir dan bibliografi kitab tafsir dengan pendekatan inter atau multidisipliner
4. Dapat Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
5. Dapat memetakan dan mengklasifikasi tafsir berbahasa Arab dan lokal dalam pengembangan Ilmu al-Qur'an dan Tafsir

Mata Kuliah (CP MK)			
	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang literatur tafsir di Indonesia, konteks karya tafsir tersebut muncul, latar belakang penafsir, gagasan utama yang ingin ditampilkan penafsir dalam karyanya, dan audiens dari karya tafsir tersebut.		
Deskripsi Mata Kuliah	Kuliah ini mengadopsi sistem seminar di mana mahasiswa diharapkan aktif dalam berdiskusi dan Mahasiswa memiliki pemahaman tentang literatur tafsir di Indonesia, konteks karya tafsir tersebut muncul, latar belakang penafsir, gagasan utama yang ingin ditampilkan penafsir dalam karyanya, dan audiens dari karya tafsir tersebut.		
Daftar Pustaka	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 284 719 379">Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</td> <td data-bbox="719 284 2199 379"></td> </tr> </table>	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Syamsuddin, Sahiron. Hermeneutika dan Pengembangan Ulumul Qur'an. Yogyakarta: Nawasea, 2015 (2009). 2. Ikhwan, Munirul. "Interpreting the Qur'an between Shari'a and Changing Custom: A Case of Women's Dress in Indonesia." dalam New Trends in Qur'anic Studies Text, Context, and Interpretation, ed. Mun'im Sirry. Atlanta: Lockwood Press, 2019, 211-232. 3. Sunarwoto, "Antara Tafsir dan Ideologi Telaah Awal atas Tafsir Al-Qur'an MTA (Majelis Tafsir Al-Qur'an)" Refleksi 12, no. 2 (2011). 4. Ikhwan, Munirul. "Fi Tahaddi al-Daula: "al-Tarjama al-Tafsiriyya" fi Muwajahat al-Khiṭāb al-Dīnī al-Rasmī li al-Daula." dalam Journal of Qur'anic Studies 17, No. 3 (2015). 5. Ichwan, Moch. Nur. "Negara, Kitab Suci dan Politik". dalam Sadur: Sejarah Terjemahan di Indonesia dan Malaysia. Jakarta: KPG & Ecole francaise d'Extreme-Orient, 2009, 417-433. 6. Sirry, Mun'im. "What's Modern about Modern Tafsir? A Closer Look at Hamka's Tafsir al-Azhar". dalam The Qur'an in the Malay-Indonesian World, ed. Majid Daneshgar, Peter G. Riddle & Andrew Rippin. Oxon & New York: Roudledge, 2016, 198-211. 7. Federspiel, Howard. Popular Indonesian Literature of the Qur'an. Ithaca, NY: Cornell Modern Indonesia Project, 1994, 9-30. 8. Majid Daneshgar, Peter G. Riddell, dan Andrew Rippin, The Qur'an in the Malay-Indonesian World: Context and Interpretation (Oxford: Routledge, 2016) 9. Ichwan, Moch Nur. "Differing Responses to an Ahmadi Translation and Exegesis. The Holy Qur'an in Egypt and Indonesia". Archipel 62, no. 1 (2001): 143-61. 10. Feener, Michael R. "Notes Toward the History of Qur'anic Exegesis in Southeast Asia". Studia Islamika 5, no. 3 (1998). 11. Riddell, Peter G. "Classical Tafsir in the Malay World". dalam The Qur'an in the Malay-Indonesian World, ed. Majid Daneshgar, Peter G. Riddle & Andrew Rippin. Oxon & New York: Roudledge, 2016, 25-38. 12. M. Yunan Yusuf, "Perkembangan Metode Tafsir di Indonesia", Pesantren, Vol VIII, No. 1, (1991). 13. M. Yunan Yusuf, "Karakteristik Tafsir di Indonesia Abad ke-20", Jurnal Ulumul Qur'an, Vol III, No. 4, (1992) 14. Nashruddin Baidan, Perkembangan Tafsir di Indonesia (Solo: PT. Tiga Serangkai, 2003). 15. Islah Gusmian, Khazanah Tafsir di Indonesia (Yogyakarta: Lkis, 2013). 16. Abdullah Saeed, Approaches to the Qur'an in Contemporary Indonesia (London: Oxford University Press, 2005). 		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
 Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

**FORMULIR
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
 (RPS)**

**No.
 Dokumen
 PF-RPS- TFT**

**No.
 Revisi
 001**

**Hal
 1 dari 15**

**Tanggal Terbit
 1 Agustus 2024**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran (Deskripsi Tugas)	Konten kesatuan ilmu	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami Visi Misi UIN Walisongo dan kontrak belajar - Memahami maksud dan tujuan mata kuliah Studi Quran 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan, meliputi: visi misi UIN Walisongo dan kontrak belajar. - Deskripsi MK dan ruang lingkup Studi Quran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan visi misi UIN Walisongo - Mampu menjelaskan maksud dan tujuan mata kuliah Studi Quran 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah	100'	-	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
2	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Urgensi kajian tafsir al- Qur'an di Indonesia pengertian dasar Filsafat Ilmu	Urgensi kajian tafsir al- Qur'an di Indonesia pengertian dasar Filsafat Ilmu	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas	5%

					kelompok, Diskusi forum online.			individu/pasangan/kelompok , ujian tengah semester dan akhir semester	
3	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Ragam penafsiran al-Qur'an melayu masa awal	Ragam penafsiran al-Qur'an melayu masa awal	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tradisi tafsir sebelum abad ke- 20	Historisitas tradisi tafsir sebelum abad ke-20	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok , ujian tengah semester dan akhir semester	5%
5	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Ortodoksi dan heterodoksi penafsiran di Indonesia	Sumber rujukan tafsir di Indonesia masa modern	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok , ujian tengah semester dan akhir semester	5%

6	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Ragam, corak dan metode tafsir populer di Indonesia	Ragam, corak dan metode tafsir populer di Indonesia	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
7	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pengaruh modernitas dalam penafsiran di Indonesia	Pengaruh modernitas dalam penafsiran di Indonesia	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
8	ULANGAN TENGAH SEMESTER								
9	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Dampak relasi negara dan tafsir al-Qur'an	Dampak relasi negara dan tafsir al-Qur'an	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
10	Mahasiswa Mampu	Pengaruh Ideologi	1. Presentasi,	Integrasi nilai-	Halaqah atau	100'	Tes	Kognitif	5%

	Menjelaskan Ragam terjemahan dengan motif yang melatarbelakangi	dalam Penerjemahan al-Quran	2. Diskusi 3. Evaluasi	nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.		Tertulis	<i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
11	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pemikiran puritan dalam tafsir di Indonesia	Pengelolaan Pusat-Pusat Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
12	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Relasi al-Qur'an, hukum dan perkembangan adatm	Corak hukum dan perubahan konteks dalam penafsiran di Indonesia	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
13.	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Perkembangan metodologi tafsir di PTKAI	Perkembangan metode penafsiran dalam kajian tafsir di	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir,	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai	5%

		PTKAI		dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.			kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
14	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Keseluruhan konsep dalam studi tafsir di Indonesia	Esensi kajian tafsir di Indonesia	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
15.	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Posisi Program Digital dalam Studi al-Qur'an	Program Digital dalam Studi al-Qur'an	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Quran	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Presentasi, Proyek Riset, Bacaan Mandiri, Praktik, Diskusi kelompok, Diskusi forum online.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
16.	ULANGAN AKHIR SEMESTER								

15.1.1 Penilaian
Aspek Penilaian

15.1.1.1
mandiri.

Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, sikap ilmiah dan kinerja

15.1.1.2

Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, UTS dan UAS.

15.1.1.3

Keterampilan : kreativitas yang ditampilkan dalam membuat ppt, makalah dan video.

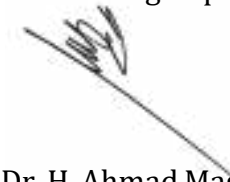
15.1.2 Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) = 3, Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 3, Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 4

Nilai Akhir = $(3 \text{ NH} + 3 \text{ UTS} + 4 \text{ UAS}) : 10$.

Semarang, 1 Agustus 2024

Dosen Pengampu MK



Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.

NIP. 197501202000031001

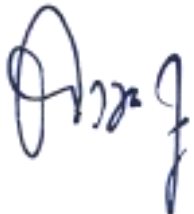




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

**FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen PF-RPS- TFT	No. Revisi 001	Hal 1 dari 8	Tanggal Terbit: 1 Agustus 2024
------------------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------------

MataKuliah: Studi Hadits	Kode Mata Kuliah: UIN-8002	Semester: 1 Tahun 2024/2025	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian: PBA
------------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Otorisasi :	Dosen Pengampu  Prof. Dr. Nizar, M.Ag NIP. 196403211992031003	Kordinator Rumpun Mata Kuliah(RMK)  Prof. Dr. Nizar, M.Ag NIP. 196403211992031003	Ketua Prodi  Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA NIP. 196802272000031001
--------------------	--	--	--

Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	
	<ol style="list-style-type: none">Memahami kajian dan ilmu-ilmu al Qur'an serta memiliki kepribadian baik kepribadian baik, religius, berwawasan luas dan mutakhir dibidang pembelajaran bahasa arab. (CPL 01)Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;Dapat Menguasai teori dan aplikasi tahlil al-nushush (filologi) tafsir dan bibliografi kitab tafsir dengan pendekatan inter atau multidisiplinerDapat Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan dataDapat memetakan dan mengklasifikasi tafsir berbahasa Arab dan lokal dalam pengembangan Ilmu al-Qur'an dan Tafsir	
	Mata Kuliah (CP MK)	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan sejarah dan pemikiran Ilmu Hadis dan relevansinya dalam Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab. 2. Mampu memaparkan ciri khas kajian keilmuan hadis dalam Pemikiran Pendidikan Bahasa Arab. 3. Mampu menggambarkan secara umum keilmuan hadis dan fungsionalisasinya untuk kajian Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab. 4. Mengembangkan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab melalui riset, inovasi dan teruji, menyelesaikan masalah dengan pendekatan hadis wa 'ulumuh 		
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Sedikitnya ada dua hal pokok yang menjadi fokus utama mata kuliah Studi Hadis ini, yaitu konsep hadis (<i>the body of hadith</i>) dan pemahaman hadis (<i>the meaning of hadith</i>). Konsep hadis berkaitan dengan <i>musthalah</i>, otoritas (<i>authority</i>) dan otentisitas (<i>authenticity</i>) hadis. Semua topik tentang hal itu akan disajikan secara kronologis-historis-tematis dalam matakuliah ini. Sedangkan pemahaman hadis berkaitan dengan upaya menemukan makna hadis dan pedoman penggunaannya. Dengan mengetahui dua prinsip dasar tersebut, setiap peserta kuliah diharapkan dapat menjadikan hadis sebagai sumber kehidupan yang otoritatif. Secara akademis. Peserta juga diharapkan mampu menggunakan hadis secara komprehensif dan proporsional untuk kegiatan akademik yang berkaitan dengan bidang ilmu al-Quran dan tafsir. Target/produk perkuliahan ini adalah mahasiswa dapat melakukan penelitian sanad (kritik sanad) dan atau matan hadis (kritik matan) hingga ke praktik memahami hadis sesuai kaidah yang benar kemudian mengembangkannya ke dalam studi al-Quran dan hadis.</p> <p>Para ulama sepakat bahwa hadis merupakan sumber ajaran Islam yang otoritatif di samping al-Quran. Sebagai sumber ajaran Islam, proses hadis mulai dari pewahyuan hingga sampai kepada kita telah melalui suatu periwayatan dan dinamikanya yang sangat panjang. Dari proses kemunculan dan periwayatan ini ada kemungkinan pemalsuan suatu hadis. Karena itu, para ulama telah merumuskan ilmu kritik hadis, baik sanad maupun matan sebagai upaya menjaga otentisitasnya. Tidak hanya itu, perumusan seperangkat ilmu untuk memahami kandungannya pun tak kalah penting dan menarik dalam studi hadis itu sendiri.</p>		
Daftar Pustaka	<table border="1" data-bbox="412 842 2199 938"> <tr> <td data-bbox="412 842 707 938">Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</td> <td data-bbox="707 842 2199 938"></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Referensi : 2. Abdurrahman, M. 2010. Metode kritik Hadis (Bandung: Rosda). 3. al-Idlibi, Shalah al-Din. 1983. Manhaj Naqd al-Matn 'Inda Ulama al-Hadis (Beirut: Dar al-Afaq al-Jadidah). 4. Al-Ahdal, Hasan Muhammad Maqbuli. 1993. Musthalah al-Hadis wa Rijaluh (Shan'a: Maktabah al-Jayyid). 5. Ali, Nizar. 2001. Memahami Hadis Nabi: Metode dan Pendekatan (Yogyakarta: Cesad YPI ar-Rahmah). 6. Azmi, Muhammad Mustafa. 1992. Studies in Hadith Methodology and Litarature (Indianapoli: American Trust Publications).1994. Hadits Nabawi dan 7. Sejarah Kodifikasinya. Terjemahaman Ali Mustafa Ya'qub (Jakarta: Pustaka Firdaus). 8. Hasan, A. Qodir. 2002. Ilmu Musthalah Hadits (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro). 9. Hasbillah, Ahmad 'Ubaydi, Nalar Tekstual Ahli Hadis: Akar Formula Kultur Moderat Berbasis Tekstualisme (Jakarta, Maktabah Darus-Sunnah, 2017) 10. Husnan, Ahmad. 1984. Gerakan Inkarussunah dan Jawabannya (Jakarta: Media Dakwah). 11. Ismail, Muhammad Suhudi, 2009. Hadis Nabi Tekstual dan Kontekstual: Telaah Ma'anil Hadis tentang Ajaran Islam yang Universal, Temporal, dan Lokal (Jakarta: Bulan Bintang). 12. 1988. Kaedah Kesahihan Sanad Hadis: Telaah Kritis dan Tinjauan dengan Pendekatan Ilmu Sejarah (Jakarta: Bulan Bintang). 	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)			

13. ----- . 1987. Metodologi Penelitian Hadis Nabi (Jakarta: Bulan Bintang).
14. Jakfar, Tarmizi M. 2011. Otoritas Sunnah Non-Tasyri'iyah Menurut Yusuf al-Qaradhawi. (Yogyakarta: ar-Ruzz Media).
15. Khatib, Muhammad al-Ajjaj. 1979. Ushulul Hadis (Beirut: Dar al-Fikr)
16. -. t.th. As-Sunnah Qabla Tadwin (Kairo: Maktabah Wahbah)
17. Khon, Abdul Majid. 2011. Pemikiran Modern dalam Sunah Pendekatan Ilmu Hadis (Jakarta: Kencana).
18. Al-Mahdi, Abu Muhammad Abd. t.th. Thuruq Tahrij Hadis ar-Rasul Shalla Allah 'Alaihi Wa Sallama (Kairo: Dar al-I'thisham).
19. Mustaqim, Abdul. 2009. Ilmu Ma'anil Hadis (Yogyakarta: Idea Press)
20. Najwah, Nurun. 2008. Ilmu Ma'anil Hadis (Metode Pemahaman Hadis Nabi: Teori dan Aplikasi (Cahaya Pustaka).
21. Qomaruddin. 1994. Asbabun Nuzul (Semarang: CV. Diponegoro).
22. al-Suyuthi, Tadrib al-Rawi (Beirut: Dar al-Fikr, 2005)
23. al-Luma' fi Asbâb Wurûd al-Hadîth
24. Al-Shalih, Subhi. 2009. Membahas Ilmu-ilmu Hadis (Jakarta: Pustaka Firdaus).
25. Yaqub, Ali Mustafa, al-Thuruq al-Shahihah fi Fahm al-Sunnah al-Nabawiyah (Cara Benar Memahami Hadis Nabi), (Jakarta: Maktabah Darus-Sunnah, 2016).
26. Zuhri, Muh. 2003. Hadis Nabi: Telaah Historis dan Metodologis (Yogyakarta: Tiara Wacana).
27. ----- -. 2003. Telaah Matan Hadis Sebuah Tawaran Metodologis (Yogyakarta: Lesfi).
28. Ahmad 'Ubaydi Hasbillah, Periwiyat Khawarij dalam Literatur Hadis Sunni (Jakarta: Maktabah Darus-Sunnah, 2013)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
 Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah
 Indonesia

**FORMULIR
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
 (RPS)**

**No.
 Dokumen
 PF-RPS- TFT**

**No.
 Revisi
 001**

**Hal
 1 dari 15**

**Tanggal Terbit
 1 Agustus 2024**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran (Deskripsi Tugas)	Konten kesatuan ilmu	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami Visi Misi UIN Walisongo dan kontrak belajar - Memahami maksud dan tujuan mata kuliah Studi Hadits 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan, meliputi: visi misi UIN Walisongo dan kontrak belajar. - Deskripsi MK dan ruang lingkup Studi Hadits 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan visi misi UIN Walisongo - Mampu menjelaskan maksud dan tujuan mata kuliah Studi Hadits 	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah	100'	-	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
2	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Menjelaskan sejarah hadis dari pewahyuan	Ilmu Kaifiyat al-Wurûd dan Ilmu Zhurûf al-Wurûd	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.	5%

	sampai kemunculannya pada diri sumber penutur asli hadis			mata kuliah Studi Hadits	Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.			Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
3	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Sejarah hadis dari segi sebab, urutan, dan kondisi kemunculannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Asbâb al-Wurûd 2. Ilmu Tartîb al-Wurûd 3. Ilmu Ahwâl al-Wurûd 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi 	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PjBl, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
4	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Sejarah hadis dari kemunculannya hingga periwayatannya sebelum dikodifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Adâb al-riwâyah 2. Ilmu tahammul wa âdâ' al-hadîth 3. Ilmu asbâb al-îrâd 4. Ilmu alfâzh al-hadîth 5. Ilmu ahwâl îrâd al-hadîth 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Presentasi, 5. Diskusi 6. Evaluasi 	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PjBl, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%

					Komparasi Hadits.				
5	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Sejarah hadis dari penyampaian lisan sampai pembukuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Kitâbat al-hadîth wa rasmuh 2. Ilmu Jam' al-hadîth 3. Ilmu Tartîb al-Hadîth wa Ikhrâjih 4. Ilmu I'jâm al-hadîth wa Takhrîjuh 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Presentasi, 5. Diskusi 6. Evaluasi 	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
6	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Sejarah hadis dari pembukuan sampai indeksasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu I'jâm al-hadîth wa Takhrîjuh 2. Ilmu Ilmu Taqnîn al-hadîth 3. Ilmu àdd al-ahâdîth 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Presentasi, 5. Diskusi 6. Evaluasi 	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
7	Mahasiswa Mampu Menjelaskan istilah-istilah (musthalah hadith) dasar	<p>Ilmu Musthalah Hadis meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hukum hadis berdasarkan sumbernya 2. Hukum hadis 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Presentasi, 5. Diskusi 6. Evaluasi 	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p>	5%

	untuk penelitian hadis, baik dari segi riwayat maupun dirayah	<p>berdasarkan kehujahannya/otoritas</p> <p>3. Hukum hadis berdasarkan jumlah sanadnya</p> <p>4. Hukum hadis berdasarkan jumlah periwayatnya</p> <p>5. Hukum hadis berdasarkan spesifikasi periwayatnya</p>		mata kuliah Studi Hadits	Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.			Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
8	ULANGAN TENGAH SEMESTER								
9	Mahasiswa Mampu Menjelaskan dan mempraktikkan metode dasar penelitian hadis normatif dengan pendekatan ilmu takhrij	<p>1. Definisi, sejarah, dan urgensi takhrij dan fiqh takhrij</p> <p>2. Langkah-langkah praktis takhrij hadis</p> <p>3. Contoh hasil takhrij dan macamnya</p> <p>4. Sumber-sumber referensial dalam kegiatan takhrij</p>	<p>4. Presentasi,</p> <p>5. Diskusi</p> <p>6. Evaluasi</p>	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif</p> <p><i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
10	Mahasiswa Mampu menjelaskan dan mempraktikkan penelitian sanad hadis (ilmu tahqîq al- isnâd)	<p>Ilmu Naqd al-Sanad/ Dirâsât asânîd Hadîth meliputi:</p> <p>1. Langkah-langkah meneliti kesahihan sanad hadis</p> <p>2. Memastikan ketersambungan sanad</p> <p>3. Memastikan keadilan para priwayat hadis</p>	<p>4. Presentasi,</p> <p>5. Diskusi</p> <p>6. Evaluasi</p>	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif</p> <p><i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester</p>	5%

		4. Memastikan kedabitan para periwayat hadis 5. Memastikan ketiadaan syudzud dan illat dalam hadis 6. Menentukan hukum sanad hadis			Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.			dan akhir semester	
11	Mahasiswa Mampu Menjelaskan dan mempraktikkan penelitian matan hadis (ilmu tahqîq al-mutûn)	Ilmu naqd al-mutûn/ Tahqîq al-mutûn meliputi: 1. Kriteria Umum dalam Kritik Matan 2. Metode Penetapan Hukum Ketetapan Redaksi Matan 3. Metode Penetapan Kesahihahan Matan Hadis	4. Presentasi, 5. Diskusi 6. Evaluasi	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
12	Mahasiswa Mampu Menjelaskan aspek keilmuan, hidayah, kehujahan, dan kemukjizatan yang terkandung dalam hadis	Ilmu <i>Tadlil</i> hadis meliputi: 1. Aspek kemukjizatan hadis (<i>al-i'jâz fi al-hadîth</i>) 2. Petunjuk ilmiah dalam hadis (<i>dalâ'il ilmiyyah wa ma'rafîyyah fi al-hadith</i>) 3. Aspek hidayah dalam hadis Nabi (<i>dalâ'il hidâ'îyyah fi al-hadith</i>) 4. Bukti-bukti kenabian dalam hadis Nabi (<i>Dalâ'il Nubuwwah</i>)	4. Presentasi, 5. Diskusi 6. Evaluasi	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
13	Mahasiswa	Ilmu <i>Lughatul</i>	7. Presentasi,	Integrasi nilai- nilai	Halaqah atau	100'	Tes	Kognitif	5%

	Mampu Menjelaskan Bahasa Hadis dan Dalalahnya sebagai dasar memahami kandungan hadis Nabi	<p><i>hadis wa Dalâlatuha</i> meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Asal-usul bahasa hadis <ol style="list-style-type: none"> Bahasa Arab asli dan Mu'arrab Bahasa Ajam dalam hadis Ilmu Semiologi hadis (Dalâlah Hadis) <ol style="list-style-type: none"> al-Muhkamât dan al-Mutasyâbihât dalam hadis <i>al-âmm dan al-khâssh</i> dalam hadis <i>Nâsikh-mansûkh</i> dalam hadis <i>al-mujmal dan al-mubayyan</i> dalam hadis <i>al-muthlaq dan al-muqayyad</i> dalam hadis <i>al-ma'nâ al-manthûq wa al-mafhûm</i> (tersurat dan tersirat) 	8. Diskusi Evaluasi	keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.		Tertulis	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	
14	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Ilmu Balaghah Hadis sebagai dasar memahami kandungan hadis Nabi	<p>Ilmu <i>Balâghah al-Hadîth</i> meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>al-haqîqah dan al-majâz</i> dalam hadis <i>Tasybîh dan Isti'ârah</i> dalam hadis <i>Kinâyah dan Ta'rîdl</i> dalam hadis <i>Hashr dan Ikhtishash</i> dalam hadis <i>Îjâz dan Ithnâb</i> dalam hadis 	4. Presentasi, 5. Diskusi 6. Evaluasi	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%

					learning, Studi Komparasi Hadits.				
15.	Mahasiswa Mampu Menjelaskan kompetensi dan kaidah-kaidah dasar dalam memahami hadis Nabi	Syarat-syarat, kompetensi, dan Kaidah-kaidah dasar untuk memahami hadis	4. Presentasi, 5. Diskusi 6. Evaluasi	Integrasi nilai- nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Studi Hadits	Halaqah atau Lingkaran Studi, Muzakarah, PJBL, Proyek Penulisan Tafsir, Pembelajaran Berbasis Teknologi: Aplikasi dan Software: collaborative learning, Studi Komparasi Hadits.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelomp ok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
16.	ULANGAN AKHIR SEMESTER								

a. Penilaian

Aspek Penilaian

- 1) **Sikap** : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, sikap ilmiah dan kinerja mandiri.
- 2) **Pengetahuan** : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, UTS dan UAS.
- 3) **Keterampilan** : kreativitas yang ditampilkan dalam membuat ppt, makalah dan video.

b. Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) = 3, Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 3, Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 4

Nilai Akhir = (3 NH + 3 UTS + 4 UAS) : 10.

Semarang, 1 Agustus 2024

Dosen Pengampu MK

Prof. Dr. Nizar, M.Ag

NIP. 196403211992031003






KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

**FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen PF-RPS- TFT	No. Revisi 001	Hal 1 dari 8	Tanggal Terbit: 1 Agustus 2024
-----------------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------------------

MataKuliah: Filsafat Ilmu Keislaman Berparadigma Kesatuan Ilmu	Kode Mata Kuliah: UIN-8003	Semester: 1 Tahun 2024/2025	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
--	--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Otorisasi :	Dosen Pengampu  <u>Prof. Dr. H. Muslih, M.A.</u> NIP. 19690813 199603 1 003	Kordinator Rumpun Mata Kuliah(RMK)  <u>Prof. Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag</u> NIP. 196903201998031004	Ketua Prodi  <u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA</u> NIP. 196802272000031001
--------------------	--	--	---

Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	
	1. Mahasiswa mampu menerapkan paradigma kesatuan ilmu pengetahuan dalam menyelesaikan permasalahan ilmiah baik dalam level paradigmatik teoretis maupun praktis aplikatif. 2. Memiliki kemampuan kerja sebagai pendidik ahli Pendidikan pada lembaga pendidikan Memiliki kemampuan kerja sebagai pendidik ahli pada lembaga pendidikan sekolah/madrasah dasar dan menengah. Memiliki berkepribadian baik, religius, berwawasan luas dan mutakhir dibidang pembelajaran bahasa arab. (CPL 01)	
	Mata Kuliah (CP MK)	
	Mahasiswa memiliki worldview kesatuan ilmu pengetahuan yang terlihat dalam ranah kognisi, psikomotorik, dan afeksi.	

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini berisi dasar-dasar falsafah ilmu (perspektif Islam) dan prinsip-prinsip paradigma kesatuan ilmu pengetahuan yang dipergunakan oleh UIN Walisongo. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini mencakup dasar-dasar filsafat Islam, epistemologi Islam, ontologi Islam, aksiologi Islam, definisi paradigma kesatuan ilmu pengetahuan, prinsip-prinsip, strategi, dan langkah-langkahnya.
------------------------------	---

Daftar Pustaka	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)
	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahm, Archie J., What is "Science" ... 2. Barbour, Ian G.. Issues in Science and Religion. New York: Harper Torchbook. 3. Chalmers, A.F., Metodologi Penelitian: Apa Itu yang Dinamakan Ilmu?, Terj. Redaksi Hasta Mitra, Jakarta: Hasta Mitra, 1983. 4. Fanani, Muhyar, Paradigma Kesatuan Ilmu Pengetahuan, Semarang: Buku Ajar IsDB UIN Walisongo, 2015. 5. Faruqi, Ismail Raji al-, "Mengislamkan Ilmu-ilmu Sosial" dalam Abubaker A. Bagader (ed.), Islamisasi Ilmu-ilmu Sosial, Yogyakarta: PLP2M, 1985. 6.-----, Islamisasi Pengetahuan, terj. Anas Mahyudin, Bandung: Pustaka, 1984. 7. Guessoum, Nidhal, Islam's Quantum Question: Reconciling Tradition and Modern Science. London: I.B. Tauris, 2009. 8. , Islam dan Sains Modern, terj. Maufur. Bandung: Mizan, 2014. 9.-----, Memahami Sains Modern: Bimbingan untuk Kaum Muda Muslim, terj. Zia Anshor. Jakarta: P.T. Qaf Media Kreatif, 2020. 10. Husaini, Adian, Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam. Jakarta: Geman Insani, 2013. 11. Iqbal, Muzhaffar, Science and Islam. Westport: Greenwood Publishing Group. 2007. 12. Jabiri, Muhammad Abed al-, Bunyah al-Aql al-Arabiyy, Beirut: Al-Markaz al-Tsaqafi al-Arabiyy, 1993. 13. -----, Takwin al-Aql al-Islami, Beirut: Al-Markaz al-Tsaqafi al-Arabiyy, 1993. 14. Kartanegara, Mulyadhi, Menyibak Tirai Kejahilan: Pengantar Epistemologi Islam, Bandung: Mizan, 2003. 15. Kuhn, Thomas S., Peran Paradigma dalam Revolusi Sains, terj. Tjun Surjaman, cet. ke-2, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993. 16. Kuntowijoyo, Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006. 17. Masood, Ehsan, (ed.), How Do You Know: Reading Ziauddin Sardar on Islam, Science and Cultural Relations. London: Pluto Press, 2006. 18. Muslih, Mohammad, Filsafat Ilmu: Kajian atas Asumsi Dasar Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta: Belukar, 2005. 19. Sardar, Ziauddin, The Touch of Midas: Science, Values and Environment in Islam and the West. Goa, India: The Other India Press, 1984. 20. , (ed.), Science, Exploitation and the Third World. London: Mansell Publishing Limited, 1988. 21. Suriasumantri, Jujun S. (ed.), Ilmu dalam Perspektif: Sebuah Kumpulan Karangan tentang Hakekat Ilmu, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2001. 22. , Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1995. 23. Yazdi, Mehdi Ha'iri, Ilmu Hudhuri: Prinsip-prinsip Epistemologi dalam Islam, Terj. Ahsin Mohammad, Bandung: Mizan, 1994. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdullah, Amin dkk., Mencari Islam: Studi Islam dengan Berbagai Pendekatan, Yogyakarta: Tiara Wacana. 2000. 2. , "Desain Pengembangan Akademik IAIN menuju UIN: dari Pendekatan Dikotomis-Atomistik ke Integratif-Interkonektif", dalam M. Amin Abdullah, dkk., Islamic Studies dalam Paradigma Integrasi-Interkoneksi: Sebuah Antologi, Fahrudin Faiz (ed.), Yogyakarta: Suka Press, 2007. 3.-----, dkk, Menyatukan Kembali Ilmu-ilmu Agama dan Umum: Upaya Mempertemukan Epistemologi Islam dan Umum, Yogyakarta: Sunan Kalijaga Press, 2003.

4. -----, Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
5. Abdullah, Taufik dan M. Rusli Karim (ed.), Metodologi Penelitian Agama: Sebuah Pengantar, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, 1991.
6. Abu Sulayman, Abdul Hamid A., "Islamization of Knowledge: A New Approach Toward Reform of Contemporary Knowledge" dalam Islam: Source and Purpose of Knowledge, Herndon Virginia: International Insitute of Islamic Thought, 1988.
7. Abou el-Fadhl, Khaled, Great Theft: Wrestling Islam from the Extremists, San Fransisco: Harper San Fransisco, 2005.
8. Adib, M, Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
9. Azizy, A. Qodry, "Penelitian Agama di Dunia Barat" dalam Jurnal Penelitian Walisongo, Pusat Penelitian IAIN Walisongo, Edisi 13, 1999.
10. -----, Pengembangan Ilmu-ilmu Keislaman, Jakarta: Direktorat Perguruan Tinggi Agama Islam Departemen Agama RI, 2003.
11. Baiquni, Ahmad. Al-Qur 'an Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Yogyakarta: Dana Bakti Wakaf.
12. Barbour, Ian G.. Issues in Science and Religion. New York: Harper Torcbook.
13. Bagir, Zainal Abidin, dkk (ed.), Integrasi Ilmu dan Agama: Interpretasi dan Aksi, Yogyakarta: Mizan, 2005.
14. Capps, Walter H., Religious Studies: The Making of a Discipline, Minneapolis: Fortress Press, 1995.
15. Ernst, Carl W., "The Study of Religion and the Study of Islam", paper given at Workshop on Integrating Islamic Studies in Liberal Curricula, University of Washington, Seatle WA, March 6-8, 1998.
16. -----, and Richard C. Martin, Rethinking Islamic Studies: From Orientalism to Cosmopolitanism. Columbia: University of South Carolina, 2010.
17. Fanani, M, Metode Studi Islam: Aplikasi Sosiologi Pengetahuan sebagai Cara Pandang. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
18. 18, Pudarnya Pesona Ilmu Agama (Pustaka Pelajar-Manara, Oktober 2007).
19. Faruqi, Ismail Raji al-, "Mengislamkan Ilmu-ilmu Sosial" dalam Abubaker A. Bagader (ed.), Islamisasi Ilmu-ilmu Sosial, Yogyakarta: PLP2M, 1985.
20. -----, Islamisasi Pengetahuan, terj. Anas Mahyudin, Bandung: Pustaka, 1984.
21. Gie, The Liang, Suatu Konsepsi ke Arah Penertiban Bidang Filsafat, Terj. Ali Mudhofir, Yogyakarta: Karya Kencana, 1977.
22. , Pengantar Fisafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty, 1989.
23. Hanafi, Hassan, Religious Dialogue and Revolution, Kairo: Anglo Egyption Bookshop, 1977.
24. -----, Turas dan Tajdid: Sikap Kita terhadap Turas Klasik, terj. Yudian W. Asmin, Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 2001.
25. Hill, Donald R dan Ahmad Y Hassan. Islamic Technology; An Ilustrated History, Penerjemah: Yuliani Liputo; Teknologi Dalam sejarah Islam. Bandung:Mizan.
26. Jabiri, Muhammad Abed al-, Bunyah al-Aql al-Arabiy, Beirut: Al-Markaz al-Tsaqafi al-Arabiy, 1993.
27. -----, Takwin al-Aql al-Islami, Beirut: Al-Markaz al-Tsaqafi al-Arabiy, 1993.
28. , Post Taradisionalisme Islam, terj, Ahmad Baso, Yogyakarta: LKiS, 2000.
29. Keraf, Sony. A. Mikhael Dua. 2001. Ilmu Pengetahuan Sebuah Tinjauan Filosofis Yogyakarta: Kanisius.

Media pembelajaran	Offline:	Laptop, screen projector, speaker, whiteboard, table manner utensils.
	Online:	E-learning@walisoango.ac.id, zoom meeting, google meet, google classroom, and whatsapp group.
Metode Pebelajaran	Lecture, discussion, presentation, demonstration.	
Mata kuliah prasyarat	-	
Dosen Pengampu:	Prof. Dr. H. Muslih, M.A.	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
 Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah
 Indonesia

**FORMULIR
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
 (RPS)**

**No.
 Dokumen
 PF-RPS- TFT**

**No.
 Revisi
 001**

**Hal
 1 dari 15**

**Tanggal Terbit
 1 Agustus 2024**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran (Deskripsi Tugas)	Konten kesatuan ilmu	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Memahami arah perkuliahan MK Falsafah Wahdatul Ulum	Pendahuluan, kontrak belajar, dan pengantar perkuliahan Falsafah Wahdatul Ulum	1. Memahami arah perkuliahan MK Falsafah Wahdatul Ulum 2. Memahami tugas, kewajiban, dan hak-hak mahasiswa selama kuliah MK Falsafah Wahdatul Ulum	-	Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah	TM: 150'	-	Mahasiswa mampu menerapkan aturan wajib dalam perkuliahan, dapat mengkaji materi pembelajaran dengan menggunakan metode dan sumber belajar yang sudah ditetapkan.	5%
2	Memahami diskursus Ilmu dalam perspektif Islam.	Diskursus Ilmu dalam perspektif Islam: antara bebas nilai dan sarat nilai	1. Memahami diskursus Ilmu dalam perspektif Islam. 2. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok diskursus Ilmu dalam perspektif Islam. 3. Mengevaluasi dan	Spiritualisasi konsep	1. Lecturing dan brainstorming 2. Discussion 3. Discovery Learning 4. Presentation	TM: 150'	Tes Tertulis	Mampu menjabarkan diskursus Ilmu dalam perspektif Islam.	5%

			menyimpulkan secara kelompok diskursus Ilmu dalam perspektif Islam. 4. Responsi						
3	Melakukan review atas buku [1] Franz Rosenthal, Knowledge Triumphant, [2] Guessoum, Islam Quantum's Question.	Review atas Buku: [1]-Franz Rosenthal, Knowledge Triumphant. [2]-Guessoum, Islam Quantum's Question	1. Melakukan review atas buku [1] Franz Rosenthal, Knowledge Triumphant, [2] Guessoum, Islam Quantum's Question. 2. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok buku [1] Franz Rosenthal, Knowledge Triumphant, [2] Guessoum, Islam Quantum's Question. 3. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok buku [1] Franz Rosenthal, Knowledge Triumphant, [2] Guessoum, Islam Quantum's Question. 4. Responsi	Spiritualisasi konsep	1. Lecturing dan brainstorming 2. Discussion 3. Discovery Learning 4. Presentation	TM: 150'	Tes Tertulis	Mampu menjelaskan hasil review atas buku [1] Franz Rosenthal, Knowledge Triumphant, [2] Guessoum, Islam Quantum's Question.	5%
4	Melakukan review atas buku [1] Majid Fakhri, Averroes., [2] Ziauddin Sardar, The Touch of Midas.	Review atas Buku: [1]-Majid Fakhri, Averroes. [2]-Ziauddin Sardar, The Touch of Midas.	1. Melakukan review atas buku [1] Majid Fakhri, Averroes., [2] Ziauddin Sardar, The Touch of Midas. 2. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok buku [1] Majid Fakhri, Averroes., [2] Ziauddin Sardar, The Touch of Midas.	Spiritualisasi konsep	1. Lecturing dan brainstorming 2. Discussion 3. Discovery Learning 4. Presentation	TM: 150'	Tes Tertulis	Mampu menjelaskan hasil review atas buku [1] Majid Fakhri, Averroes., [2] Ziauddin Sardar, The Touch of Midas.	5%

			<p>3. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok buku [1] Majid Fakhri, Averroes., [2] Ziauddin Sardar, The Touch of Midas.</p> <p>4. Responsi</p>						
5	Melakukan review atas buku [1] Muzaffar iqbal, Science and Islam, [2]Ziauddin Sardar, How Do You Know?	Review atas Buku: [1]-Muzaffar iqbal, Science and Islam. [2]-Ziauddin Sardar, How Do You Know?	<p>1. Melakukan review atas buku [1] Muzaffar iqbal, Science and Islam, [2] Ziauddin Sardar,How Do You Know?</p> <p>2. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok buku [1] Muzaffar iqbal, Science and Islam, [2] Ziauddin Sardar, How Do You Know?</p> <p>3. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok buku [1] Muzaffar iqbal, Science and Islam, [2] Ziauddin Sardar, How Do You Know?</p> <p>4. Responsi</p>	Spiritualisasi konsep	<p>1. Lecturing dan brain-storming</p> <p>2. Discussion</p> <p>3. Discovery Learning</p> <p>4. Presentati on</p>	TM: 150'	Tes Tertulis	Mampu menjelaskan hasil review atas buku [1] Muzaffar iqbal, Science and Islam, [2] Ziauddin Sardar, How Do You Know?	5%
6	Melakukan review atas buku [1] Hamid Naseem R, The Attitude of Islam towards Science and Philosophy, [2] Mahdi Ghulsyani, Filsafat Sains Menurut al- Qur'an.	Review atas Buku: [1]-Hamid Naseem R, The Attitude of Islam towards Science and Philosophy [2]-Mahdi Ghulsyani, Filsafat Sains Menurut al-Qur'an.	<p>1. Melakukan review atas buku [1] Hamid Naseem R, The Attitude of Islam towards Science and Philosophy, [2] Mahdi Ghulsyani,Filsafat Sains Menurut al-Qur'an.</p> <p>2. Menganalisa dan mendiskusikan secara</p>	Spiritualisasi konsep	<p>1. Lecturing dan brain-storming</p> <p>2. Discussion</p> <p>3. Discovery Learning</p> <p>4. Presentati on</p>	TM: 150'	Tes Tertulis	Mampu menjelaskan hasil review atas buku [1] HamidNaseem R, The Attitude of Islam towards Science and Philosophy, [2] Mahdi Ghulsyani, Filsafat SainsMenurut al-Qur'an.	5%

			<p>kelompok buku [1] Hamid Naseem R, The Attitude of Islam towards Science and Philosophy, [2] Mahdi Ghulsyani, Filsafat Sains Menurut al-Qur'an.</p> <p>3. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok buku [1] Hamid Naseem R, The Attitude of Islam towards Science and Philosophy, [2] Mahdi Ghulsyani, Filsafat Sains Menurut al-Qur'an.</p> <p>4. Responsi</p>						
7	Melakukan review atas buku [1] Osman Bakar, Tauhid dan Sains, [2] Shahid Rahman, The Unity of Sciences in The Arabic Tradition.	Review atas Buku: [1]-Osman Bakar, Tauhid dan Sains. [2]-Shahid Rahman, The Unity of Sciences in The Arabic Tradition.	<p>1. Melakukan review atas buku [1] Osman Bakar, Tauhid dan Sains, [2] Shahid Rahman, The Unity of Sciences in The Arabic Tradition.</p> <p>2. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok buku [1] Osman Bakar, Tauhid dan Sains, [2] Shahid Rahman, The Unity of Sciences in The Arabic Tradition.</p> <p>3. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok buku [1] Osman Bakar, Tauhid dan Sains, [2] Shahid Rahman, The Unity of Sciences in The Arabic</p>	Spiritualisasi konsep	<p>1. Lecturing dan brainstorming</p> <p>2. Discussion</p> <p>3. Discovery Learning</p> <p>4. Presentation</p>	TM: 150'	Tes Tertulis	Mampu menjelaskan hasil review atas buku [1] Osman Bakar, Tauhid dan Sains, [2] Shahid Rahman, The Unity of Sciences in The Arabic Tradition	5%

			Tradition. 4. Responsi						
8	ULANGAN TENGAH SEMESTER								
9	Memahami Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.	Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pendidikan Bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> Memahami Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. Responsi. 	Spiritualisasi konsep	<ol style="list-style-type: none"> Lecturing dan brain-storming Discussion Discovery Learning Presentation 	100'	Tes Tertulis	Mampu menjelaskan Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.	5%
10	Memahami Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Bayani Al Jabiri.	Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Bayani Al Jabiri.	<ol style="list-style-type: none"> Memahami Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Bayani Al Jabiri. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Bayani Al Jabiri. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok Paradigma 	Spiritualisasi konsep	<ol style="list-style-type: none"> Lecturing dan brain-storming Discussion Discovery Learning Presentation 	100'	Tes Tertulis	Mampu menjelaskan Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Bayani Al Jabiri.	5%

			<p>Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Bayani Al Jabiri.</p> <p>4. Responsi.</p>						
11	<p>Memahami Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Burhani Al Jabiri.</p>	<p>Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Burhani Al Jabiri.</p>	<p>1. Memahami Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Burhani Al Jabiri.</p> <p>2. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Burhani Al Jabiri.</p> <p>3. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Burhani Al Jabiri.</p> <p>4. Responsi.</p>	<p>Spiritualisasi konsep</p>	<p>1. Lecturing dan brain-storming</p> <p>2. Discussion</p> <p>3. Discovery Learning</p> <p>4. Presentation</p>	<p>100'</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Mampu menjelaskan Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Burhani Al Jabiri.</p>	<p>5%</p>
12	<p>Memahami Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Irfani Al Jabiri.</p>	<p>Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Irfani Al Jabiri.</p>	<p>1. Memahami Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Irfani Al Jabiri.</p> <p>2. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Irfani Al Jabiri.</p>	<p>Spiritualisasi konsep</p>	<p>1. Lecturing dan brain-storming</p> <p>2. Discussion</p> <p>3. Discovery Learning</p> <p>4. Presentation</p>	<p>100'</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Mampu menjelaskan Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Irfani Al Jabiri.</p>	<p>5%</p>

			<p>Arab perspektif Epistemologi Irfani Al Jabiri.</p> <p>3. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Epistemologi Irfani Al Jabiri.</p> <p>4. Responsi.</p>						
13	Memahami Paradigma pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Islamisasi Ilmu Syed Muhammad Naquib Al Attas dan Ismail Raji Al Faruqi.	Paradigma pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Islamisasi Ilmu Syed Muhammad Naquib Al Attas dan Ismail Raji Al Faruqi.	<p>1. Memahami Paradigma pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Islamisasi Ilmu Syed Muhammad Naquib Al Attas dan Ismail Raji Al Faruqi.</p> <p>2. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok Paradigma pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Islamisasi Ilmu Syed Muhammad Naquib Al Attas dan Ismail Raji Al Faruqi.</p> <p>3. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok Paradigma pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Islamisasi Ilmu Syed Muhammad Naquib Al Attas dan Ismail Raji Al Faruqi.</p> <p>4. kelompok Paradigma pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Islamisasi Ilmu Syed Muhammad Naquib Al Attas dan Ismail Raji Al Faruqi.</p>	Spiritualisasi konsep	<p>1. Lecturing dan brain-storming</p> <p>2. Discussion</p> <p>3. Discovery Learning</p> <p>4. Presentation</p>	100'	Tes Tertulis	Mampu menjelaskan Paradigma pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Islamisasi Ilmu Syed Muhammad Naquib Al Attas dan Ismail Raji Al Faruqi.	5%

			5. Responsi.						
14	Memahami Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Integrasi Interkoneksi M. Amin Abdullah.	Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Integrasi Interkoneksi M. Amin Abdullah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Integrasi Interkoneksi M. Amin Abdullah. 2. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Integrasi Interkoneksi M. Amin Abdullah. 3. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Integrasi Interkoneksi M. Amin Abdullah. 4. Responsi. 	Spiritualisasi konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturing dan brain-storming 2. Discussion 3. Discovery Learning 4. Presentation 	100'	Tes Tertulis	Mampu menjelaskan Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Integrasi Interkoneksi M. Amin Abdullah.	5%
15.	Memahami Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Unity of Science (UoS).	Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Unity of Science (UoS).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Unity of Science (UoS). 2. Menganalisa dan mendiskusikan secara kelompok Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Unity of Science (UoS). 3. Mengevaluasi dan menyimpulkan secara kelompok Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Unity of Science (UoS). 	Spiritualisasi konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturing dan brain-storming 2. Discussion 3. Discovery Learning 4. Presentation. 	100'	Tes Tertulis	Mampu menjelaskan Paradigma Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab perspektif Unity of Science (UoS).	5%

			Pendidikan Bahasa Arab perspektif Unity of Science (UoS). 4. Responsi.						
16.	ULANGAN AKHIR SEMESTER								

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Mandiri (a) : 30%
2. Tugas Terstruktur (b) : 20%
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20%
4. Ujian Akhir Semester (d) : 30%

Nilai Akhir = (ax30%)+(bx20%)+(cx20%)+(dx30%)

RENCANA TUGAS MAHASISWA (Tugas Terstruktur/TT dan Tugas mandiri/TM)

Rencana Tugas ke-	Tatap Muka ke-	Tujuan Tugas	Uraian Tugas				Kriteria Penilaian
			Obyek Garapan	Batasan yang Harus dikerjakan	Metode/cara pengerjaan tugas	Bentuk Luaran Tugas	
1	2	Melatih mhs untuk meneliti dan menghasilkan karya tulis yang standard dan berkualitas	Membuat makalah	Membahas tema yang berkaitan dengan materi perkuliahan	Melakukan mini research dan membuat laporan dalam bentuk makalah/paper	Makalah/ paper yang siap dipresentasikan	Teknik penulisan & Substansi tulisan
2	Dst.						

Semarang, 1 Agustus 2024

Dosen Pengampu MK



Prof. Dr. H. Muslih, M.A.

NIP. 19690813 199603 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

**FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No.
Dokumen
PF-RPS-TFT-

No.
Revisi
001

Hal
1 dari 9

Tanggal Terbit: 1 Agustus 2024

MataKuliah:
Qawaid al Lughah al
Arabiyah wa Ta'limuha

Kode Mata Kuliah:
PBA-8004

**Semester: 1
Tahun
2024/2025**

**Beban
Belajar**
:
4 sks

Sifat Mata Kuliah:
Wajib

Mata Kuliah Prasyarat: -

Bidang Keahlian:
PBA

Otorisasi :

Dosen Pengampu

Dr. Naifah, M.S.I.
NIP. 198009162007102007

**Kordinator
Rumpun Mata Kuliah(RMK)**

Dr. H. Alis Asikin M.A.
NIP. 196907241999031002

Ketua Prodi

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
NIP. 196802272000031001

Capaian Pembelajaran

**Program Studi
(CPL Prodi)**

Sikap

1. Berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif
2. Kerja sama, tanggung jawab dan evaluasi terhadap kinerja
3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

Keterampilan Umum

1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

Keterampilan Khusus

1. Mengaplikasikan konsep Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).
2. Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teori dan konsep tata bahasa dalam mengembangkan kurikulum, silabus, bahan ajar, desain instruksional, dan asesmen pelatihan bahasa Arab serta berliterasi dalam mengevaluasinya. (CPL 05)

Pengetahuan:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan alternatif penyelesaian masalah dengan kemampuan yang dimiliki, kritis, sistematis, dan inovatif 2. Kerja sama, tanggung jawab dan evaluasi terhadap kinerja 3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi 			
Mata Kuliah (CP MK)			
SIKAP:			
Peserta didik dapat menjalankan sikap berketuhanan dan sosial sesuai dengan kajian Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha.			
PENGETAHUAN:			
Peserta didik dapat memahami, menjelaskan dan menerangkan kajian berbagai tema di dalam Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha			
KETERAMPILAN:			
Peserta didik terampil dalam menjelaskan dan menerangkan kajian Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha.			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan wawasan pengetahuan kepada mahasiswa program magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab tentang berbagai kajian yang ada pada Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha .		
Daftar Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">الكتب المقررة والمراجع</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) مصطفى بن محمد سليم الفلايبي (ت 1364هـ) ، جامع الدروس العربية، بيروت لبنان : دار الكتب العلمية ، 1871 م . (2) ابن عقيل عبد الله بن عبد الرحمن بن عبد الله بن محمد القرشي . شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك، دار التراث - القاهرة، دار مصر للطباعة ، سعيد جودة السحار وشركاه، الطبعة : العشرون 1400 هـ - 1980 م (3) ابن هشام الأنصاري جمال الدين. مغني اللبيب عن كتب الأعراب (4) عبد الرحمن الفوزان وآخران. العربية بين يديك، الجزء الرابع. رياض: العربية للجميع، (5 2014) محمود إسماعيل وآخران. العربية للحياة، الجزء الرابع (القسم الثاني). (6) دكتور مصطفى عبد العزيز . المذاهب النحوية في ضوء الدراسات اللغوية . رياض: المكتبة الفصيحة، 1986 م . (7) أبي الحسن الرمائي "384هـ" . معاني الحروف، تحقيق د. عبد الفتاح شلبي، نهضة مصر، القاهرة . (8) سيويو بتحقيق عبدالسلام هارون ، الكتاب (الطبعة الثالثة)، القاهرة: مكتبة الخانجي، 1988 (9) عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو (الطبعة السابعة). (10) سعيد الأفغاني . تاريخ النحو وأصوله : في أصول النحو ، المكتب الإسلامي، 1987 م. 	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
 Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

No.
Dokumen
PF-RPS- TFT

No.
Revisi
 001

Hal
 1 dari 9

Tanggal Terbit
 1 Agustus 2024

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran (Deskripsi Tugas)	Konten kesatuan ilmu	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Memahami Visi Misi UIN Walisongo dan kontrak belaja Memahami maksud dan tujuan mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Pendahuluan, meliputi: visi misi UIN Walisongo dan kontrak belajar. Deskripsi MK dan ruang lingkup Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Menyebutkan visi misi UIN Walisongo Mampu menjelaskan maksud dan tujuan mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah	100'	-	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
2	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan النحو العربي نشأته	النحو العربي نشأته وأهميته في تعليم اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi, Diskusi Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning,	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator:	5%

	وأهميته في تعليم اللغة العربية			dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf			didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
3	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan الرموز الجاوية في قواعد اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi • 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%	
4	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan المركبات وأنواعها	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi • 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%	
5	Mahasiswa Mampu	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi 	Integrasi nilai-nilai keislaman,	Grammar Translation	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i></p>	5%	

	Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan الاعراب والبناء		<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi 	sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf			Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
6	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan الفصلة واعرابها	الفصلة واعرابها	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi, Diskusi Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
7	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan الفعل اللازم و الفعل المتعدي	الفعل اللازم و الفعل المتعدي	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi, Diskusi Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir	5%

					Software Pembelajaran Nahwu Sharf			semester	
8	ULANGAN TENGAH SEMESTER								
9	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan المعلوم والمجهول	المعلوم والمجهول	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
10	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan أسلوب التعجب	أسلوب التعجب	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
11	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan	فعال المدح و الذم	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.	5%

	أفعال المدح و الذم			belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf			Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
12	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan الفعل الصحيح والفعل المعقل	نقل الصحيح والفعل المعقل	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
13	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan من معاني الزيادة في الأفعال	من معاني الزيادة في الأفعال	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%

14	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan الحال dan المفاعيل	المفاعيل dan الحال	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
15.	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan التمييز dan الإضافة .	التمييز dan الإضافة.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Qawaid al Lughah al Arabiyah wa Ta'limuha	Grammar Translation Method, Pembelajaran Kontekstual, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, Aplikasi dan Software Pembelajaran Nahwu Sharf	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
16.	ULANGAN AKHIR SEMESTER								

a. Penilaian

Aspek Penilaian

- 1) **Sikap** : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, sikap ilmiah dan kinerja mandiri.
- 2) **Pengetahuan** : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, UTS dan UAS.
- 3) **Keterampilan** : kreativitas yang ditampilkan dalam membuat ppt, makalah dan video.

b. Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) = 3, Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 3, Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 4
Nilai Akhir = (3 NH + 3 UTS + 4 UAS) : 10.

Semarang, 1 Agustus 2024

Dosen Pengampu MK

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Naifah', written in a cursive style.

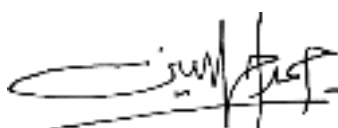
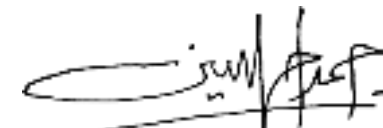

Dr. Naifah, M.S.I.

NIP 198009162007102007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen PF-RPS- TFT-11006	No. Revisi 001	Hal 1 dari 8				Tanggal Terbit: 1 Agustus 2024
MataKuliah: At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Kode Mata Kuliah: PBA-8005	Semester: 1 Tahun 2024/2025	Beban Belajar : 4 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian: PBA
Otorisasi :	Dosen Pengampu  <u>Dr. Hamdan Husein Batubara M.Pd.I.</u> NIP. 198908222019031014		Kordinator Rumpun Mata Kuliah(RMK)  <u>Dr. Hamdan Husein Batubara M.Pd.I.</u> NIP. 198908222019031014		Ketua Prodi  <u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA</u> NIP. 196802272000031001	
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	Sikap 1. Berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif 2. Kerja sama, tanggung jawab dan evaluasi terhadap kinerja 3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi Keterampilan Umum: 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; CP Keterampilan Khusus: 1. Mengaplikasikan konsep dan At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).				

2. Berliterasi digital dan berwawasan luas tentang artificial intelligence dalam menganalisis kebutuhan, merancang dan mengevaluasi perangkat pembelajaran bahasa Arab yang mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan Pendidikan. (CPL 04)
3. Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teori dan konsep lingistik dalam mengembangkan kurikulum, silabus, bahan ajar, desain instruksional, dan asesmen pelatihan bahasa Arab serta berliterasi dalam mengevaluasinya. (CPL 05)

CP Pengetahuan:

1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan alternatif penyelesaian masalah dengan kemampuan yang dimiliki, kritis, sistematis, dan inovatif
2. Kerja sama, tanggung jawab dan evaluasi terhadap kinerja
3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

Mata Kuliah (CP MK)	
----------------------------	--

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberi bekal mahasiswa Pascasarjana beberapa ilmu media yang diperlukan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama di era milenial atau modern, sehingga setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat:

- a) memahami urgensi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab;
- b) memahami keragaman teknologi/media dalam pembelajaran bahasa Arab;
- c) melakukan pengembangan teknologi dan media pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan tuntutan zaman;
- d) memiliki kecakapan untuk menangkap perkembangan informasi teknologi (IT) dan memanfaatkannya dalam pembelajaran bahasa Arab di era digital dan juga memahami dampak yang ditimbulkannya sehingga dapat mengambil langkah langkah yang tepat dalam menentukan sikap yang perlu dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab. Di antara topicnya: Konsep dan runag lingkup Teknologi Pendidikan, hal hal yang mendasari perlunya teknologi dalam pembelajaran, ragam teknologi pendidikan yang bermanfaat daam pembelajaran Bahasa Arab, bentuk bentuk pembelajaran yang terkait dengan pemanfaatan IT.

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memuat beberapa ilmu yang terkait dengan teknologi pembelajaran bahasa Arab. Penguasaan teknologi sangat dibutuhkan bagi pendidik bahasa Arab untuk mempermudah dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Untuk itu, materi yang terkait di antaranya membicarakan teknologi yang baik bersifat <i>soft</i> maupun media yang sangat berguna dalam pembelajaran di era milenial 4.0
-----------------------	---

Daftar Pustaka	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)
----------------	------------------------------------

Wai Meng Chan , dkk., *Media in Foreign Language Teaching and Learning*, Boston, 2011
 Carol A. C. & Shannon Sauro, *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*, John Wiley & Sons, 2017
 Sirin al Khairy, *Tiknulujiya Ta'lim al Lughah al Arabiyyah*, Dar al Rayah, 2013.
 A. Khairi Kazhim, *al-Wasail al-Ta'limiyyah wa al-Manhaj*, (Amman: Dar al-Fikr, 2007)
 Ahhamd Muhammad Salim,, *Wasa'il wa Tiknulujiyya al-ta'lim*, (Riyadl: Maktabah al-Rusyd:2004).
 Reem Bassiouney, *Arabic and The Media Linguistics Analyses*, Boston : Brill, 2010.
 Liliana Piasecka dkk Editor, *New Media and Perennial Problem*, Springer, 2015.
 Muhammad Rusli, dkk., *Multimedia Pembelajaran yang Inovatif Prinsip Dasar dan Model Pengembangan*, ,Yogyakarta: Andi, 2017.
 Fatah Syukur, *Teknologi Pendidikan, Rasail*, 2008
 Jeong-Bae Son, *Teacher Development in Technology-Enhanced Language Teaching*, Palgrave Macmillan, 2018.

Divina Frau-Meigs, *Media Education*, UNESCO, 2006

Muh Zayyad Hamdan, *Wasail wa Tiknulujiyya al Ta'lim, Dal alTarbiyah al Haditsah*, 1987.

Husain hamdi al....., *Wasail al ittishal wa al Tiknulujiyya fi ta'lim*, Kuwait : Dar Al Qalam, 1987.

Hasan Imad Makawi, *Tiknulujiya al Ittishal al Haditsah fi 'Ashr al Ma'lumat*, Kairo: al Dar al Mishriyyah al Lubnaniyyah, 1993.

Salim, Ahhamd Muhammad, *al-Ta'allum al-iliktruni fi 'Ashr al-Ma'lumatiyyah*, (Sa'udi:2007,1).

Dan sumber sumber lainnya yang terkait



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
 Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah
 Indonesia

**FORMULIR
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
 (RPS)**

**No.
 Dokumen
 PF-RPS- TFT-
 11006**

**No.
 Revisi
 001**

**Hal
 1 dari 15**

**Tanggal Terbit
 1 Agustus 2024**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran (Deskripsi Tugas)	Konten kesatuan ilmu	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami Visi Misi UIN Walisongo dan kontrak belajar - Memahami maksud dan tujuan mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan, meliputi: visi misi UIN Walisongo dan kontrak belajar. - Deskripsi MK dan ruang lingkup At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan visi misi UIN Walisongo - Mampu menjelaskan maksud dan tujuan mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah	100'	-	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
2	Mahasiswa Mampu Menjelaskan	Pengertian dan Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman,	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital,	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.	5%

	Pengertian dan Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan			sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.			Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
3	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Relasi Media, Teknologi, Pendidikan dan Komunikasi Pembelajaran BA	Relasi Media, Teknologi, Pendidikan dan Komunikasi Pembelajaran BA	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi • 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
4	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Dasar Psikologi dalam Pemnfaatan Media	Dasar Psikologi dalam Pemnfaatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi • 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator:	5%

	Pembelajaran			belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Interdisipliner.			didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
5	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
6	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Media Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep, Dasar Pemanfaatan dan Klasifikasinya	Media Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep, Dasar Pemanfaatan dan Klasifikasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan	5%

				Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah				akhir semester	
7	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pemanfaatan Mobile dan Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Internet/ Distance learning/ Blended Learning	Pemanfaatan Mobile dan Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Internet/ Distance learning/ Blended Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
8	ULANGAN TENGAH SEMESTER								
9	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab: Model dan Fungsinya	Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab: Model dan Fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%

				Ishtina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah					
10	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Peran dan Dinamika Pemanfaatan E-book Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Peran dan Dinamika Pemanfaatan E-book Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishtina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
11	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pengelolaan Pusat-Pusat Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Pengelolaan Pusat-Pusat Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishtina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%

12	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Digital gaming, Iklan dan Media Humor dalam Pembelajaran Bahasa	Digital gaming, Iklan dan Media Humor dalam Pembelajaran Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
13-14	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pengembangan Media Cetak dalam Pembelajaran Mufradat	Pengembangan Media Cetak dalam Pembelajaran Mufradat	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishthina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial, latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
15.	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Inovasi	Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era 4.0 dan Pengembangan Lingkungan Untuk	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan	Pembelajaran Interaktif, Proyek Digital, Video Tutorial,	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu	5%

	Pembelajaran Bahasa Arab di Era 4.0 dan Pengembangan Lingkungan Untuk Pembelajaran Bahasa Arab	Pembelajaran Bahasa Arab		kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah At Tiknulujiya ar Raqmi wa adz Dzaka' al Ishtina'iy fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	latihan pemrograman, Pendekatan Interdisipliner.		pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
16.	ULANGAN AKHIR SEMESTER							

a. Penilaian

Aspek Penilaian

- 1) **Sikap** : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, sikap ilmiah dan kinerja mandiri.
- 2) **Pengetahuan** : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, UTS dan UAS.
- 3) **Keterampilan** : kreativitas yang ditampilkan dalam membuat ppt, makalah dan video.

b. Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) = 3, Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 3, Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 4
 Nilai Akhir = (3 NH + 3 UTS + 4 UAS) : 10.

Semarang, 1 Agustus 2024

Dosen Pengampu MK



Dr. Hamdan Husein Batubara, M.Pd.I.
 NIP. 198908222019031014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

**FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No.
Dokumen
PF-RPS-TFT-

No.
Revisi
001

Hal
1 dari 9

Tanggal Terbit: 1 Agustus 2024

Mata Kuliah:
Al Lisaniyat wa
Tathbiquha fi Ta'lim al
Lughah al Arabiyah

Kode Mata Kuliah:
PBA-8006

**Semester: 1
Tahun
2024/2025**

**Beban
Belajar
:**
4 sks

Sifat Mata Kuliah:
Wajib

Mata Kuliah Prasyarat: -

**Bidang Keahlian:
PBA**

Otorisasi :

Dosen Pengampu

Dr. Ach. Tabrani M.S.I
NIP. -

**Kordinator
Rumpun Mata Kuliah(RMK)**

Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag
196702081997031001

Ketua Prodi

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
NIP. 196802272000031001

Capaian Pembelajaran

**Program Studi
(CPL Prodi)**

Sikap

1. Berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif
2. Kerja sama, tanggung jawab dan evaluasi terhadap kinerja
3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

Keterampilan Umum

1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

Keterampilan Khusus

1. Mengaplikasikan konsep Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).
2. Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teori dan konsep lingistik dalam mengembangkan kurikulum, silabus, bahan ajar, desain instruksional, dan asesmen pelatihan bahasa Arab serta berliterasi dalam mengevaluasinya. (CPL 05)

	<p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan alternatif penyelesaian masalah dengan kemampuan yang dimiliki, kritis, sistematis, dan inovatif 2. Kerja sama, tanggung jawab dan evaluasi terhadap kinerja 3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi 																				
<p>Mata Kuliah (CP MK)</p>																					
	<p>SIKAP: Peserta didik dapat menjalankan sikap berketuhanan dan sosial sesuai dengan kajian Al Lisaniyat wa Tathbiqaha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah.</p> <p>PENGETAHUAN: Peserta didik dapat memahami, menjelaskan dan menerangkan kajian berbagai tema di dalam Al Lisaniyat wa Tathbiqaha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah</p> <p>KETERAMPILAN: Peserta didik terampil dalam menjelaskan dan menerangkan kajian Al Lisaniyat wa Tathbiqaha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah.</p>																				
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan wawasan pengetahuan kepada mahasiswa program magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab tentang berbagai kajian yang ada pada Al Lisaniyat wa Tathbiqaha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah.</p>																				
<p>Daftar Pustaka</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 737 1523 829">Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</th> <th data-bbox="1523 737 2201 829"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 829 1523 877"></td> <td data-bbox="1523 829 2201 877">1. أحمد متوكل، اللسانيات الوظيفية مدخل نظري، ليبيا : دار الكتاب الجديد المتحدة : 5111</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 877 1523 925"></td> <td data-bbox="1523 877 2201 925">2. البدوي زهران، علم اللغة التطبيقي في امجال التقابلي (تحليل الأخطاء)، القاهرة : دار الأفاق العربية: 5118</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 925 1523 973"></td> <td data-bbox="1523 925 2201 973">3. رضا الطيب الكشو، توظيف اللسانيات في تعليم اللغات، مكة المكرمة : جامعة أم القرى معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها، 5112 4. روبير مارتان، مدخل لفهم</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 973 1523 1021"></td> <td data-bbox="1523 973 2201 1021">اللسانيات، بيروت : مركز دراسات الوحدة العربية، 5117 5. شارل بوتون،</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1021 1523 1069"></td> <td data-bbox="1523 1021 2201 1069">اللسانيات التطبيقية، دمشق : دار الوسيم للخدمات، دون السنة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1069 1523 1117"></td> <td data-bbox="1523 1069 2201 1117">6. عبد العزيز حليبي، اللسانيات العامة واللسانيات العربية، الدار البيضاء : مجلة دراسات سيميائية أدبية لسانية، 1991</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1117 1523 1165"></td> <td data-bbox="1523 1117 2201 1165">7. عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، اسكندرية : دار المعرفة الجامعية، 1992</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1165 1523 1212"></td> <td data-bbox="1523 1165 2201 1212">8. علي آيت اوشان، اللسانيات والبيداغوجيا نموذج النحو الوظيفي النسب املعرفية والديداكتيكية، الدار البيضاء : دار الثقافة، 5112</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1212 1523 1260"></td> <td data-bbox="1523 1212 2201 1260">9. محمد راجي الزغول، دراسات في اللسانيات العربية الاجتماعية، عمان : دار البازوري، 5111</td> </tr> </tbody> </table>	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)			1. أحمد متوكل، اللسانيات الوظيفية مدخل نظري، ليبيا : دار الكتاب الجديد المتحدة : 5111		2. البدوي زهران، علم اللغة التطبيقي في امجال التقابلي (تحليل الأخطاء)، القاهرة : دار الأفاق العربية: 5118		3. رضا الطيب الكشو، توظيف اللسانيات في تعليم اللغات، مكة المكرمة : جامعة أم القرى معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها، 5112 4. روبير مارتان، مدخل لفهم		اللسانيات، بيروت : مركز دراسات الوحدة العربية، 5117 5. شارل بوتون،		اللسانيات التطبيقية، دمشق : دار الوسيم للخدمات، دون السنة		6. عبد العزيز حليبي، اللسانيات العامة واللسانيات العربية، الدار البيضاء : مجلة دراسات سيميائية أدبية لسانية، 1991		7. عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، اسكندرية : دار المعرفة الجامعية، 1992		8. علي آيت اوشان، اللسانيات والبيداغوجيا نموذج النحو الوظيفي النسب املعرفية والديداكتيكية، الدار البيضاء : دار الثقافة، 5112		9. محمد راجي الزغول، دراسات في اللسانيات العربية الاجتماعية، عمان : دار البازوري، 5111
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)																					
	1. أحمد متوكل، اللسانيات الوظيفية مدخل نظري، ليبيا : دار الكتاب الجديد المتحدة : 5111																				
	2. البدوي زهران، علم اللغة التطبيقي في امجال التقابلي (تحليل الأخطاء)، القاهرة : دار الأفاق العربية: 5118																				
	3. رضا الطيب الكشو، توظيف اللسانيات في تعليم اللغات، مكة المكرمة : جامعة أم القرى معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها، 5112 4. روبير مارتان، مدخل لفهم																				
	اللسانيات، بيروت : مركز دراسات الوحدة العربية، 5117 5. شارل بوتون،																				
	اللسانيات التطبيقية، دمشق : دار الوسيم للخدمات، دون السنة																				
	6. عبد العزيز حليبي، اللسانيات العامة واللسانيات العربية، الدار البيضاء : مجلة دراسات سيميائية أدبية لسانية، 1991																				
	7. عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، اسكندرية : دار المعرفة الجامعية، 1992																				
	8. علي آيت اوشان، اللسانيات والبيداغوجيا نموذج النحو الوظيفي النسب املعرفية والديداكتيكية، الدار البيضاء : دار الثقافة، 5112																				
	9. محمد راجي الزغول، دراسات في اللسانيات العربية الاجتماعية، عمان : دار البازوري، 5111																				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
 Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah
 Indonesia

**FORMULIR
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
 (RPS)**

No. Dokumen PF-RPS- TFT	No. Revisi 001	Hal 1 dari 9	Tanggal Terbit 1 Agustus 2024
------------------------------------	---------------------------	-------------------------	--

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran (Deskripsi Tugas)	Konten kesatuan ilmu	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<ul style="list-style-type: none"> – Memahami Visi Misi UIN Walisongo dan kontrak belaja – Memahami maksud dan tujuan mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> – Pendahuluan, meliputi: visi misi UIN Walisongo dan kontrak belajar. – Deskripsi MK dan ruang lingkup Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> – Menyebutkan visi misi UIN Walisongo – Mampu menjelaskan maksud dan tujuan mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah	100'	-	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
2	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan تعريف السانيات وخصائص تعريف السانيات وخصائص	تعريف السانيات وخصائص اللغة (خالد خليل)، هويدي و نعمة دهش الطائي، محاضرات في	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation • cooperative learning, • collaborative learning, • self-directed 	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator:	5%

	اللغة (خالد خليل هويدي و نعمة دهش الطائي، محاضرات في اللسانيات، العراق : كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية، 5112(	اللسانيات، العراق : كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية، 5112(		serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	learning, dll.			didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
3	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan الوظيفة في الدرس اللساني املاص (أحمد متوك، اللسانيات الوظيفية مدخل نظري، ليبيا : دارالكتاب الجديد 5111(: املتحدة	الوظيفة في الدرس اللساني املاص (أحمد متوك، اللسانيات الوظيفية مدخل نظري، ليبيا : دارالكتاب الجديد 5111(: املتحدة	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation • cooperative learning, • collaborative learning, • self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
4	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (عبد الرحادي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، اسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1992(	تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (عبد الرحادي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، اسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1992(	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation • cooperative learning, • collaborative learning, • self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%

5	<p>Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan</p> <p>السهامات السانية في تعليم اللغة (رضا الطيب الكشو، توظيف السانبات في ملكمة املمكمة جامعة أم القرى معهد اللغة للناطقين بغيرها، 5112)</p>	<p>1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi</p>	<p>Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation • cooperative learning, • collaborative learning, • self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
6	<p>Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan</p> <p>كيفية احداث الأصوات الإنسانية (عبد العزيز حليبي، اللسانبات العامة واللسانبات لعربية، ادار البيضاء : مجلة دراسات سيمانية أدبية سانية، 1991)</p>	<p>1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi</p>	<p>Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation • cooperative learning, • collaborative learning, • self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
7	<p>Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan</p> <p>اللسانبات في مجال التربية (علي بيت ووشان، اللسانبات والبيداغوجيا نموذج النحو لوظيفي السس لمعرفة والبيداكتيكية، ادار البيضاء : دار الثقافة، 5112)</p>	<p>1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi</p>	<p>Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation • cooperative learning, • collaborative learning, • self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir</p>	5%

	البيداغوجية، الدار البيضاء : دار الثقافة، 5112(			Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah				semester	
8	ULANGAN TENGAH SEMESTER								
9	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan. معرفة اللسانيات ومسألة تعلم وتعليم اللغة العربية (علي أيت أوشان، اللسانيات والبيداغوجيا نموذج النحو الوظيفي الأسس المعرفية والبيداغوجية، الدار البيضاء : دار الثقافة، 5112(	معرفة اللسانيات ومسألة تعلم وتعليم اللغة العربية (علي أيت أوشان، اللسانيات والبيداغوجيا نموذج النحو الوظيفي الأسس المعرفية والبيداغوجية، الدار البيضاء : دار الثقافة، 5112(	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation • cooperative learning, • collaborative learning, • self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
10	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan اللسانيات التطبيقية من التعلبية إلى العالجية (روبير مارتان، مدخل لفهم اللسانيات، بيروت : مركز دراسات الوحدة العربية، 5117(	اللسانيات التطبيقية من التعلبية إلى العالجية (روبير مارتان، مدخل لفهم اللسانيات، بيروت : مركز دراسات الوحدة العربية، 5117(	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation • cooperative learning, • collaborative learning, • self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
11	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan	زدواجية اللغة طبيعتها ومشكلاتها في سياق	1. Presentasi, 2. Diskusi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation 	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.	5%

	Menerangkan زدواجية اللغة طبيعتها مشاكلها في سياق التعليم (محمد راجي لزغول، دراسات في اللسانيات العربية الاجتماعية، عمان : دار ليازوري، (5111	التعليم (محمد راجي لزغول، دراسات في اللسانيات العربية الاجتماعية، عمان : دار ليازوري، (5111	3. Evaluasi	kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	<ul style="list-style-type: none"> cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, dll. 			Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
12	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan. الدراسة اللغوية لأخطاء البدوي زهران، علم اللغة لتطبيقي في المجال التقالبي (تحليل الأخطاء)، القاهرة : دار الفائق لعربية (5118	الدراسة اللغوية لأخطاء البدوي زهران، علم اللغة لتطبيقي في المجال التقالبي (تحليل الأخطاء)، القاهرة : دار الفائق لعربية (5118	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	<ul style="list-style-type: none"> role play simulation cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	Kognitif Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
13	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan الدراسة اللغوية لأخطاء البدوي زهران، علم اللغة لتطبيقي في المجال التقالبي (تحليل الأخطاء)، القاهرة : دار الفائق لعربية (5118	الدراسة اللغوية لأخطاء البدوي زهران، علم اللغة لتطبيقي في المجال التقالبي (تحليل الأخطاء)، القاهرة : دار الفائق لعربية (5118	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al	<ul style="list-style-type: none"> role play simulation cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	Kognitif Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%

				Lughah al Arabiyah					
14	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan علم اللغة التطبيقى وتعليم العربية، اسكندارية : دار المعرفة (عبدہ الراجحي اختيار امحتوبالجامعية، 1992(	علم اللغة التطبيقى وتعليم العربية، اسكندارية : دار المعرفة (عبدہ الراجحي اختيار امحتوبالجامعية، 1992(	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation • cooperative learning, • collaborative learning, • self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
15.	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan. علم اللغة العربية لغير الناطقين ها (عبدہ الراجحي، علم اللغة التطبيقى وتعليم العربية، اسكندارية: دار المعرفة الجامعية، 1992(	علم اللغة العربية لغير الناطقين ها (عبدہ الراجحي، علم اللغة التطبيقى وتعليم العربية، اسكندارية: دار المعرفة الجامعية، 1992(	1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Al Lisaniyat wa Tathbiquha fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	<ul style="list-style-type: none"> • role play • simulation • cooperative learning, • collaborative learning, • self-directed learning, dll. 	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
16.	ULANGAN AKHIR SEMESTER								

a. Penilaian

Aspek Penilaian

- 1) **Sikap** : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, sikap ilmiah dan kinerja mandiri.
- 2) **Pengetahuan** : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, UTS dan UAS.
- 3) **Keterampilan** : kreativitas yang ditampilkan dalam membuat ppt, makalah dan video.

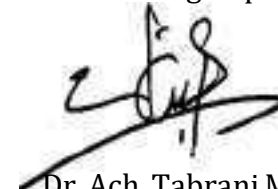
b. Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) = 3, Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 3, Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 4

Nilai Akhir = $(3 \text{ NH} + 3 \text{ UTS} + 4 \text{ UAS}) : 10$.

Semarang, 1 Agustus 2024

Dosen Pengampu MK



Dr. Ach. Tabrani M.S.I

NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No.
Dokumen
PF-RPS- TFT-

No. Revisi
001

Hal
1 dari 8

Tanggal Terbit: 1 Agustus 2024

MataKuliah:
Tarjamatun Nushus al-
Arabiyah al Qodimah wa
al Haditsah

Kode Mata Kuliah:
PBA-8007

Semester: 2
Tahun
2024/2025

Beban
Belajar :
4 sks

Sifat Mata Kuliah:
Wajib

Mata Kuliah Prasyarat: -

Bidang Keahlian:
PBA

Otorisasi :

Dosen Pengampu

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
NIP. 196802272000031001

Kordinator
Rumpun Mata Kuliah(RMK)

Dr. Sujai, MA
NIP. 19700503 1996031003

Ketua Prodi

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
NIP. 196802272000031001

Capaian Pembelajaran

Program Studi
(CPL Prodi)

Sikap

1. Berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif
2. Kerja sama, tanggung jawab dan evaluasi terhadap kinerja
3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

Keterampilan Umum:

1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

CP Keterampilan Khusus:

1. Mengaplikasikan konsep mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*).
2. Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teks bahasa Arab serta berliterasi dalam mengevaluasinya. (CPL 05)

CP Pengetahuan:

1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan alternatif penyelesaian masalah dengan kemampuan yang dimiliki, kritis, sistematis, dan inovatif
2. Kerja sama, tanggung jawab dan evaluasi terhadap kinerja
3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

Mata Kuliah (CP MK)**SIKAP:**

Peserta didik dapat menjalankan sikap berketuhanan dan sosial sesuai dengan kajian teks-teks klasik meliputi Al-Qur'an dan Al-Hadits, kutub tuorts, serta teks-teks modern meliputi koran, majalah, program-program TV, dan media massa melalui internet .

PENGETAHUAN:

Peserta didik dapat memahami, menjelaskan dan menerangkan kajian teks-teks klasik meliputi Al-Qur'an dan Al-Hadits, kutub tuorts, prosa dan puisi arab serta teks-teks modern meliputi koran, majalah, program-program TV, dan media massa melalui internet .

KETERAMPILAN:

Peserta didik terampil dalam menjelaskan dan menerjemahkan teks-teks klasik meliputi Al-Qur'an dan Al-Hadits, kutub tuorts, prosa dan puisi arab serta teks-teks modern meliputi koran, majalah, program-program TV, dan media massa melalui internet .

Deskripsi Mata Kuliah

Matakuliah ini diberikan kepada mahasiswa program magister (S2) dalam rangka mengkaji teks-teks klasik dan modern. Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengenali dan memahami teks-teks klasik meliputi Al- Qur'an dan Al-Hadits, kutub tuorts, serta prosa dan puisi arab. Mahasiswa juga mengenali dan memahami teks-teks modern meliputi koran, majalah, program-program TV, dan media massa melalui internet.

Daftar Pustaka

Bahan Kajian
(Materi Pembelajaran)

- إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ط 71، دس. الأبراش ي، محمد عطية، التربية الإسلامية و فلاسفتها، القاهرة: دار الفكر العربي، 6791.
- أحمد، رشدي طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، دس. أحمد، رشدي طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس ي، القاهرة: دار الفكر العربي، 1002.
- أرسطوطاليس، فن الشعر، ترجمة متى بن يونس، تحقيق. شكري عياد، القاهرة: دار الكتاب، 7691. أنيس، إبراهيم وأصدقائه، المعجم الوسيط، القاهرة: دار الشروق الدولية، 2002.
- جاك ريتشاردز، تطوير مناهج تعليم اللغة، ترجمة ناصر بن عبد الله بن غالي وصالح بن ناصر الشويرح، دم: دط، دس. الحداد، علوي، المدخل إلى تاريخ الإسلام بالشرقي الأقصى، بيروت: دار الفكر الحديث، 1791.
- ح اسن، تمام، الأصول دراسة استيمولوجية للفكر اللغوي عند العرب، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، دس. الحديدي، علي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الباحث العربي، بدون تاريخ، دس.

الرومي، فهد بن عبد الرحمن، خصائص القرآن الكريم، الرياض: مكتبة التوبة، 0002.
سليمان، أحمد ياقوت ، في علم اللغة التقابلي دراسة تطبيعية، مصر: دار المعرفة، الجامعة الإسكندرية، دس. شلبي، أحمد، موسوعة التاريخ
الإسلامي في الحضارة الإسلامية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 2891. الصبور، صلاح عبد، قراءة جديدة لشعرانا القديم، القاهرة: دار الكاتب العربي.
عبد الواحد، اللغة والمجتمع، القاهرة: دار نهضات نصر، 1791.

عطية، فوزي، علم الترجمة في مقدمته، القاهرة: دار الثقافة الجديدة، دس.

فير، هانز، معجم اللغة العربية المعاصرة عربي-إجليزي، بيروت: مكتبة لبنان، 4791.

معلوف، لويس، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المعارف، الطبعة الثامنة والعشرون، دس.

موسى، كامل وعلي دروج، كيف نفهم القرآن دراسة في المذاهب التفسيرية واتجاهاتها، بيروت: دار المحروسة، 2991.

النابلس ي، محمد راتب، عناصر المقالة، دمشق: موسوعة النابلس ي للعلوم الإسلامية، دس.12. وهبة، مجدي وغيره، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، بيروت: مكتبة لبنان،

دس. د/ حسن عبد البارى عصر، قضايا في تعليم اللغة العربية وتدريسها، (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، 22(7002.

أ.د/ صالح نصر الشويرخ، قضايا أساسية في تعليم اللغة الثانية، (الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 6102) اتجاهات حديثة في تعليم

العربية لغة ثانية (السجل العلمي للمؤتمر الدولي الثالث لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، 6 - 7 مارس 9102

جمادى الآخرة 0441

د/ نايف خرما، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة، (الكويت: عالم المعرفة، 52(8791. سيرين الخيري، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، (عمان-الأردن: دار الراية،

3102)

سعد بن علي القحطاني، تطبيقات الحاسب الآلي في اكتساب اللغة الثانية (الرياض: جامعة الملك سعود، 7002)

الموافق 92 - 03

Link website : <http://arabic-media.com/arabicnews.htm>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

**FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**No.
Dokumen
PF-RPS- TFT-
11006**

**No.
Revisi
001**

**Hal
1 dari 15**

**Tanggal Terbit
1 Agustus 2024**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran (Deskripsi Tugas)	Konten kesatuan ilmu	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	-Memahami Visi Misi UIN Walisongo dan kontrak belajar -Memahami maksud dan tujuan mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	– Pendahuluan, meliputi: visi misi UIN Walisongo dan kontrak belajar. – Deskripsi MK dan ruang lingkup Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	– Menyebutkan visi misi UIN Walisongo – Mampu menjelaskan maksud dan tujuan mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah	100'	-	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
2	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Rumpun, Sejarah,	Rumpun, Sejarah, dan Perkembangan Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi, Diskusi Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah,	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.	5%

	dan Perkembangan Bahasa Arab			belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital			Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
3	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Teks Arab Pada Masa Sebelum Datangnya Islam	Teks Arab Pada Masa Sebelum Datangnya Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
4	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Pengaruh al-Qur'an dan al-Hadits Terhadap Bahasa Arab	Pengaruh al-Qur'an dan al-Hadits Terhadap Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%

5	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Teks Arab Klasik pada Masa Islam dan Dinasti Umayyah	Teks Arab Klasik pada Masa Islam dan Dinasti Umayyah	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
6	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Teks Arab Klasik Pada Masa Dinasti Abbasiyah	Teks Arab Klasik Pada Masa Dinasti Abbasiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
7	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Teks Arab Klasik Pada Masa Dinasti Turki Utsmaniyah	Teks Arab Klasik Pada Masa Dinasti Turki Utsmaniyah	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok,	5%

				Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	teks digital			ujian tengah semester dan akhir semester	
8	ULANGAN TENGAH SEMESTER								
9	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Teks Arab modern dalam Koran-koran di negara-negara Arab	Teks Arab modern dalam Koran-koran di negara-negara Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
10	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Teks Arab modern dalam majalah-majalah di negara-negara Arab	Teks Arab modern dalam majalah-majalah di negara-negara Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatun Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
11	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan	Teks Arab modern dalam media televisi di	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu	5%

	Menerangkan Teks Arab modern dalam media televisi di negara-negara Arab	negara-negara Arab		dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatum Nushus al-Arabiyyah al Qodimah wa al Haditsah	teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital			pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
12	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Teks Arab modern dalam medsos di negara-negara Arab	Teks Arab modern dalam medsos di negara-negara Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatum Nushus al-Arabiyyah al Qodimah wa al Haditsah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
13	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Teks Arab pada intitusi pendidikan di negara-negara Arab	Teks Arab pada intitusi pendidikan di negara-negara Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatum Nushus al-Arabiyyah al Qodimah wa al	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%

				Haditsah					
14	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Teks Arab pada institusi pendidikan di luar negara-negara Arab	Teks Arab pada institusi pendidikan di luar negara-negara Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatum Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
15.	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Peluang dan Tantangan Penerbitan Teks Arab Bagi Sarjana Magister PBA	Peluang dan Tantangan Penerbitan Teks Arab Bagi Sarjana Magister PBA	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tarjamatum Nushus al-Arabiyah al Qodimah wa al Haditsah	Metode ceramah interaktif, Debat, Analisis teks, Video ceramah, Forum diskusi online, Proyek Penerjemahan dan Analisis teks digital	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
16.	ULANGAN AKHIR SEMESTER								

a. Penilaian

Aspek Penilaian

- 1) **Sikap** : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, sikap ilmiah dan kinerja mandiri.
- 2) **Pengetahuan** : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, UTS dan UAS.
- 3) **Keterampilan** : kreativitas yang ditampilkan dalam membuat ppt, makalah dan video.

b. Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) = 3, Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 3, Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 4

Nilai Akhir = $(3 \text{ NH} + 3 \text{ UTS} + 4 \text{ UAS}) : 10$.

Semarang, 1 Agustus 2024

Dosen Pengampu MK



Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA

NIP. 196802272000031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No.
Dokumen
PF-RPS-TFT-

No.
Revisi
001

Hal
1 dari 9

Tanggal Terbit: 1 Agustus 2024

MataKuliah:
Manahij al Bahtsi wa al
Kitabah al Akadimiyah fi
Ta'lim al Lughah al
Arabiyah

Kode Mata Kuliah:
PBA-8008

Semester: 2
Tahun
2024/2025

Beban
Belajar
:
4 sks

Sifat Mata Kuliah:
Wajib

Mata Kuliah Prasyarat: -

Bidang Keahlian:
PBA

Otorisasi :

Dosen Pengampu

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.
NIP. 197501202000031001

Kordinator
Rumpun Mata Kuliah(RMK)

Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar M.Ed
NIP. 195805071984021002

Ketua Prodi

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
NIP. 196802272000031001

Capaian Pembelajaran

Program Studi
(CPL Prodi)

SIKAP:

1. Menunjukkan sikap taat dan menjaga diri sebagai orang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dan dapat menampilkan citra diri sejalan dengan nilai-nilai religious
2. Menguasai ilmu Bahasa Arab dan ilmu-ilmu kependidikan, serta mampu melakukan pengembangan ilmu pendidikan Bahasa Arab
3. Bersikap objektif, terpercaya, bertanggung jawab, terbuka, kritis dan menghargai perbedaan pendapat

PENGETAHUAN:

1. Menguasai berbagai ilmu kebahasaan dan pembelajaran bahasa Arab serta pengembangannya.
2. Menguasai berbagai Metodologi Penelitian bahasa Arab dan penerapannya.
3. Mampu mengaplikasikan ilmu Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran bahasa Arab.

	<p>KETERAMPILAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil dalam menerapkan Metodologi Penelitian dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab 2. Terampil dalam menggunakan hasil penelitian untuk pengembangan Pendidikan Bahasa Arab 3. Terampil dalam menggunakan Metodologi Penelitian untuk membuat Karya Tulis Ilmiah di bidang Pendidikan Bahasa Arab . 4. Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teks bahasa Arab serta berliterasi dalam mengevaluasinya. (CPL 03) 		
<p>Mata Kuliah (CP MK)</p>			
	<p>SIKAP: Peserta didik dapat menjalankan sikap berketuhanan dan sosial sesuai dengan kajian ilmu Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah.</p> <p>PENGETAHUAN: Peserta didik dapat memahami, menjelaskan dan menerangkan kajian berbagai Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa Arab baik lokal maupun global.</p> <p>KETERAMPILAN: Peserta didik terampil dalam menjelaskan dan menerangkan kajian berbagai Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa Arab baik lokal maupun global</p>		
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan wawasan pengetahuan kepada mahasiswa yang meliputi metode-metode penelitian dari tiga pendekatan, yaitu: kuantitatif, kualitatif dan metode campuran (mixed method). Sebagai pendahuluan akan didiskusikan makna penelitian dan konteks yang menjadi latar belakang berkembangnya pendekatan-pendekatan penelitian di bidang pendidikan. Kemudian akan didiskusikan dasar-dasar masing-masing metode penelitian sebagai upaya untuk menyusun perencanaan penelitian pendidikan. Diskusi dilanjutkan dengan membahas tahapan pelaksanaan penelitian di lapangan yaitu teknik pengambilan sampel atau pemilihan subyek penelitian, strategi pengambilan data, instrument dan teknik analisisnya. Diskusi juga mencakup mengenai validitas dan reliabilitas penelitian. Setelah jeda ujian tengah semester, dilanjutkan dengan diskusi hasil revidi berbagai jenis penelitian baik yang menggunakan metode kuantitatif, kualitatif maupun campuran. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa berlatih menyusun perencanaan penelitian dan mempresentasikannya.</p>		
<p>Daftar Pustaka</p>	<table border="1" data-bbox="407 970 712 1495"> <tr> <td data-bbox="407 970 712 1066"> <p>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</p> </td> <td data-bbox="712 970 2204 1495"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasaan, Tammam. 1979. Manaahij al-Bahtsi fii al-Lughah. Kairo: Daar al-Tsaqaafah. 2. Najihi, Muhammad Labib & Muhammad Munir Musa. 1983. Al- Bahts al-Tarbawy Ushuuluhi wa Manaahijuh. Kairo: Alamul Kutub. 3. Ridha, Farah Musa. tt. Mabaadi al-bahts al-Tarbawy. Berut-Libanon: Daar al-'Arabiyyah. Seliger, Herbert & Elana Shohamy. 1989. Second Language Research Methods. Oxford University Press. 4. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education. London, UK: Routledge. 5. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Designing and conducting mixed methods research (2nd ed.). Los Angeles, LA: Sage. 6. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). The Sage handbook of qualitative research (4th ed.). Los Angeles, LA: Sage 7. Creswell, John W. (2007). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication. </td> </tr> </table>	<p>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasaan, Tammam. 1979. Manaahij al-Bahtsi fii al-Lughah. Kairo: Daar al-Tsaqaafah. 2. Najihi, Muhammad Labib & Muhammad Munir Musa. 1983. Al- Bahts al-Tarbawy Ushuuluhi wa Manaahijuh. Kairo: Alamul Kutub. 3. Ridha, Farah Musa. tt. Mabaadi al-bahts al-Tarbawy. Berut-Libanon: Daar al-'Arabiyyah. Seliger, Herbert & Elana Shohamy. 1989. Second Language Research Methods. Oxford University Press. 4. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education. London, UK: Routledge. 5. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Designing and conducting mixed methods research (2nd ed.). Los Angeles, LA: Sage. 6. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). The Sage handbook of qualitative research (4th ed.). Los Angeles, LA: Sage 7. Creswell, John W. (2007). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication.
<p>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasaan, Tammam. 1979. Manaahij al-Bahtsi fii al-Lughah. Kairo: Daar al-Tsaqaafah. 2. Najihi, Muhammad Labib & Muhammad Munir Musa. 1983. Al- Bahts al-Tarbawy Ushuuluhi wa Manaahijuh. Kairo: Alamul Kutub. 3. Ridha, Farah Musa. tt. Mabaadi al-bahts al-Tarbawy. Berut-Libanon: Daar al-'Arabiyyah. Seliger, Herbert & Elana Shohamy. 1989. Second Language Research Methods. Oxford University Press. 4. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education. London, UK: Routledge. 5. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Designing and conducting mixed methods research (2nd ed.). Los Angeles, LA: Sage. 6. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). The Sage handbook of qualitative research (4th ed.). Los Angeles, LA: Sage 7. Creswell, John W. (2007). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication. 		

8. Creswell, John W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Third Edition. Upper Saddle L.R. Gay., GeoffreyRiver,New Jersey: Pearson Education.
9. Creswell, John W. (2012). Educational Research:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.
10.2007. Designing and Conducting Mixed Methods research. California: Sage Publications.
11. Fraenkel, Jack R. How to Design and Evalud Research and Education. New York: McGraw Hill,2009
12. Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, Peter Airasian. (2009). Educational Research: Competencies for Analysis and Aplications. New Jersey: Pearson Education.
13. Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). Foundation of Behavioral Research. New York: Harcout College Publishers.
14. Willis, Jerry W. 2007. Foundations of Qualitative Research: Interpretive and Critical Approaches. London: Sage Publications
15. Putrawan, I Made (2021). Prinsip-prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung,SadariPress



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
 Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

**FORMULIR
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
 (RPS)**

**No.
 Dokumen
 PF-RPS- TFT**

**No.
 Revisi
 001**

**Hal
 1 dari 9**

**Tanggal Terbit
 1 Agustus 2024**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran (Deskripsi Tugas)	Konten kesatuan ilmu	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami Visi Misi UIN Walisongo dan kontrak belajar - Memahami maksud dan tujuan mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan, meliputi: visi misi UIN Walisongo dan kontrak belajar. - Deskripsi MK dan ruang lingkup Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan visi misi UIN Walisongo - Mampu menjelaskan maksud dan tujuan mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah	100'	-	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
2	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Dasar-dasar	Dasar-dasar penelitian pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital,	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.	5%

	penelitian pendidikan.			belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.			Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
3	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Pemahaman tentang Variabel dan Hipotesis	Pemahaman tentang Variabel dan Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi • 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
4	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Populasi dan metode pemilihan Sampling	Populasi dan metode pemilihan Sampling	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi • 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
5	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan	Validitas Instrumen dan Reliabilitas Instrumen	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal	Peta konsep langkah penelitian, Review	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu	5%

	Menerangkan Validitas Instrumen dan Reliabilitas Instrumen			dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.			pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
6	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Strategi-Strategi Pengambilan Data, Instrument dan Teknik Analisisnya	Strategi-Strategi Pengambilan Data, Instrument dan Teknik Analisisnya	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
7	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Macam-Macam Metodologi Penelitian	Macam-Macam Metodologi Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
8	ULANGAN TENGAH SEMESTER								

9	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Validitas dan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran	Validitas dan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
10	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Berbagai desain penelitian eksperimen dan kuasi-eksperimen	Berbagai desain penelitian eksperimen dan kuasi-eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
11	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Teknik memilih partisipan/subyek penelitian untuk penelitian kualitatif	Teknik memilih partisipan/subyek penelitian untuk penelitian kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir</p>	5%

				Ta'lim al Lughah al Arabiyah				semester	
12	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Penelitian survey, longitudinal, crosssectional dan analisis trend	Penelitian survey, longitudinal, crosssectional dan analisis trend	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
13	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Penelitian naturalistik, kualitatif dan etnograf	Penelitian naturalistik, kualitatif dan etnograf	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
14	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Penelitian studi kasus dan Penelitian tindakan	Penelitian studi kasus dan Penelitian tindakan	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Presentasi, • 2. Diskusi • 3. Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini,	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas</p>	5%

				wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Submit artikel Jurnal.			individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
15.	Mahasiswa Mampu Menyusun Perencanaan Penelitian (Proposal Tesis)	Perencanaan Penelitian (Proposal Tesis)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Manahij al Bahtsi wa al Kitabah al Akadimiyah fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Peta konsep langkah penelitian, Review Literatur, Literasi Digital, brainstorming, Kolaboratif Learning, Penelitian Mini, Submit artikel Jurnal.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
16.	ULANGAN AKHIR SEMESTER								

a. Penilaian

Aspek Penilaian

- 1) **Sikap** : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, sikap ilmiah dan kinerja mandiri.
- 2) **Pengetahuan** : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, UTS dan UAS.
- 3) **Keterampilan** : kreativitas yang ditampilkan dalam membuat ppt, makalah dan video.

b. Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) = 3, Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 3, Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 4

Nilai Akhir = (3 NH + 3 UTS + 4 UAS) : 10.

Semarang, 1 Agustus 2024

Dosen Pengampu MK



Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.
NIP. 197501202000031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No.
Dokumen
PF-RPS-TFT-

No.
Revisi
001

Hal
1 dari 9

Tanggal Terbit: 1 Agustus 2024

MataKuliah:
Tathwir al Manahij wa al
Mawad fi Ta'lim al Lughah
al Arabiyah

Kode Mata Kuliah:
PBA-8009

Semester: 2
Tahun
2024/2025

Beban
Belajar
:
4 sks

Sifat Mata Kuliah:
Wajib

Mata Kuliah Prasyarat: -

Bidang Keahlian:
PBA

Otorisasi :

Dosen Pengampu

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
NIP. 196802272000031001

Kordinator
Rumpun Mata Kuliah(RMK)

Prof. Dr. Nizar, M.Ag
NIP. 196403211992031003

Ketua Prodi

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
NIP. 196802272000031001

Capaian Pembelajaran

Program Studi
(CPL Prodi)

1. Memiliki berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidang pembelajaran bahasa arab. (CPL 01)
2. Memiliki profesionalitas dan tanggung jawab sebagai dosen bahasa Arab yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidang tersebut. Serta berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi program komunitas belajar professional di kalangan dosen bahasa Arab (professional learning communities). (CPL 02)
3. Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab serta mengevaluasinya mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan. (CPL-05)
4. Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab serta mengevaluasinya mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan. (CPL-06)

Mata Kuliah (CP MK)			
<p>SIKAP: Peserta didik dapat menjalankan sikap berketuhanan dan sosial sesuai dengan kajian pengembangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab.</p> <p>PENGETAHUAN: Peserta didik dapat memahami, menjelaskan dan menerangkan kajian berbagai pengembangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab baik lokal maupun global.</p> <p>KETERAMPILAN: Peserta didik terampil dalam menjelaskan dan menerangkan kajian berbagai pengembangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab baik lokal maupun global</p>	<p>Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan wawasan pengetahuan kepada mahasiswa program magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab tentang berbagai pengembangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab baik lokal maupun global.</p>		
<p>Daftar Pustaka</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="707 515 1435 608">Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</td> <td data-bbox="1435 515 2204 1015"> <p>د/ حسن عبد الباري عصر، قضايا في تعليم اللغة العربية وتدرسيها، (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، ٢٠٠٧)</p> <p>أ.د/ صالح نصر الشويخ، قضايا أساسية في تعليم اللغة الثانية، (الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٦)</p> <p>اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية (السجل العلمي للمؤتمر الدولي الثالث لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، ٦ - ٧ مارس ٢٠١٩ الموافق ٢٩ - ٣٠ جمادى الآخرة ١٤٤٠</p> <p>د/ نايف خرما، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة، (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٧٨) .٥ سيرين الخيري، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، (عمان-الأردن: دار الراية، ٢٠١٣) سعد بن علي الفحطاني، تطبيقات الحاسب الآلي في اكتساب اللغة الثانية (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٧)</p> <p>Enric Llurda, Non-Native Teachers: Perception, Challenges and Contribution to Profession, (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠١٢)</p> </td> </tr> </table>	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	<p>د/ حسن عبد الباري عصر، قضايا في تعليم اللغة العربية وتدرسيها، (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، ٢٠٠٧)</p> <p>أ.د/ صالح نصر الشويخ، قضايا أساسية في تعليم اللغة الثانية، (الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٦)</p> <p>اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية (السجل العلمي للمؤتمر الدولي الثالث لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، ٦ - ٧ مارس ٢٠١٩ الموافق ٢٩ - ٣٠ جمادى الآخرة ١٤٤٠</p> <p>د/ نايف خرما، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة، (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٧٨) .٥ سيرين الخيري، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، (عمان-الأردن: دار الراية، ٢٠١٣) سعد بن علي الفحطاني، تطبيقات الحاسب الآلي في اكتساب اللغة الثانية (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٧)</p> <p>Enric Llurda, Non-Native Teachers: Perception, Challenges and Contribution to Profession, (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠١٢)</p>
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	<p>د/ حسن عبد الباري عصر، قضايا في تعليم اللغة العربية وتدرسيها، (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، ٢٠٠٧)</p> <p>أ.د/ صالح نصر الشويخ، قضايا أساسية في تعليم اللغة الثانية، (الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٦)</p> <p>اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية (السجل العلمي للمؤتمر الدولي الثالث لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، ٦ - ٧ مارس ٢٠١٩ الموافق ٢٩ - ٣٠ جمادى الآخرة ١٤٤٠</p> <p>د/ نايف خرما، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة، (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٧٨) .٥ سيرين الخيري، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، (عمان-الأردن: دار الراية، ٢٠١٣) سعد بن علي الفحطاني، تطبيقات الحاسب الآلي في اكتساب اللغة الثانية (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٧)</p> <p>Enric Llurda, Non-Native Teachers: Perception, Challenges and Contribution to Profession, (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠١٢)</p>		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

**FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**No.
Dokumen
PF-RPS- TFT**

**No.
Revisi
001**

**Hal
1 dari 9**

**Tanggal Terbit
1 Agustus 2024**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran (Deskripsi Tugas)	Konten kesatuan ilmu	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<ul style="list-style-type: none"> -Memahami Visi Misi UIN Walisongo dan kontrak belaja -Memahami maksud dan tujuan mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> -Pendahuluan, meliputi: visi misi UIN Walisongo dan kontrak belajar. -Deskripsi MK dan ruang lingkup Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> -Menyebutkan visi misi UIN Walisongo -Mampu menjelaskan maksud dan tujuan mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah	100'	-	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
2	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Kurikulum bahasa Arab sebagai	Kurikulum bahasa Arab sebagai bahasa agama dan ilmu pengetahuan serta sebagai alat komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator:</p>	5%

	bahasa agama dan ilmu pengetahuan serta sebagai alat komunikasi global.	global.		dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.			didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
3	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Kurikulum bahasa Arab bagi masyarakat muslim Indonesia	Kurikulum bahasa Arab bagi masyarakat muslim Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
4	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Kurikulum pembelajaran bahasa Arab bagi penutur Arab dan non Arab	Kurikulum pembelajaran bahasa Arab bagi penutur Arab dan non Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
5	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan	Kurikulum behavioristik vs kognitifistik dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah,	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai</p>	5%

	Kurikulum behavioristik vs kognitifistik dalam pembelajaran bahasa Arab	pembelajaran bahasa Arab		misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.			kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
6	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Bahan ajar: Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Bahan ajar: Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi • 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
7	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Bahan Ajar: Bahasa Arab dan pembelajarannya di era digital	Bahan Ajar: Bahasa Arab dan pembelajarannya di era digital	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
8	ULANGAN TENGAH SEMESTER								
9	Mahasiswa	Bahan ajar:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, 	Integrasi nilai-	Diskusi kelas,	100'	Tes	Kognitif	5%

	Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Bahan ajar: Transformasi metodologi pembelajaran bahasa Arab	Transformasi metodologi pembelajaran bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Evaluasi 	nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.		Tertulis	<p><i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	
10	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Bahan ajar: Pembelajaran bahasa Arab untuk calon TKI dan petugas haji	Bahan ajar: Pembelajaran bahasa Arab untuk calon TKI dan petugas haji	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif</p> <p><i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
11	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Bahan ajar: Potret pembelajaran bahasa Arab di pesantren salaf & modern	Bahan ajar: Potret pembelajaran bahasa Arab di pesantren salaf & modern	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif</p> <p><i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%

				Arabiyah	virtual.				
12	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Bahan ajar: bahasa Arab di madrasah & sekolah	Bahan ajar: bahasa Arab di madrasah & sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
13	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Bahan ajar: pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi	Bahan ajar: pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester</p>	5%
14	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Bahan ajar: pembelajaran bahasa Arab di lembaga kursus bahasa	Bahan ajar: pembelajaran bahasa Arab di lembaga kursus bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan	100'	Tes Tertulis	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal.</p> <p>Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok,</p>	5%

				Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.			ujian tengah semester dan akhir semester	
15.	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Peluang dan tantangan bahasa Arab dalam mengembangkan Bahan Ajar yang ideal.	Peluang dan tantangan bahasa Arab dalam mengembangkan Bahan Ajar yang ideal	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Tathwir al Manahij wa al Mawad fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah	Diskusi kelas, Podcast edukasi, mind mapping, Debat ilmiah, Eksperimen di kelas, Diskusi terbuka, Simulasi Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Diskusi panel virtual.	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
16.	ULANGAN AKHIR SEMESTER								

a. Penilaian

Aspek Penilaian

- 1) **Sikap** : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, sikap ilmiah dan kinerja mandiri.
- 2) **Pengetahuan** : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, UTS dan UAS.
- 3) **Keterampilan** : kreativitas yang ditampilkan dalam membuat ppt, makalah dan video.

b. Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) = 3, Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 3, Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 4

Nilai Akhir = (3 NH + 3 UTS + 4 UAS) : 10.

Semarang, 1 Agustus 2024

Dosen Pengampu MK






Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
NIP. 196802272000031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO SEMARANG**
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi S2 Pembelajaran Bahasa Arab
Jl. Prof. Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang Jawa Tengah Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

No. Dokumen: RPS-S2-PBA-8010	No. Revisi: 002		Halaman: 1-12		Tanggal Terbit: 12 Februari 2024	
Mata Kuliah: Turuq Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah wa Taqyimuhu	Kode MK: PBA-8010	Semester: 2 Tahun 2024/2025	Bobot: 4 SKS	Sifat MK: Wajib	MK Prasyarat: -	Bidang Keahlian: Pedagogik
Otorisasi	Dosen Pengampu  Dr. Naifah, M.S.I. NIP 198009162007102007		Koordinator Rumpun MK  Dr. H. Suja'i M.Ag. NIP. 197005031996031003		Ketua Prodi  Dr. H. Mahfudz Siddiq, M.A. NIP 196802272000031001	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<ol style="list-style-type: none">Memiliki kecakapan dalam menerjemahkan teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum, silabus, bahan ajar, desain instruksional, dan asesmen pelatihan bahasa Arab serta berliterasi dalam mengevaluasinya. (CPL-05)Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab serta mengevaluasinya mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan. (CPL-06)Memiliki kesadaran kritis terhadap kebutuhan pembelajar akan asesmen bahasa Arab secara lokal, regional, nasional, dan internasional serta memiliki kompetensi, integritas intelektual dan keprofesian sebagai perancang asesmen bahasa Arab. (CPL-07)					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Sikap: <ol style="list-style-type: none">Menunjukkan sikap bijaksana dan kritis di bidang metodologi dan evaluasi PBA;Menginternalisasi sikap ilmiah, bertanggung jawab, mandiri, dan kreatif melalui kajian konsep, implementasi dan evaluasi PBA. Pengetahuan: <ol style="list-style-type: none">Menguasai konsep teoritis bidang metodologi dan evaluasi PBA secara umum dan konsep praktis secara mendalam, serta mampu memformulasikan alternatif penyelesaian masalah dengan kemampuan yang dimiliki.Menjelaskan Konsep, Tujuan dan Komponen Metodologi Pembelajaran Bahasa Asing (MPBA), Dasar-dasar teoritik pengajaran bahasa, Membedakan Pendekatan, Metode, teknik dan strategi pembelajaran, Macam-					

	<p>macam metode pembelajaran bahasa asing, Implementasi berbagai metode dalam pembelajaran bahasa asing.</p> <p>Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur di bidang metodologi dan evaluasi pembelajaran Bahasa arab; <p>Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil memilih dan menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab dan teknik evaluasinya yang efektif sesuai kondisi yang dihadapi lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia. 2. Mampu mengaplikasikan TPACK untuk mendukung pelaksanaan tugas sebagai akademisi.
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah Metodologi dan Evaluasi Pembelajaran BA membekali mahasiswa untuk dapat memahami dan menguasai berbagai metode dan strategi aktif pembelajaran bahasa Arab klasik maupun modern serta evaluasi hasil belajarnya, baik pembelajaran empat keterampilan bahasa maupun pembelajaran cabang-cabang bahasa Arab serta dapat menerapkannya di lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia. Kajiannya melalui pendekatan saintifik dan TPACK, menggunakan <i>active learning strategy</i>, yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman ke ranah <i>unity of sciences</i>. Evaluasi mata kuliah ini yakni melalui kuis, tugas mandiri, UTS, dan UAS.</p>
Materi Pembelajaran	
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Syukur Ghazali, <i>Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif</i> (Bandung: PT Refika Aditama, 2013). 2. Ahmad Fuad Effendy, <i>Metodologi Pengajaran Bahasa Arab</i> (Malang: Misykat, 2005). 3. Ahmad Izzan, <i>Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab</i> (Bandung: Humaniora, 2009). 4. Andi Prastowo, <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan</i> (Jogjakarta: Diva Press, 2015). 5. Bermawi Munthe, <i>Desain Pembelajaran</i> (Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga, 2014). 6. Buchari Alma dkk., <i>Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar</i> (Bandung: Alfabeta, 2009). 7. Dedih Wahyudin, <i>Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Teori Unit dan Parsial</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020). 8. Elaine B. Jhonshon, <i>Contextual Teaching & Learning</i> (California: Corwin Press, inc., 2002). 9. Henry Guntur Tarigan, <i>Metodologi Pengajaran Bahasa</i> (Bandung: Angkasa, 1991). 10. Hisyam Zaini dkk., <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> (Yogyakarta: Center For Teaching Staff Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga, 2012). 11. Imam Arsori, <i>Mahir Berkorespondensi Bahasa Arab</i> (Surabaya: Hilal pustaka, 2009). 12. Imam Asrori, <i>Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab</i> (Surabaya: Hilal Pustaka, 2008). 13. M. Abdul Hamid dkk., <i>Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media</i> (Malang : UIN-Malang Press, 2008). 14. Melvin L. Silberman, <i>Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif</i> (Bandung: Penerbit Nusamedia, 2006). 15. Mohammad Kholison, <i>Panduan Praktis Berbicara Bahasa Arab</i> (Malang: CV. Lisan Arabi, 2015). 16. Muhajir, <i>Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab</i> (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

17. Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008).
18. Naifah, "Teratai" *Terampil Atur Nilai: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif* (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012).
19. Nanang Hanafiah, dkk., *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009).
20. Sri Utari Subyakto-Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1993).
21. Suharsimi Arikunto. *Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Bumi Akasara, 2010).
22. M. Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. (Jakarta: PT Bumi Aksara 2009).
23. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, Jakarta: PT. Indeks, 2008).
24. Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2021)
25. Abdul Munip, 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017)
26. Suryo Subroto, 1996. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996)
27. Ahmad Choiran Marzuki, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014)
28. Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA* (Bandung: Sinar Baru, 2001).

29. جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، 1996 م)

30. حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، 1992 م - 1412 هـ)

31. رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: وحدة البحوث والمناهج معهد اللغة العربية جامعة أم القرى، دون سنة) 32. محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: ، 1986 م)

33. محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العلمية (القاهرة: دار الفكر العربي، 1988 م) 34. عيسى بن عودة الشريفي، نظريات تعليم اللغة الثانية (الرياض: جامعة الملك سعود، 2004 م)

35. عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، 1986 م)

36. عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض : مكتبة جامعة الملك سعود، 2002م) 37. كمال ابراهيم بدري، الطرق العامة في تدريس اللغة الأجنبية (السعودية: جامعة محمد بن مسعود، 1991 م)

38. فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية (عمان: دار المناهج، 2005 م) 39. محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 1417 هـ)

40. محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفالح، 2000)

41. ماهر اسماعيل صبري ومحب محمود الرفاعي، التقويم التربوي أسسه وإجراءاته (الرياض: مكتبة الرشد، 2008)

Minggu ke	Kemampuan yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran	Metode/Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Mahasiswa mampu merencanakan dan mengelola strategi dan waktu belajar sesuai ruang lingkup dan tugas perkuliahan.</p> <p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan kompetensi pendidik, prinsip umum mengajar, membedakan model, strategi, metode dan keterampilan pembelajaran, dan menyusun skenario pembelajaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deskripsi dan tujuan mata kuliah ✓ Ruang Lingkup ✓ Kebijakan Pelaksanaan Perkuliahan ✓ Kebijakan Penilaian Hasil Belajar ✓ Tugas ✓ Kompetensi pendidik ✓ Prinsip umum mengajar ✓ Perbedaan model, strategi, metode dan keterampilan mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mencermati RPS dari Dosen. • Penyegaran tentang Misi Prodi • Penyegaran tentang misi UIN WS • Mahasiswa mengunduh literatur pembelajaran kiriman dosen. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	<p>Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah 	150	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mampu menjelaskan materi pembelajaran. ✓ Mampu menunjukkan cara mengelola strategi dan waktu belajar sesuai ruang lingkup dan tugas perkuliahan. ✓ Mampu menjelaskan kompetensi pendidik, prinsip umum mengajar, dan membedakan model, strategi, metode dan keterampilan mengajar. 	15%
2	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode tata bahasa-terjemah (طريقة القواعد والترجمة) dan metode langsung (طريقة المباشرة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode tata bahasa-terjemah (طريقة القواعد والترجمة) dan metode langsung (طريقة المباشرة) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui media pilihan. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	<p>Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (<i>assignment</i>). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.</p>	150	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mampu mendeskripsikan sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode tata bahasa-terjemah (طريقة القواعد والترجمة) dan metode langsung (طريقة المباشرة) 	5%
3	Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sejarah, pengertian, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa 	Diskusi interaktif,	150	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mampu 	5%

	mendeskripsikan sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode membaca (طريقة القراءة) dan audio lingual (طريقة السمعية الشفهية)	cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode membaca (طريقة القراءة) dan audio lingual (طريقة السمعية الشفهية)	mempresentasikan makalah melalui mediapilihan. <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	presentasi, tanya jawab, dan penugasan (assignment). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.		mendeskripsikan sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode membaca (طريقة القراءة) dan audio lingual (طريقة السمعية الشفهية)	
4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pada strategi pembelajaran langsung dan tidak langsung	✓ Sejarah, pengertian, caramenyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pada strategi pembelajaran langsung dan tidak langsung	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui media pilihan. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (assignment). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.	150	✓ Mampu mendeskripsikan sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pada strategi pembelajaran langsung dan tidak langsung	5%
5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran pada strategi pembelajaran <i>active learning</i>	✓ Sejarah, pengertian, caramenyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran pada strategi pembelajaran <i>active learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui media pilihan. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (assignment). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.	150	✓ Mampu mendeskripsikan sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran pada strategi pembelajaran <i>active learning</i>	5%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan sejarah,	✓ Sejarah, pengertian, caramenyajikan,	• Mahasiswa mempresentasikan	Diskusi interaktif, presentasi,	150	✓ Mampu mendeskripsikan	5%

	pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode metode pembelajaran pada strategi pembelajaran interaktif	kelebihan dan kekurangan metode metode pembelajaran pada strategi pembelajaran interaktif	<p>makalah melalui media pilihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	tanya jawab, dan penugasan (<i>assignment</i>). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.		sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode metode pembelajaran pada strategi pembelajaran interaktif	
7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran pada kurikulum merdeka dan kurikulum 13 (<i>Problem Based Learning dan Project Based Learning</i>)	✓ Sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran pada kurikulum merdeka dan kurikulum 13 (<i>Problem Based Learning dan Project Based Learning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui media pilihan. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (<i>assignment</i>). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.	150	✓ Mampu mendeskripsikan sejarah, pengertian, cara menyajikan, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran pada kurikulum merdeka dan kurikulum 13 (<i>Problem Based Learning dan Project Based Learning</i>)	
8	UTS	-	-	Tes tertulis	-	✓ Memenuhi semua tugas UTS.	15%
9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep penilaian hasil belajar: Definisi, komponen, Tujuan, Fungsi, Karakteristik, Pembagian, Prinsip-prinsip dan Objek.	✓ Definisi, komponen, Tujuan, Fungsi, Karakteristik, Pembagian, Prinsip-prinsip, dan objek penilaian hasil belajar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengunduh materi kirim dosen dari laman E- Learning makul. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi melalui video dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan bertanya- 	Diskusi interaktif, Presentasi, tanya jawab, dan penugasan (<i>assignment</i>). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung Pembelajaran.	150	✓ Mampu menjelaskan Definisi, komponen, Tujuan, Fungsi, Karakteristik, Pembagian, Prinsip-prinsip dan Objek Evaluasi.	5%

			jawab dengan dosen.				
10	Mahasiswa mampu mendeskripsikan berbagai teknik evaluasi tes dan non tes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teknik evaluasi Tes: ✓ Jenisnya menurut beberapa dasar/ kriteria pembagian. ✓ Teknik evaluasi non Tes: observasi, wawancara, angket/ kuesioner, daftar cek, skala sikap, studi kasus, sosiometri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui media pilihan. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (<i>assignment</i>). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.	150	✓ Mampu menjelaskan, membedakan, dan mengkategorikan berbagai teknik evaluasi.	5%
11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menerapkan konsep Validitas cara mengukurnya.	<p>Konsep validitas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian, ✓ Jenis, ✓ Faktor pemengaruh, ✓ Cara mengukur/ metode penentuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui media pilihan. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (<i>assignment</i>). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.	150	✓ Mampu menjelaskan konsep Validitas dan menerapkannya.	5%
12	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep reliabilitas dan cara mengukurnya.	<p>Konsep reliabilitas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian, ✓ Faktor pemengaruh, ✓ Cara mengukur/ metode penentuan ✓ Cara meningkatkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui media pilihan. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (<i>assignment</i>). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.	150	✓ Mampu menjelaskan konsep reliabilitas dan menerapkan cara mengukurnya.	5%

13	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menerapkan Analisis Butir Soal (Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh)	<p>Analisis Butir Soal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tingkat kesukaran ✓ Daya beda ✓ Efektivitas pengecoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui media pilihan. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (<i>assignment</i>). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.	150	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mampu menganalisis contoh Butir Soal/ Paket soal (Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh). 	5%
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep kemampuan menyimak dan berbicara, urgensi pengukuran serta menerapkan berbagai bentuk tesnya.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konsep maharat al-istima' ✓ Urgensi Tes kemampuan menyimak. ✓ Berbagai bentuk tes kemampuan menyimak ✓ Mengukur kemampuan berbicara ✓ Berbagai bentuk tes kemampuan berbicara ✓ Teknik penskoran kemampuan berbicara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui media pilihan. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas. 	Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (<i>assignment</i>). Pembelajaran secara luring dengan memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.	150	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mampu menjelaskan Urgensi Tes kemampuan menyimak dan berbicara. ✓ Mampu memetakan Berbagai bentuk tes kemampuan menyimak dan berbicara. ✓ Mampu mengukur kemampuan menyimak dan berbicara. ✓ Mampu menerapkan teknik penskoran kemampuan menyimak dan berbicara. 	5%
15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep mengukur kemampuan membaca dan menulis, macam-macam membaca, standar kompetensi tes membaca dan menulis, serta soal-soal untuk	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Macam-macam membaca ✓ Tes maharah qira'ah ✓ Standar kompetensi tes membaca ✓ soal-soal untuk mengukur maharah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui media pilihan. • Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dan mempelajari 	Diskusi interaktif, presentasi, tanya jawab, dan penugasan (<i>assignment</i>). Pembelajaran secara luring dengan	150	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mampu mendiskusikan, menanggapi dan merespon pertanyaan tentang materi pembelajaran. 	5%

	mengukurnya.	qira'ah ✓ Pengertian menulis dan maharah kitabah (MK) ✓ Aspek yang dikembangkan dalam MK ✓ Tujuan dan tingkatan dalam MK ✓ Soal-soal untuk mengukur MK ✓ Kriteria penilaian MK	materi tertulis. • Mahasiswa merespon paparan materi dan aktif dalam diskusi kelas.	memanfaatkan IT dan berbagai platform online yang mendukung pembelajaran.			
16	UAS	-	-	Tes tertulis	150	✓ Memenuhi semua tugas UAS	15%

Tugas Terstruktur	Alokasi Waktu	Bentuk Hasil Capaian
Menyusun makalah sesuai ketentuan. Mempresentasikan makalah sesuai jadwal. Membuat revisi makalah.	3 JPL	Makalah/artikel ilmiah standar sinta 3 (min)
Tugas Mandiri	Alokasi Waktu	Bentuk Hasil Capaian
Mencetak buku wajib berbahasa asing dan menunjukkan performansi pemahaman bacaan.	4 JPL	Skor literasi membaca.

ASPEK DAN BOBOT PENILAIAN

Penilaian

Aspek Penilaian

- Sikap : Cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, sikap ilmiah dan kinerja mandiri.
 Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, UTS dan UAS.
 Keterampilan : Kreativitas yang ditampilkan dalam membuat ppt, makalah dan video.

Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) = 3, Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 3, Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS)= 4 Nilai Akhir = (3 NH + 3 UTS + 4 UAS) : 10.

Semarang, 12 Februari 2024

Dosen Pengampu

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Naifah', written in a cursive style.

Dr. Naifah, M.S.I.

NIP 198009162007102007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

**FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No.
Dokumen
PF-RPS- TFT-

No.
Revisi
001

Hal
1 dari 9

Tanggal Terbit: 1 Agustus 2024

MataKuliah:
Idarat at Ta'lim al Lughah
al-Ajnabiyah

Kode Mata Kuliah:
PBA-8011

**Semester: 2
Tahun
2024/2025**

**Beban
Belajar
:**
4 sks

Sifat Mata Kuliah:
Wajib

Mata Kuliah Prasyarat: -

**Bidang Keahlian:
PBA**

Otorisasi :

Dosen Pengampu

Dr. H. Suja'i M.Ag.
NIP. 197005031996031003

**Kordinator
Rumpun Mata Kuliah(RMK)**

Dr. H. Alis Asikin M.A.
NIP. 196907241999031002

Ketua Prodi

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
NIP. 196802272000031001

Capaian Pembelajaran

**Program Studi
(CPL Prodi)**

1. Memiliki kemampuan kerja sebagai manajer pada lembaga pendidikan sekolah/madrasah dasar dan menengah. Memiliki berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya. (CPL-01)
2. Memiliki profesionalitas dan tanggung jawab sebagai dosen bahasa Arab yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidang tersebut. Serta berkompeten dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi program komunitas belajar professional di kalangan dosen bahasa Arab (professional learning communities). (CPL-02)
3. Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab serta mengevaluasinya mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan. (CPL-05)
4. Berkompeten dalam melakukan integrasi teknologi dalam perancangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab serta mengevaluasinya mengacu kepada teori dan konsep linguistik, pemerolehan bahasa kedua, lintas budaya, dan pendidikan. (CPL-06)

Mata Kuliah (CP

MK)	
	<p>SIKAP: Peserta didik dapat menjalankan sikap berketuhanan dan sosial sesuai dengan kajian ilmu Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah</p> <p>PENGETAHUAN: Peserta didik dapat memahami, menjelaskan dan menerangkan kajian berbagai ilmu Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah baik lokal maupun global.</p> <p>KETERAMPILAN: Peserta didik terampil dalam menjelaskan dan menerangkan kajian berbagai ilmu Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah baik lokal maupun global</p>
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Manajemen Program Magister Pendidikan Bahasa Arab dirancang untuk membantu mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk memahami sejarah, teori dan prinsip manajemen dan penerapannya dalam bidang PBA.
Daftar Pustaka	<p>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Didin Kurniadin, 2012, Manajemen Pendidikan; Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan, Jakarta: Ar-Ruzz 17. Abbas Ballah, 2010, Mabadi Idarah al-Madrasiyah Saudi Arabia: Maktabah Rusyd 18. George R Terry, 2006, Prinsip-prinsip Manajemen, Jakarta: Bumi Aksara 19. Robbin dan Coulter, 2007, Manajemen, Jakarta: PT. Indeks. Edisi kedelapan 20. Nur Kholis, 1997, Mengenal Organisasi Pendidikan, Malang: Tarbiyah Press 21. Made Pidarta, 2004, Manajemen Pendidikan Indonesia, Jakarta: PT. Rineka Cipta 22. Mahdi bin Ibrahim, 1997, Amanah dalam Manajemen, Jakarta: Pustaka al-Kautsar h. 23. H.A.R Tilaar, 1999, Manajemen Pendidikan Nasional, Bandung: Rosdakarya 24. i. Mochtar Effendy Ek, 1996, Management: Suatu Pendekatan Berdasarkan Islam, Jakarta: Bharata



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
 Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah
 Indonesia

**FORMULIR
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
 (RPS)**

**No.
 Dokumen
 PF-RPS- TFT**

**No.
 Revisi
 001**

**Hal
 1 dari 9**

**Tanggal Terbit
 1 Agustus 2024**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Pembelajaran (Deskripsi Tugas)	Konten kesatuan ilmu	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami Visi Misi UIN Walisongo dan kontrak belajar - Memahami maksud dan tujuan mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan, meliputi: visi misi UIN Walisongo dan kontrak belajar. - Deskripsi MK dan ruang lingkup Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan visi misi UIN Walisongo - Mampu menjelaskan maksud dan tujuan mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Penyegaran tentang Visi Misi Prodi PBA FITK UIN Walisongo Semarang 1. Mahasiswa mengunduh RPS dari WAG. 2. Brainstorming RPS mata kuliah. 3. Diskusi kontrak kuliah	100'	-	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
2	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Konsep Dasar dan Sejarah	Konsep Dasar dan Sejarah Perkembangan Manajemen.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi,	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator:	5%

	Perkembangan Manajemen.			dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kooperatif Learning			didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
3	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan tentang Manajemen Pendidikan, Program dan Pembelajaran	Manajemen Pendidikan, Program dan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
4	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Perencanaan Program Bahasa Arab (Takhtit)	Perencanaan Program Bahasa Arab (Takhtit)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
5	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Pengorganisasian Program Bahasa Arab (Tandzim)	Pengorganisasian Program Bahasa Arab (Tandzim)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok,	5%

				Lughah al-Ajnabiyah				ujian tengah semester dan akhir semester	
6	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Pelaksanaan Program Bahasa Arab (Tanfidz)	Pelaksanaan Program Bahasa Arab (Tanfidz)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
7	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab (al-Isrof wa Taqyim)	Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab (al-Isrof wa Taqyim)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
8	ULANGAN TENGAH SEMESTER								
9	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Peningkatan Berkelanjutan (Tahsin) dan Total Quality Manajemen Pendidikan Bahasa Arab	Peningkatan Berkelanjutan (Tahsin) dan Total Quality Manajemen Pendidikan Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%

10	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Manajemen Peningkatan Kompetensi Pengajar Bahasa Arab	Manajemen Peningkatan Kompetensi Pengajar Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
11	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Manajemen Program Bahasa Arab di Madrasah	Manajemen Program Bahasa Arab di Madrasah	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
12	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Manajemen Program Bahasa Arab di Pesantren	Manajemen Program Bahasa Arab di Pesantren	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifanlokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
13	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan	Manajemen Program Bahasa Arab di PTKI	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, • Diskusi • Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu	5%

	Menerangkan Manajemen Program Bahasa Arab di PTKI			dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning			pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	
14	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Manajemen Program Bahasa Arab di Lembaga Kursus	Manajemen Program Bahasa Arab di Lembaga Kursus	<ul style="list-style-type: none"> 1. Presentasi, 2. Diskusi 3. Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
15.	Mahasiswa Mampu Memahami, Menjelaskan dan Menerangkan Manajemen di Kelas	Manajemen di Kelas	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi, Diskusi Evaluasi 	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS serta dalam kajian mata kuliah Idarat at Ta'lim al Lughah al-Ajnabiyah	Kuliah dan Ceramah, Studi Literatur, Kemitraan dengan Sekolah, Proyek Riset, observasi, Kooperatif Learning	100'	Tes Tertulis	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai kearifan lokal. Indikator: didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester	5%
16.	ULANGAN AKHIR SEMESTER								

a. Penilaian

Aspek Penilaian

- 1) **Sikap** : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, sikap ilmiah dan kinerja mandiri.
- 2) **Pengetahuan** : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, UTS dan UAS.
- 3) **Keterampilan** : kreativitas yang ditampilkan dalam membuat ppt, makalah dan video.

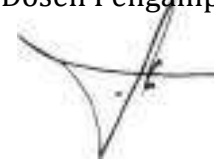
b. Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) = 3, Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 3, Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 4

Nilai Akhir = $(3 \text{ NH} + 3 \text{ UTS} + 4 \text{ UAS}) : 10$.

Semarang, 1 Agustus 2024

Dosen Pengampu MK



Dr. H. Suja'i M.Ag.

NIP. 197005031996031003